

# 文化素养培养在高中英语课程中的融合

张琼

宁夏回族自治区吴忠市兰亭中学

**摘要：**本文探讨了文化素养在高中英语课程中的融合，包括理论基础、培养策略与方法、评价与反思以及课程实施中的案例研究。从跨文化交际理论、社会文化学习理论和教育国际化理论出发，提出了多媒体资源运用、项目式学习与任务型教学、文化体验活动与实地考察以及跨学科教学与跨文化交流等培养策略。同时，讨论了评价指标与方法、教学实践中的挑战与应对以及一个跨文化交流活动的案例研究，展示了这些策略在实际教学中的应用和效果。

**关键词：**文化素养；高中英语课程；融合；培养策略；评价与反思；案例研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.045

随着社会的发展和全球化进程的加速，文化素养的重要性在教育领域日益凸显。在高中阶段，英语作为一门重要的外语课程，承载着培养学生文化素养的重要使命。本文旨在探讨如何将文化素养融入高中英语课程中，通过理论探讨和实践案例，提出有效的培养策略和方法，以期为教师在教学实践中提供参考和借鉴。

## 一、文化素养融入高中英语教学的理论基础

### 1. 跨文化交际理论

跨文化交际理论作为文化素养融入高中英语教学的理论基础之一，强调了在不同文化背景下进行有效交流的重要性。该理论认为，文化因素是语言学习和交流中不可或缺的一部分，而且文化背景的不同会对语言的使用和理解产生重要影响。在高中英语教学中，跨文化交际理论指导教师在教学过程中注重学生对不同文化之间的理解和尊重，通过教学内容的选择和设计，帮助学生了解和欣赏不同文化间的差异和共通之处。教师可以通过引入跨文化交际案例、讨论不同文化价值观和传统习俗等方式，促进学生的文化认知和交际能力的提升。跨文化交际理论的运用有助于培养学生的跨文化意识和文化素养，使其在未来的跨文化交流中更加自信和成功。

### 2. 社会文化学习理论

社会文化学习理论是文化素养融入高中英语教学的另一个重要理论基础。该理论强调了社会和文化环境对个体学习和发展的重要影响。根据这一理论，学习并不仅仅是获取知识和技能，而是通过社会互动和文化参与来构建意义和理解。在高中英语教学中，社会文化学习理论指导教师将语言学习和文化学习相结合，通过创设具有社会和文化意义的学习环境和情境，促进学生的语言、思维和情感的综合发展。教师可以通过教学活动和任务，让学生参与到真实的社会文化情境中，体验和实践语言的运用和交流，从而提升其语言技能和文化素养。社会文化学习理论的应用有助于培养学生的社会意

识、文化适应能力和跨文化交际能力，使其在面对多元文化和国际交流时具备更强的应对能力和竞争优势。

### 3. 教育国际化理论

教育国际化理论是文化素养融入高中英语教学的另一个重要理论基础。该理论强调了教育应该跨越国界和文化差异，为学生提供具有全球视野的学习机会和体验。在高中英语教学中，教育国际化理论指导教师将国际化元素融入课程设计和教学实践中，帮助学生更好地理解 and 适应多元文化的社会环境。通过引入国际化的教学资源、文化背景的探究和交流活动，教师可以拓展学生的视野，增强其对全球性问题和挑战的认识和理解。教育国际化理论的运用有助于培养学生的国际意识和全球竞争力，使其具备更广阔的发展空间和更多的选择机会。同时，教育国际化理论也提倡教育资源的共享和跨国合作，为促进世界教育事业的发展和进步做出积极贡献。

## 二、文化素养培养在高中英语课程中的策略与方法

### 1. 多媒体资源的运用

在高中英语课程中，运用多媒体资源是培养学生文化素养的重要策略之一。教师可以利用电子设备、互联网资源、多媒体软件等工具，呈现丰富多样的文化素材，如图片、音频、视频等。通过多媒体资源的运用，学生可以直观地感受到不同文化背景下的语言和生活方式，增强对文化的理解和认知。教师可以设计具有文化意义的多媒体课件或教学活动，如文化展示、地理介绍、民俗讲解等，引导学生探索和发现文化背后的故事和意义。同时，多媒体资源还可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和专注度，促进他们在英语学习中的积极体验和成长。综上所述，运用多媒体资源是一种有效的策略，可以帮助高中英语教师培养学生的文化素养，促进其全面发展。

### 2. 项目式学习与任务型教学

项目式学习与任务型教学是一种注重学生参与、合作和实践的教学方法，被广泛应用于高中英语课程中，以培养学生的文化素养为目标。项目式学习强调学生通过参与具体项目来实现知识和技能的学习，而任务型教学注重学生完成特定任务的能力培养。在项目式学习中，教师将学生分成小组，每个小组负责完成一个跨学科的项目，项目的内容通常与文化背景、社会问题或实际情境相关。例如，学生可以选择研究一个国家或地区的文化特点，然后制作展板、演示文稿或视频来展示他们的研究成果。在这个过程中，学生不仅能够深入了解目标文化的语言、习俗、传统等方面，还可以通过合作、研究和表达，提高他们的团队合作能力、研究能力和表达能力。

而任务型教学则侧重于培养学生解决实际问题的能力。在任务型教学中，教师设计各种任务，要求学生运用所学知识和技能，完成特定的任务。这些任务通常是与文化相关的实际问题或挑战，如解释一个文化现象、比较两种文化之间的差异、撰写关于某一文化的调查报告等。通过完成这些任务，学生不仅能够加深对目标文化的了解，还能够培养解决问题的能力、批判性思维和创造性思维。此外，任务型教学还可以激发学生的学习兴趣 and 动机，提高他们的学习效率和成就感。

综上所述，项目式学习与任务型教学作为高中英语课程中培养学生文化素养的有效策略，通过学生的参与、合作和实践，促进了他们在文化认知、语言运用和社会交往等方面的全面发展，为学生成为具有全球视野和跨文化交际能力的人才奠定了坚实的基础。

### 3. 文化体验活动与实地考察

文化体验活动与实地考察是高中英语课程中促进学生文化素养发展的重要策略。通过组织文化体验活动，教师可以让学生亲身感受和体验目标文化的生活方式、传统习俗、艺术表现形式等，从而深入了解文化背后的内涵和意义。这些活动可以包括参观博物馆、美术馆、历史遗迹等文化场所，参加文化节庆、表演赛事、手工艺制作等文化活动，与来自不同文化背景的人交流互动等。通过这些体验活动，学生不仅能够增加对目标文化的感知和理解，还能够培养跨文化交际的能力和意识。

与此同时，实地考察也是促进学生文化素养发展的重要手段之一。教师可以组织学生进行实地考察，深入探索目标文化的社会环境、自然景观、历史遗迹等。这种亲身经历不仅能够帮助学生深入了解目标文化，还能够激发他们的学习兴趣和动机，提高他们的学习效率和成就感。实地考察也可以激发学生的好奇心和探索欲望，培养他们的独立思考能力和创造性思维，从而提

高其对文化的认知水平和交际能力。

综上所述，文化体验活动与实地考察是高中英语课程中重要的文化素养培养策略，通过学生的亲身体验和实践，促进了他们对文化的深入理解和全面发展，为其成为具有跨文化交际能力的全球公民奠定了坚实的基础。

### 4. 跨学科教学与跨文化交流

跨学科教学与跨文化交流是高中英语课程中促进学生文化素养发展的重要策略。跨学科教学指的是将不同学科的知识 and 概念进行整合和应用，以解决实际问题或探索特定主题。在高中英语课程中，教师可以与其他学科的教师合作，设计跨学科的教学活动或项目，通过结合英语学习和其他学科的内容，拓展学生对文化的认知和理解。例如，可以结合历史学科，探讨英语国家的历史背景和文化发展，或者结合地理学科，研究不同地区的文化特点和地理环境对文化的影响。通过跨学科教学，学生不仅能够了解目标文化的语言 and 传统，还能够理解其历史、地理和社会背景，从而全面把握文化的内涵和特点。

同时，跨文化交流也是促进学生文化素养发展的重要途径。通过与来自不同文化背景的人交流互动，学生可以了解和体验不同文化间的差异和共同点，拓展视野，增进理解。教师可以组织学生与外国学生进行文化交流活动，如语言交流会、文化展示、互访交流等，让学生在实践中感受跨文化交流的乐趣和意义。这种跨文化交流不仅能够促进学生的语言能力和交际技能的提升，还能够培养其跨文化意识和跨文化交际能力，使其具备更强的跨文化适应能力和全球竞争力。

综上所述，跨学科教学与跨文化交流是高中英语课程中重要的文化素养培养策略，通过学生对不同学科知识的整合和运用，以及与外国学生的交流互动，促进了学生对文化的深入理解和跨文化交际能力的提升，为其成为具有全球视野和跨文化意识的全面发展人才奠定了坚实基础。

## 三、文化素养培养的评价与反思

### 1. 评价指标与方法

文化素养培养的评价与反思需要建立有效的评价指标与方法。评价指标可以包括知识、技能和态度等方面。在知识方面，可以考察学生对不同文化背景下的语言、习俗、历史和文学等方面的了解程度；在技能方面，可以评估学生的跨文化交际能力、跨文化适应能力和语言运用能力等；在态度方面，可以观察学生对不同文化的尊重、包容和理解程度。评价方法可以采用多种方式，包括书面测试、口头表达、项目展示、作品评

价、观察记录等。同时，还可以通过学生自评、互评和教师评价相结合的方式，进行综合评价。评价过程中，需要注重定性和定量相结合，注重对学生的综合素养和发展情况进行全面、客观、公正的评价。评价结果应及时反馈给学生，帮助他们认识自己的优势和不足，促进其进一步的学习和成长。同时，教师也需要对自己的教学实践进行反思和总结，不断优化教学策略和方法，提升文化素养培养的效果。

### 2. 教学实践中的挑战与应对

在教学实践中，培养学生的文化素养面临着一些挑战，但也可以采取相应的应对措施。其中的挑战包括学生的文化背景多样性和差异性，学生可能存在的文化偏见和误解，以及教师自身在文化素养培养方面的专业知识和教学经验不足等。针对这些挑战，可以采取一系列应对措施。首先，教师可以通过了解学生的文化背景和特点，灵活调整教学内容和方法，尊重和包容不同文化背景的学生，为他们提供良好的学习环境。其次，教师可以引导学生进行跨文化交流和合作，促进学生之间的相互理解和尊重，消除文化偏见和误解，增进文化交流和融合。此外，教师可以通过专业培训和学习，提升自己的跨文化教育能力和素养，不断改进教学策略和方法，提高文化素养培养的效果。综上所述，教学实践中的挑战可以通过教师的努力和应对措施得到有效应对，从而更好地实现学生文化素养的培养目标。

### 3. 反思与改进策略

在文化素养培养的教学实践中，教师可能面临各种挑战，但也可以采取相应的应对策略来不断改进和提升教学效果。首先，教师可能会面临学生背景差异导致的学习兴趣和能力的差异，针对这一挑战，教师可以采用差异化教学策略，如灵活调整教学内容和方法，提供多样化的学习资源，以满足不同学生的学习需求。其次，文化素养培养可能需要涉及跨学科知识和跨文化交流，教师需要具备相应的跨学科和跨文化教学能力，因此，教师应不断提升自身的学科知识和跨文化意识，积极参与专业培训和教学研讨，以提高教学水平。此外，教师在教学过程中可能会遇到资源匮乏或技术应用困难等问题，针对这些挑战，教师可以积极探索和利用各种教学资源，如网络资源、多媒体教具等，同时加强与技术支持部门的沟通和合作，以解决技术应用方面的问题。最后，教师还需要不断进行反思和改进，及时总结教学经验，了解学生的学习情况和需求，不断调整和优化教学内容和方法，以确保文化素养培养的教学效果最大化。通过这些反思和改进策略，教师可以有效地应对教学实践中的各种挑战，提升文化素养培养的质量和水平。

## 四、课程实施中的案例研究

在这个案例中，教师充分利用了现代技术，通过在线视频会议等方式组织了一系列跨文化交流活动。首先，教师在课堂上介绍了这个项目的背景和目的，激发了学生的学习兴趣 and 参与热情。然后，教师联系了来自其他国家的学生或学校，安排了跨文化交流的时间和方式。通过网络平台，学生们与外国学生进行了实时的语言交流和文化分享。

在交流过程中，学生们积极分享了自己国家的文化、传统、节日等信息，展示了本国的风土人情和独特魅力。同时，他们也倾听了外国学生的分享，了解了不同国家的生活方式、价值观念和社会习俗。在交流的过程中，学生们展现出了积极的参与态度和良好的语言表达能力，他们用流利的英语与外国学生交流，表达了自己的观点和想法，展示了英语口语交流的能力。

通过这样的跨文化交流活动，学生们不仅提高了英语口语交流能力，还增进了对其他文化的理解和尊重。他们在实践中学会了尊重和欣赏不同文化之间的差异，拓展了自己的视野，增进了对世界的认知。同时，这样的活动也激发了学生的学习兴趣，促进了他们对英语学习的积极性和主动性。

通过这个案例的实践，教师不仅有效地促进了学生的语言交流能力和文化素养的提升，还培养了学生的跨文化交际意识和国际视野。学生们通过与外国学生的交流，不仅提高了自己的语言水平，还增进了友谊和互信，为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。

## 五、结语

文化素养的培养是高中英语教育的重要任务之一，而其融合在课程中则是一项挑战与机遇并存的任务。通过理论基础的探讨和实践策略的实施，可以有效地促进学生的文化认知和跨文化交际能力的提升。希望本文提出的培养策略和方法能够为高中英语教育实践提供有益的启示和支持，为学生的全面发展和国际化素养的提升做出贡献。

### 参考文献

- [1] 刘保叶. 基于学科素养的高中英语外研版教材的优化使用[J]. 中学生英语, 2023, No. 945 (18): 65-66.
- [2] 毛著青. 有话会说·有话能说·有话想说——以高中英语口语交际促学生英语学科核心素养的落地[J]. 英语教师, 2023, 23 (07): 185-187.
- [3] 方甜佳. 中华优秀传统文化融入高中英语教学的路径探析[J]. 校园英语, 2023, (30): 153-155.
- [4] 李学忠. 浅谈如何将中华优秀传统文化融入高中英语教学[J]. 试题与研究, 2023, (20): 64-66.