

高中英语教学读写结合模式的渗透策略

叶小英

江西省赣州市赣县中学西校区

摘要：高中英语教学的目标之一是培养学生的英语综合运用能力，其中阅读和写作能力的提升至关重要。本文针对高中英语教学中读写结合模式的实施情况进行研究，探讨如何通过渗透策略有效提高学生的阅读和写作水平。首先介绍了渗透策略的相关概念和作用机制。接着探讨了在高中英语教学中如何运用渗透策略，促进学生在阅读和写作方面的能力提升。

关键词：高中英语；读写结合；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.186

引言

高中英语教学作为培养学生英语综合运用能力的重要环节，对于提高学生的阅读和写作水平具有重要意义。近年来，随着教育的不断深化，越来越多的教师开始尝试采用读写结合的教学模式，以促进学生在阅读和写作方面的发展。然而，在实际教学中如何有效地运用渗透策略，仍然是一个值得探讨的问题。

一、读写结合模式的概念

读写结合模式是一种教学方法，旨在通过让学生将阅读和写作结合起来，促进他们在英语学习过程中的语言综合能力。在这种模式下，学生在阅读文本的同时，通过写作来加深对所读内容的理解，拓展词汇和语法知识，并提高表达能力。学生在阅读完一篇文章、课文或阅读材料后，进行写作练习，比如总结文章的主旨、提出问题、撰写读后感想等，从而加深对文本的理解和吸收。学生在进行写作任务前，通过老师或同学的引导，先行阅读相关材料，了解写作任务的背景和要求，再进行写作练习，以帮助他们更好地运用所学知识和技巧。学生在阅读过程中，与同伴进行讨论、分享和交流，然后通过写作表达自己的观点、总结他人的看法，进行个人思考和反思。学生通过模仿优秀范文、学习表达方式和结构，再进行自己的创作，有助于提升写作水平和风格多样性。

二、高中英语教学中开展读写结合的意义

（一）提高阅读理解能力

读写结合模式在提升学生阅读理解能力的同时，也可以促进学生进行批判性思考。通过写作练习，学生需要分析、评价文本内容，发现其中的逻辑结构、观点和论据，并提出自己的见解。这种批判性的思考过程有助于学生深入理解文本背后的含义，提高对文本的把握能

力和批判性思维水平。在阅读理解和写作过程中，学生可能需要结合其他学科领域的知识或专业术语进行探讨和表达。这种跨学科的学习方式有助于学生整合不同学科的知识，拓展学习视野，培养综合运用知识的能力，提高他们的学科综合素养。通过读写结合模式，学生在阅读理解的基础上，还需要通过写作来解决问题、表达观点或提出建议。

（二）促进词汇和语法知识的应用

读写结合模式使学生通过写作来巩固和运用所学的词汇和语法知识，从而促进这些知识的内化。通过不断地进行写作练习，学生能够更深入地理解和掌握语言规则，提高语言的熟练应用能力，并逐渐形成自主学习的习惯和能力。通过读写结合模式，学生在写作过程中会积累和运用更多的词汇和语法结构，从而扩展词汇量和提高语法灵活性。通过不断地练习，学生能够运用多样的词汇和语法形式表达自己的思想和观点，提高语言表达的丰富性和精准度。在写作过程中，学生需要根据具体的写作任务选择合适的词汇和语法结构，运用到实际的语境中。这种实践性的运用有助于学生将所学的知识转化为实际应用能力，培养他们的语言应用技能，提高语言交际的效果和质量。

（三）锻炼语言表达能力

在读写结合模式中，学生可能需要与同伴合作进行讨论、分享和交流，并共同完成写作任务。通过与他人合作，学生不仅可以锻炼自己的团队合作意识和技能，还可以提高沟通和协调能力，培养良好的人际关系和团队精神。在写作过程中，学生需要按照逻辑顺序组织文章结构、表达观点和论证立论。这种练习有助于学生提高逻辑思维和组织能力，培养他们系统性思考问题的能力，让他们在表达时思路清晰、条理分明。通过读写结

合模式，学生被鼓励批判性地思考和评价所读材料，并通过写作呈现自己独特的观点和见解。这种练习有助于培养学生的批判性思维和创造性表达能力，让他们在表达时更具有思辨性和创新性。

（四）提升学生的学习兴趣

读写结合模式，学生在阅读和写作过程中能够主动参与、探索和表达自己的观点。这种自主性的学习方式有助于激发学生对学习的自我驱动力和兴趣，培养他们自主学习、持续学习的习惯。通过读写结合模式，学生在完成阅读理解和写作任务时，能够感受到自己的进步和成就，增强学习的成就感和自信心。这种积极的反馈有助于培养学生的学习动力，让他们更愿意投入到学习中并享受学习的乐趣。通过读写结合模式，学生不仅可以在课堂上接触到各种丰富多彩的文本和写作任务，还可以通过阅读和写作来了解更广泛的学习领域和内容。这种多样性的学习体验能够激发学生对不同领域的探索兴趣，拓展他们的学习视野。

三、高中英语教学中开展读写结合的教学原则

在高中英语教学中开展读写结合的教学过程中，注重整体性，将阅读和写作作为一个统一的学习活动进行。通过整体的设计和规划，将阅读与写作有机地结合在一起，使学生能够全面、系统地提升语言能力。根据学生的年级水平和语言能力，循序渐进地设计阅读和写作任务。从较简单、基础的阅读材料和写作任务开始，逐步增加难度和复杂度，确保学生能够逐步提升能力，达到更高水平。根据学生的个体差异和学习需求，灵活调整教学策略和方法，使教学内容和方式更贴近学生的实际情况，激发他们的学习兴趣和积极性。强调师生互动和同学互动。教师应促进学生之间的合作和交流，鼓励他们在阅读和写作过程中相互学习、讨论和分享，以促进合作学习和共建知识的氛围。

四、高中英语教学中读写结合模式存在的问题

高中英语教学中，学生的学习任务繁重，时间有限。读写结合模式需要较多的阅读材料和写作任务，而且需要学生投入相应的时间和精力来进行深入思考和实践。因此，教师需要合理安排时间，确保学生能够充分参与到读写结合的活动中。高中学生的英语水平和学习能力存在差异。部分学生可能对读写结合模式的要求感到困难，阅读理解和写作表达能力较弱。因此，教师需要针对学生的个体差异进行个别辅导和教学，提供适当

的支持和指导。在一些传统的教材和学校环境下，阅读材料和写作任务缺乏实际应用场景，难以激发学生的兴趣和动机。学生可能觉得阅读和写作只是应付考试的要求，缺乏实际意义和价值。教师应积极探索并引入更贴近学生生活和实际情境的阅读材料和写作任务，增加学生的参与度和学习动机。

五、高中英语教学读写结合模式的渗透策略

（一）课程设计整合

在课程设计初期，明确阅读和写作在整个课程中的重要性和目标。设定清晰的学习目标，如提高学生的阅读理解能力、培养写作表达技巧等，以指导后续的教学活动。精心挑选与课程内容相关且适合学生水平的阅读文本。可以选择包括文章、小说、诗歌等在内的各种文体，以激发学生的阅读兴趣和提升阅读能力。结合阅读内容，设计多样化的写作任务，如总结归纳、观点阐释、写作反思等，帮助学生通过写作加深对所读文本的理解和运用。在课程设计中设置多种评估方式，旨在全面评价学生的阅读和写作能力。可以结合课堂表现、书面作业、口头表达、项目展示等形式，给予学生及时的反馈和指导。通过与其他学科的老师合作，将跨学科的知识融入阅读和写作任务中。例如，在历史课程中进行历史文献阅读和写作，促进学科间的知识整合与交流。鼓励学生在课程设计中积极参与，提出自己的想法和见解。为学生提供自主选择阅读材料和写作题目的机会，培养他们的自主学习意识。

（二）任务驱动教学

设定清晰的任务目标，明确期望学生在阅读和写作过程中能够实现什么样的学习效果。例如，可以要求学生通过阅读一篇文章，撰写一篇批判性评论，要求学生理解原文并表达自己的观点。在布置任务之前，为学生提供相关的背景知识，帮助他们更好地理解 and 处理所给的任务。这包括提供词汇和主题相关的背景知识，以及相关背景资料的阅读。在任务过程中，逐步引导学生进行阅读和写作。可以先组织学生进行文本预测、问题提出和文本分析等活动，然后引导他们进行思考和讨论，并最终完成写作任务。鼓励学生进行合作学习，在小组内共同阅读和讨论文本，并相互交流思考和写作的成果。通过合作学习，学生能够互相激发灵感和借鉴经验，提高他们的阅读和写作能力。在任务完成后，及时为学生提供反馈和指导，帮助他们发现问题和改进。可

以通过检查学生的写作成果，提供书面或口头反馈，指出他们的优点和需要改进之处。

（三）阅读引导和写作指导

在阅读材料前提供一些引导性问题，让学生在阅读时有所侧重，帮助他们更有效地理解文章内容。同时，提供一些与写作相关的问题，引导学生思考如何运用所学知识进行写作。引导学生分析阅读材料的结构，如主题句、论据、支持细节等，帮助他们理清文章脉络，更好地把握文章中心思想。这也有助于学生在写作时构建清晰的逻辑结构。在阅读过程中，指导学生理解重要词汇和语法结构的意义和运用。通过解释词汇含义、语法用法，帮助学生提升阅读理解水平，同时在写作中正确运用。引导学生从阅读材料中获取写作素材，包括观点、事例、论证等。通过分析阅读材料中的内容，帮助学生发掘并整理适用于写作的素材，丰富其写作内容。在学生进行写作任务时，提供实时指导和反馈。指导学生如何构建段落结构、使用连接词、展开论述等写作技巧，帮助他们提高写作表达的连贯性和逻辑性。

（四）多样化的阅读材料和写作题目

在高中英语教学中，选择不同类型的阅读材料，包括文章、小说、诗歌、专业文献等，让学生接触到各种文体，培养他们对不同文体的理解和应用能力。涵盖各种不同主题的阅读材料，包括历史事件、社会问题、文化传统、科技创新等，引导学生从多个角度思考和表达，拓展视野和知识面。根据学生的实际水平和能力，提供有适当难度的阅读材料和写作题目。既要挑战学生，又要保证任务的可完成性，使每个学生都能够从中受益。设计涉及实际生活和社会现实的阅读材料和写作题目，如新闻报道、社论评论、实地调研报告等，让学生在实践中学习，增强应用能力和解决问题的能力。利用多媒体资源，如图片、视频、音频等，辅助阅读材料的呈现，激发学生的兴趣和想象力。同时，可以借助多媒体资源引导学生进行创意性写作。提供不同体裁的写作题目，包括议论文、说明文、记叙文、应用文等，让学生熟练掌握不同写作风格和结构，丰富他们的表达方式。

（五）学生互动和反馈

组织学生参与小组活动，让他们在小组内进行合作学习。这样可以促进学生之间的互动和合作，可以相互讨论、分享观点和经验，加深对阅读和写作的理解。设

计角色扮演和辩论活动，让学生通过表达自己的观点并与他人对话，激发他们思考和表达的能力。这种互动式的学习方式可以培养学生的批判性思维和口头表达能力。鼓励学生互相评价和给予反馈。在学生完成阅读和写作任务后，可以组织学生进行互相评价，提供具体的建议和意见，帮助他们改进和提高。在学生进行阅读和写作时，教师应提供实时的反馈和指导。可以在课堂上或课后批改学生的写作作业，并进行口头或书面的详细反馈，指出他们的优点和需要改进之处。鼓励学生在课堂上进行讨论和分享。可以根据学生的阅读和写作成果组织讨论会，让学生互相交流和分享自己的观点、见解和心得体会。借助技术工具，如在线讨论平台、电子文档共享等，促进学生的互动和反馈。通过这些工具，学生可以方便地分享观点和意见，并获得及时的反馈。

结束语

在高中英语教学中，读写结合模式的渗透策略是为了有效整合阅读和写作任务，促进学生综合语言能力的全面提升。在教学过程中，教师应该始终关注学生的学习需求和发展情况，灵活运用各种教学方法和工具，引导学生积极参与到阅读和写作任务中。同时，鼓励学生之间的互动与反馈，营造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 动力。通过不断探索和实践，教师可以逐步提升自己的教学水平，使读写结合模式的渗透策略得到有效应用，进而促进学生在高中英语学习中取得更好的成绩并全面发展。

参考文献

- [1] 苏琪. 高中英语读写结合教学模式的有效推进策略[J]. 英语教师, 2023, 23(11): 161-164
- [2] 王银霞. 探究高中英语读写结合教学的现状与策略[J]. 校园英语, 2021(48): 181-182.
- [3] 黄莲. 基于读写结合的高中英语有效教学策略研究[J]. 科学咨询, 2020.
- [4] 傅佳琪. 高中英语学科核心素养视域下读写结合教学模式的构建策略[J]. 2021.
- [5] 王爱红. 读写结合教学模式在高中英语教学中的渗透[J]. 家长, 2020, (29): 96+98.
- [6] 张杰慧. 高中英语学科核心素养下读写结合教学模式与策略探究[J]. 中学生英语, 2020, (26): 70.