

基于新高考模式下南疆兵团高中教育改革的思考

彭殿华

新疆建设兵团第一师十二团中学

摘要：新教材和新高考是中国基础教育改革的重要内容，肩负着执行培养道德品质和人格修养的主要职责。新教材和新高考共同构成了中国高考综合改革的核心内容。自2018年起，国家教育部开始面向全国基础教育系统，连续举办了多期新课程、新教材培训，以确保教师和教研人员能够充分理解改革目标与举措。2022年秋季，全国各省（自治区）已全面实施新课程、新教材。其中29个省份（自治区）启动了新高考综合改革项目，其中第四批7省区的新高考将于2024年落地，第五批8省区的新高考将于2025年落地。

关键词：新高考；新教材；高中教育改革；课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.163

2022年拉开帷幕的新高考，其改革的目的是通过新课程、新教材、新高考的“三新同步”，推动基础教育的全面发展。以此来提升学生的全面能力，激发学生的创新思维和动手能力，为社会主义培养合格的建设者和接班人。新高考改革不仅仅是考试选科模式的变化，它还将影响教学的内容、教学方法和学生学习方式等方面。例如，改革强调新高考须从考试评价工具转变为全面育人载体，这意味着高考不再仅仅是选拔学生的工具和方式，而是成为促进学生全面发展的平台。因此在新高考改革中，教师和教研人员在改革中的作用至关重要。他们需要不断提升自己的教学能力和水平，以适应新课程、新教材的要求，并通过有效的教学，帮助学生应对新高考的严峻挑战。新疆建设兵团将于2024年秋季启动高考综合改革。

新高考模式，“3+1+2”模式是指学生必须参加语文、数学、外语三科国家统一高考科目的考试，然后根据自己的兴趣和特长选择一门科目进行学业水平等级考试（“1”），以及两门选考科目（“2”）。这种改革旨在减轻学生的应试压力，鼓励学生发展个性和特长，促进基础教育的多样化和个性化。

“3+1+2”模式，12种组合，首选科目的规定也就是给考生规定了文理科的方向，“1”必须从物理和历史两个首选学科中选择1学科，把原始分数直接计入高考成绩总和。“2”即从化学、生物、政治、地理中自主选择2科目，将等级转换后的分数加入高考成绩总分。

对于南疆兵团高中教育改革，新高考模式带来了以下几个方面的思考，兵团高中需要从课程设置、教师队伍建设、学生指导、评价体系改革、资源整合以及家校社会协同等多个方面进行深入思考和积极实践，以适应教育改革的要求，促进学生全面发展。

一、课程设置与教学安排

新高考改革模式，要求高中在课程设置上为学生提供更多的选择性和灵活性，以适应学生的个性化发展需求。

（一）兵团高中需要考虑如何调整课程结构，在教师资源有限的情况下，增设更多的 可选课程，并同时保证教学质量。新高考改革以来，南疆兵团积极响应，开展普通高中教育课程研究，同时也注重区域课程的整体规划，致力于开发和研究新疆地方 课程 及南疆兵团的校本课程，旨在建立既体现兵团特点又结合地方文化特色的普通高中课程体系。这样的课程设置有助于学生更好地了解 and 融入当地的文化环境，同时也能够促进学生个性化发展。

（二）“考试模式的改变带来最直观，需要及时做出相应的变革。考试模式最大的感受就是考试时间的变化，由改革前的两天变成了三天。3科统考科目按照国家统一高考时间进行，接下来是选择性考试科目”语文考试时长仍为150分钟，数学、外语（含听力）考试时长为120分钟，其他各选考科目考试时长均为75分钟。6月7日上午语文，下午数学；6月8日上午历史/物理，下午外语；6月9日上午考化学、地理，下午考思想政治/生物。任何改革都是在实行过程中不断完善的，高考的改革也不例外。因此在课程设置与安排上南疆高中应紧跟新高考节奏，调整课程安排。

（三）学业水平合格性考试的重要性，普通高中学生只有通过学业水平测试，才能参加该科目的选择性考试，学生在选择选修科目时，该科目的成绩将被计入综合素质评价中。一旦选定科目开始学习，更换科目后将难以补上之前的学习内容。因此，建议学生在选科时要全面考虑个人情况，尽量避免更换科目。

（四）新疆建设兵团地区拥有一定数量的义务教育阶段学校和普通高中，这为当地的教育提供了基础保障。然而，与全国其他地区相比，新疆的高中教育还存

在不小的差距，特别是南疆四地州。据调查，只有不到一半的新疆高中学生能够达到全国平均水平，南疆高中学生成绩更差。这表明在教育质量和学生学业水平方面，新疆高中教育仍需进一步提升。《加快推进新疆教育现代化实施方案（2018-2022年）》提出了新疆教育发展的长远目标和战略任务，旨在解决当前存在的问题，并通过十项重点任务和 Related 保障措施来确保教育现代化的目标得以实现。国家和兵团政府正通过各种措施和政策来缩小与全国其他地区的教育差距，并努力提升教育质量，以期实现教育现代化的长期目标。因此就课程设置与教学安排方面，兵团高中更应学习其他高考大省的经验，再结合自身短板合理规划，鼓励学校开设特色课程，通过构建全面育人的课程体系，让学生真正具备适应自身发展和社会发展的必备品德、关键能力。

例如，在数学、物理、英语等学科是兵团学校，特别是南疆学校的薄弱环节，更应在高一阶段侧重倾斜，多分配课时，以补充短板。通过全面落实新课程、新教材的理念和要求，聚全力提高普通高中教育的整体质量，提升高中学生的整体能力和学科关键素质。

二、教师队伍建设

新高考模式下，教师不仅要有扎实的学科知识，还要具备引导学生进行职业规划和选课指导的能力。兵团高中需要加强教师的专业培训，提升教师的综合素质。教师是新高考改革的实施者，因此注重对教师进行新课程、新教材的培训，以确保教师能够掌握新高考的理念和方法，更好地指导学生。新疆学生基础知识薄弱，高中教师在教学的过程中遵循学生知识储备实际情况和成长规律，在教育教学的整个过程中，逐步实施科学的教育方法，夯实学生的学科基础，进一步提升高中学生综合素质。深入推进普通高中教学育人方式的改革，促进教、考、招有效衔接，进而帮助学生个人成长和提高适应社会的能力。为确保新高考改革顺利进行，兵团政府及教育主管部门增加工作力度，改善学校设施，增强教师团队的建设，提供专业研究和设施配备等保障机制。

三、学生指导与职业规划

新高考模式鼓励学生根据自己的兴趣和未来发展方向选择科目，这就要求学校提供有效的职业规划教育和生涯指导。

第一轮新教材、新高考改革试点落地之后，部分省份由于选择科目指导不到位，导致部分学生和学校趁机钻空，一些学校出现了“放弃物理”的现象。物理学科在高考考试科目中确实比较难，但是它是自然科学不可或缺的核心，关键在于它对于塑造科学思维方式具有至

关重要的作用。如果高中阶段缺少对物理基础的学习，可能会对个人的科学素养和问题解决技巧带来负面影响。

兵团高中需要建立完善的学生指导体系，帮助学生做出合理的选择。在新高考改革的背景下，强调了“学生分类考试、学校综合全方位评价、高校多元录取”的原则，这个情况给予学生更多的选择权。兵团高中教育工作者首要任务是先更新教育教学理念，然后从学生的整体发展、多元发展、卓越发展方面去理解新高考改革的价值风向。因此高中学校更须完善学生发展指导制度，建立专业与兼职相结合的指导教师队伍，加强对学生的理想、生涯规划、心理、学业、日常生活等全方位的指导。完善选课指导，摸清学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求，依据学生兴趣特长，制定选课指南，因地制宜、有序实施选课走班，满足学生发展需要。

四、评价体系的改革

新高考模式强调多元评价，不再单一依赖于高考成绩。本次高考改革的关键在于建立了以两个依据和一个参考为基础的招生录取模式。其中，“两依据”是指语、数、外3科全国统考成绩和3科选考科目成绩，一参考即将学生的综合素质评价作为高校招生录取的参考依据，并由高校自主决定如何使用这一评价。相对老高考来说，对于不唯分数，将综合素质评价纳入高校招生录取的考量因素，我们目前还没有看到更为有效或更加有说服力的方法。

新高考内容改革提出了更高要求，更加重视评估学生筛选信息、处理问题和逻辑推理的能力，以及更广泛的阅读和文化积累。兵团高中需要探索多元化的学生评价体系，包括学业水平测试、综合素质评价等，全面评估学生的能力和潜力。同时也应借鉴其他省份，参考更为成熟的新高考评价改革。

（一）河南省从2022年秋季入学的普通高中高一年级学生开始，执行一种结合统一高考分数、高中学业水平测试成绩及综合素质评价的大学录取方式。新的录取方式旨在到2025年形成不同类型的考试内容、对学生进行全面评价，并采取多种方式选拔录取学生。

（二）浙江省内“三位一体”综合评价招生简章，明确提出招生对象是：全部通过了高中学业水平考试，并在高中时期的综合素质评价中，在道德品行等方面获得了优秀或良好的评价，具有学科专长，明确的专业志愿，身心健康，德智体全面发展的优秀高中毕业生。考生在规定时间内提交并通过初步审核后，需要参加由

学校单独安排的面试。最终，考生的录取将基于高考分数、面试表现和高中学业水平考试成绩，按照既定的比例计算出综合总分来决定。

（三）新疆兵团高中可以根据自身特点，实施高中阶段学生综合素质评价制度，以期实现2027年的多元录取模式。

1. 完善评价体系。优化评价体系，通过持续性评价公正真实地展现学生在德育、智育、体育、美育和劳动教育各方面的全面发展情况，激励学生实践社会主义核心价值观，继承与发扬中国杰出的传统文化，同时培养学生的核心能力。指导学生全方位而个性化地成长，推动普通高中改变其人才培养方式，促使高校以公平、公正和科学的方式挑选人才。

2. 强化评价使用。高中要基于综合素质情况如实记录，加强对学生成长过程指导，大学应根据其办学特色和人才培养的需求，建立一套科学且规范的综合素质评价体系，并应提前向公众发布评价结果，作为招收学生时的重要参考依据。

五、资源整合与支持

实施新高考模式需要相应的教育资源支持，包括教学设施、教材资源、信息技术等。兵团高中需要加大投入，优化资源配置，确保改革顺利进行。为了提高新疆各族学生的受教育质量，自2000年起，国家实施了内地新疆高中班（内高班）项目。该项目选拔新疆优秀的初中毕业生到中、东部发达地区就读高中，利用当地的经济和教育资源进行跨文化、跨区域的合作办学。这一政策在一定程度上满足了新疆适龄青少年的教育需求，并取得了显著成效。

六、家校社会协同

新高考模式的实施不仅是高中学校的事情，还需要家庭和社会的协同支持。总所周知，改变孩子从审视自己开始，父母的一言一行，孩子都看在眼里，记在心中！当孩子被父母的行为深深影响过，他们更容易沉下心来关注自己。从心底里生出力量，才会有勇气、有方法、有毅力为自己的美好未来奋力一搏。

兵团高中学校应当加强与家长的沟通，建立家校合作共育机制，同时利用社会各界资源，为学生提供更为宽广的学习和发展空间。家长、学校和社会建立定期交流沟通的渠道，通过家长会、座谈会等形式加强交流，共同关注学生的学习情况和身心健康。同时家长和社会也需要了解新高考制度的具体内容和要求，理解其对学生综合素质评价的重视，从而更好地支持学生的学习和发展。学校根据新高考改革的要求，切实制定相应的培

养方案，例如走班制度、学科指导，并与家长共同探讨，确保学生能够实现全面发展。社会各方面可以为學生提供更为丰富的社会实践机会，如志愿服务、社区活动等，帮助学生拓展视野，提高社会实践能力。心理健康教育也是新高考模式下的重要内容之一，学校加强心理咨询服务，同时家庭和社会也不同程度的给予学生关于高考方面更多的关心和支持。

最终我们使学生明白，高考只是人生中的一场考试，虽然很重要，但绝不是衡量一个人未来成功与否的唯一标准。高考只是一种竞争的方式，也并不是提升学历唯一的途径。学生和家长同时做好思想准备，及时为孩子规划好，要用平和的心态面对考试，不要给自己太大的压力，保持自信和冷静，做好充分的准备来面对这场重要的考试。

新疆的高考录取分数线相对于一些高考大省如河南、山东等，普遍较低。新疆的教育水平与内地的相比，还存在一定的差距。这种差距可能源于教育资源分配、师资力量、教学设施等多方面的因素。新疆地区的高中教育发展不均衡，特别是南疆地区与一些省份相比，无论是在教育投入还是在教育质量上都有待提高。这些差距的存在促使人们对当前的教育政策和支持措施进行反思，以期逐步缩小这些差距，提高新疆兵团地区的教育质量和学生的综合竞争力。

参考文献

- [1] 《马克思主义基本原理概论》作者：徐震《苏州教育学院学报》
- [2] 《新高考下高中教研员课程领导力提升路径研究》作者：宋雨洁《西南大学硕士论文》
- [3] 《新高考背景下跨媒介阅读与交流任务群教学研究》作者：周楚京《阜阳师范大学硕士论文》
- [4] 《高中生综合素质评价结果处理的个案研究》作者：刘爽《东北师范大学硕士论文》
- [5] 《“双减”背景下中小学教师深度学习研究》作者：黄剑平、陈泽冰《教学与管理》
- [6] 《完善质量保障体系加强教学管理规范化建设》作者：李晓雯《继续教育研究》
- [7] 《在乡土教材建设中凸显民族团结教育的思考》作者：顾玉军《现代教育科学》
- [8] 《基于霍兰德类型理论的高中生涯教育探索》作者：董晓立《中小学心理健康教育》
- [9] 《我国学生评价政策的回顾与展望——基于NVivo11的政策文本分析》作者：邓凡、余亮《中国人民大学教育学报》