

中职生优势能力培养模式构建的探索

袁雷闪

东明县职业中等专业学校

摘要：中职学生的优势能力是指在长期的学习过程中形成的，并且能够在工作、生活、学习等方面发挥积极作用的一种综合能力。培养中职学生的优势能力，对于提高其职业素养、促进其职业发展、培养其可持续发展能力具有重要意义。基于此，本文首先从理论上阐述了中职学生优势能力的内涵，并从社会、学校、家庭等方面分析了中职学生优势能力培养存在的问题；然后分析了中职学生优势能力培养存在问题的原因；最后提出了加强中职学生优势能力培养的对策。

关键词：中职生；中职院校；优势能力；培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.210

引言

随着社会经济的快速发展，人才需求市场对中职学校毕业生的能力要求也在不断提高，但中职学校毕业生综合素质与用人单位对人才的需求之间还存在一定差距，这与中职学生在学校期间优势能力培养不够有很大关系。中职学生优势能力是指中职学生在学习过程中表现出来的能够使其职业发展得到有效提升的能力，其主要包括五个方面：学习能力、实践能力、创新能力、职业规划能力和沟通合作能力。优势能力培养是提高学生综合素质，培养职业可持续发展人才的重要手段。但在实际教学过程中，中职学校对学生优势能力培养重视不够，存在一定问题。因此，加强中职学校学生优势能力培养，提高其综合素质，成为当前中职教育的重要任务之一。

一、相关概念界定

中职教育是以职业教育为主，以就业为导向，培养生产、服务一线需要的具有一定专业知识和职业技能的劳动者的教育。中职教育是培养高素质技能型人才的重要渠道，也是我国职业教育体系中最具特色的组成部分。“中职学生优势能力”指中职学生在学习、生活及工作过程中所表现出的积极、主动、乐观和健康的人格品质，具体包括心理素质、职业道德、职业能力等方面。

优势能力理论 (Achievement theory) 是一种研究人如何充分利用自身优势，增强其在社会生活中竞争和适应能力的理论。优势能力理论由美国心理学家罗杰斯首先提出，是指一个人在自身活动中表现出来的优势，具有一定的稳定性。优势能力理论强调每个人都有自己独特的优势，并强调在职业生涯中应该充分发挥自己所具有的优势，以适应社会需求。同时，个体通过不断地实践、探索及不断地提高自身的素质，从而使自己在职业生涯中获得更大的成功。因此，优势能力理论对职业教育有重要启示作用。

二、理论基础

优势能力理论认为，人的发展是一个不断进行自我

选择的过程，而这种选择是以原有优势能力为基础，并且通过学习而形成新的优势能力。因此，我们要积极开发学生的优势能力，使学生的学习由被动转为主动，进而使学生的优势能力得到发展。

优势能力理论强调教育要关注人的发展，帮助人们发掘自身的优势能力，以有效地发挥其潜能。这一理论认为，人们在现实生活中会因为各种原因而产生各种负面情绪，这些负面情绪会影响到人的正常生活和工作。因此，我们要及时发现、化解这些负面情绪。积极心理学认为，人们应该将注意力集中在那些能够促进他们幸福的方面，而不是那些会让他们痛苦和烦恼的方面。因此，我们要关注学生存在的问题以及他们存在的问题产生原因。我们要充分认识到每个人都有自己独特的优势能力和积极情感，并且在实际生活中能够充分发挥这些优势能力和积极情感。

三、中职学生优势能力培养存在的问题及原因

第一，学校对优势能力培养不够重视。优势能力是学生在学校学习生活中形成的，主要包括社会适应能力、人际关系能力、学习能力、职业认知与规划能力等，是学生在今后社会生活中需要具备的最基本的能力。学校应对学生进行优势能力培养，以提高学生的综合素质，促进学生全面发展。但在实际教学过程中，一些学校仍然没有认识到培养学生优势能力的重要性，仍把学生的主要精力放在应试教育上，忽视了对学生优势能力的培养。学校在办学过程中，缺乏对学生优势能力的重视。

第二，教师缺乏培养优势能力的意识和主动性。中职教师作为职业教育的重要组成部分，他们不仅要完成日常教学任务，而且还要承担着为社会输送合格人才的重要责任。然而，目前中职学校教师往往把全部精力都放在如何提高教学质量上，忽视了对学生优势能力培养的重要性。中职学校教师对优势能力缺乏足够的认识和重视，不知道如何培养学生的优势能力。

第三，家庭对职业教育不够重视。由于我国中职生数量庞大且入学机会有限，导致很多学生家长认为中职

生只能在职业学校读书，毕业后只能从事最基本的工作。因此很多家长对中职生存在偏见，认为中职生学历低、没出息，对其职业教育不够重视。此外，由于受传统文化思想影响比较严重，很多家长将自己没有实现的愿望强加给孩子。在这种教育环境下，中职学校学生很难得到来自家庭和社会的支持和帮助。因此他们无法养成良好的行为习惯、高尚的思想品德、坚强的意志品质等。

四、构建优势能力培养模式

优势能力培养模式是指在遵循优势能力的形成规律，遵循中职学生的身心发展特点以及中职教育教学规律等方面基础上，以优势能力培养为核心，构建具有针对性和操作性的培养模式。该模式包含理论知识、实践操作、素质拓展、就业指导等四个模块。理论知识模块包括优势能力培养的理论基础；实践操作模块包括优势能力培养的具体实施；素质拓展模块包括优势能力培养的价值取向；就业指导模块包括优势能力培养的实施主体。该模式使中职学生在充分发挥其个人优势的基础上，通过学校教育和社会实践，进一步强化其自身综合素质，从而形成良好的心理素质、健康的人格品质、有效的学习方法以及具有针对性和可操作性的实践操作技能。

五、实施优势能力培养计划

在优势能力培养模式的指导下，各学校要实施优势能力培养计划，对中职学生实施分类分层教学。对于那些具有一定优势能力的学生，主要通过“因材施教”的方式对其进行培养，主要是发挥他们在学习中的主导作用；对于那些具有一定劣势能力的学生，要加强他们的监督管理和教育引导，帮助他们树立正确的思想观念和学习目标，促使其通过学习逐渐消除自身的劣势能力；对于那些没有任何优势能力或劣势能力较弱的学生，则要强化他们的引导和帮助，采取“一对一”或“多对一”等形式，根据其优势能力程度采取不同的教学方法进行教育指导。总之，实施优势能力培养计划时要注意以下几点：一是要尊重学生个性差异；二是要重视学生优点和长处；三是要培养学生的自信心；四是要加强与家长、教师和同学之间的沟通交流。只有这样才能更好地促进中职学生优势能力培养工作顺利开展。

总之，在实施中职学生优势能力培养计划时，要做到因材施教、分类分层教学、与家长和教师保持良好沟通等。

六、基于中职生优势能力培养模式构建的具体路径

(一) 以优势能力培养为核心，科学规划中职学校人才培养方案

中职学校要根据自身发展定位和学生特点，科学制定人才培养方案。中职学校的人才培养方案要以优势能力培养为核心，坚持以市场需求为导向，以岗位能力为核心，以职业素养为基础，充分考虑中职学生的知识

基础、学习习惯和学习风格等方面的差异性，突出职业院校的办学特色，确立适合本校实际的人才培养目标和规格要求。根据学生不同的能力水平、不同的学习基础和学习风格，科学安排课程体系和教学内容。合理设置课程模块，合理安排公共基础课程、专业核心课程和特色课程的比重和内容；设置不同专业方向或不同职业岗位群的教学模块；重视实践教学，充分发挥实训基地的作用；按照“工学结合、校企合作”原则，采取“订单式”培养模式，积极开展“校企合作”项目。通过这些措施使学生在培养过程中不断积累优势能力，增强学生发展能力。

(二) 以优势能力培养为导向，探索多维度评价体系

学生评价体系是教师教学和学生学习的重要参考，在人才培养过程中具有十分重要的作用。以往评价体系主要以期末考试成绩为主要评价手段，存在重结果、轻过程，重知识、轻能力，重智育、轻德育等问题。这类评价体系忽视了学生的兴趣和需求，不能客观、真实地反映学生的个性发展和优势能力培养情况。

为了培养学生优势能力，构建更加科学合理的中职学校学生评价体系，笔者在深入分析当前中职学校学生评价体系存在问题的基础上，从优势能力培养角度出发，结合职业教育培养目标和人才培养需求，提出了构建多维度的中职学校学生评价体系。多维度评价体系从“过程性评价+终结性评价”“终结性评价+多元化考核”两个维度出发，在强调对学生优势能力进行客观、真实、全面评价的基础上，还注重对学生职业素质和职业能力的考核，从多种方式激发和培养学生学习兴趣和动力，全面提高学生综合素质和职业能力。同时，多维度的评价体系可以促进中职学校全面开展优势能力培养工作。

(三) 以优势能力培养为目标，建立完善的实践教学体系

实践教学是中职学校教学体系的重要组成部分，是学生职业能力培养的重要途径。目前，大部分中职学校的实践教学体系不够完善，存在着实践课程设置不合理、教学方式单一等问题，不能满足中职学生优势能力培养的需求。针对这一问题，笔者认为，应建立以优势能力培养为目标，以实践课程为主线、以实践性活动为载体、以职业岗位能力培养为核心、以职业素养形成为目标的中职学校实践教学体系。在实践教学体系建设中，应充分体现实践性和职业性，以体现中职学生优势能力培养需求为出发点，以提高学生职业岗位能力为核心，设置适合学生职业岗位能力需求的实践课程，采用项目化教学等先进的教学方法和手段，构建实践课程模块。同时，还应积极探索建立多元化、开放性的实践教学基地和实验实训基地建设机制。如依托“国家示范学校”“省级示范性中等职业学校”“省重点建设专

业”“省特色专业”等项目建设资源和专业优势，通过校企合作等多种途径建立面向社会需求、与岗位工作过程紧密结合的实践课程体系。

（四）以优势能力培养为支撑，加强教师队伍建设

教师是优势能力培养的直接实施者，优势能力培养是以教师为主体的一种实践活动，要想实现培养学生优势能力的目标，就必须加强教师队伍建设。首先，要充分发挥职业院校各级各类教师在中职学生优势能力培养中的主导作用，组织教师开展基于教学工作岗位实践的专业课程改革，不断提高教师专业实践能力。其次，要建立和完善“双师型”教师队伍建设长效机制，鼓励专业技术人员、能工巧匠等参与中职学生优势能力的培养。再次，要进一步加强职业院校骨干教师培养和管理工作。在“双师型”教师培养方面，要建立起“学校—企业”互动机制；在骨干教师管理方面，要建立起“目标管理+绩效考核+激励保障”的动态管理机制。最后，要积极开展职业教育教学研究和校本培训工作，提高中职学校教师教育教学水平和学生优势能力培养水平。

（五）以优势能力培养为重点，推进校园文化建设

校园文化建设是培养中职学生优势能力的重要载体，它在很大程度上决定了中职教育的办学水平和育人质量。因此，在推进校园文化建设过程中，必须充分体现中职教育的特点。中职教育具有“中职性”，其办学宗旨是培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型专门人才。中职学校应把学生的优势能力培养作为校园文化建设的重点，以学生优势能力培养为载体，开展丰富多彩的校园文化活动，让学生在校园文化活动中培养和锻炼自己的优势能力。可以说，校园文化建设是学校发展的灵魂。开展丰富多彩、健康向上、格调高雅、具有时代气息和育人特色的校园文化活动，为学生提供一个展示自我、完善自我、发展自我的空间和平台。在这个过程中，学生在不断学习和实践中感受到学校对其发展所寄予的希望和期待，进而增强学习动力；在参与活动过程中提高自己的综合素质；在不断成长中完善自己的个性品质。同时，校园文化活动还可以激发学生对所学专业学习和生活的热情，帮助他们确立正确的职业价值观，增强自信心、自豪感。总之，校园文化建设要做到“以人为本”，以培养学生优势能力为重点，增强中职学校办学特色，从而使中职教育在更高层次上适应社会经济发展对高素质技能型专门人才的需要。

（六）以优势能力培养为保障，加强专业课程建设

专业课程建设是优势能力培养的重要保障，也是中职学校高素质劳动者和技术技能人才培养的重要途径。中职学校应以优势能力培养为保障，加强专业课程建设，积极开展教学改革，以培养学生的优势能力。

首先，要合理设置专业课程。根据学生学习的实际情况，合理设置专业课程。例如：机电一体化技术、数控技术应用、建筑工程技术、计算机应用等专业都具有较强的实践性，因此，这些专业就可以加强实践教学。同时，还要根据社会经济发展趋势和学生职业生涯发展的需要来设置专业课程，以保证学生的就业竞争力。

其次，要改革传统的教学方法和教学手段。传统的教学方法和手段已经不能满足新形势下中职学生优势能力培养的需要。在教学方法方面，可以采用案例教学法、情景模拟法、角色扮演法等多种教学方法来提高学生学习兴趣；在教学手段方面，可以充分利用现代化教育技术来丰富课堂内容、提高学习效率。

最后，要加强专业课程建设工作。通过不断完善专业课教材和建设实践基地等措施来加强专业课程建设工作。只有加强专业课程建设工作才能保证专业课程教学目标的实现。

结语

优势能力是职业教育人才培养目标的重要组成部分，如何在职业教育中培养学生的优势能力，使学生能在今后的工作和生活中持续保持发展的动力，是职业教育面临的重要课题。笔者结合目前中职学校学生职业素质、职业能力和综合素质培养现状，从构建中职学生优势能力培养模式的角度出发，探索中职学校培养学生优势能力的有效途径，进一步促进中职生综合素质和综合能力的提升，从而有效促进中职学校办学质量和办学效益的提升。

参考文献

- [1] 金兰竹. 能力本位视角下中职院校人才培养模式创新研究[D]. 辽宁师范大学, 2019.
 - [2] 赵程龙. 论工学结合人才培养模式下中职生自我管理能力的培养[J]. 职业, 2018, (10): 24-26.
 - [3] 杨兵. 适用性能力视角下的中职本科人才培养模式研究[J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版), 2016, 38(03): 145-146.
 - [4] 罗新治. 浅谈中职人才培养模式的途径[J]. 现代职业教育, 2018(16): 233.
 - [5] 王鹏. 产教融合、校企合作的中职人才培养模式探究[J]. 山西青年, 2019(11): 243, 245.
 - [6] 薛志莉. 基于“适合的职业教育”理念下中职人才培养模式的路径探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2019(5): 119.
 - [7] 罗小丽, 秦祖泽, 练红海, 等. “技能中国”建设背景下职业院校“工匠型”人才培养模式构建与实践策略[J]. 职业技术教育, 2023, 44(20): 11-16.
- 基金项目: 本文系山东省菏泽市教育科学研究院2022年立项课题《中职生“3+4+1”优势能力培养模式建构研究》(批准文号: 2022448)的阶段成果。)