

# 中职语文学科核心素养教学实践探究

裴铁飞

天津市信息工程学校

**摘要：**随着教育的不断深入，中职教育作为我国职业教育体系的重要组成部分，承担着为社会培养实用型技术人才的重要任务。语文作为中职教育的基础学科，不仅承载着传承文化的使命，更是培养学生综合应用能力的重要途径，然而，长期以来，中职语文教学存在着重知识传授和轻能力培养等问题，这些问题在一定程度上制约了学生核心素养的培养。因此，本文旨在对中职语文学科核心素养教学实践进行探究，以期中职语文教学改革提供参考和借鉴。

**关键词：**中职语文学科；核心素养；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.193

## 引言

核心素养是指学生在学习过程中所应具备的基本素质和关键能力，在中职语文教学中培养学生的核心素养，不仅可以提高学生的学习能力，还可以促进学生综合素质的提升，为其未来的职业生涯和社会生活打下坚实的基础。因此，探究中职语文学科核心素养的教学实践，对于提升中职语文教学质量，促进学生全面发展具有重要的理论和实践意义。

## 一、语文学科核心素养的内涵与特征

核心素养的培养是语文教育的重要目标，它要求学生不仅要掌握语言文字的基本知识，还要具备多方面的素质和能力。语言文字是文化的载体，是沟通的工具，因此，学生必须掌握汉语言文字的基本知识，为未来的发展奠定坚实的基础，同时，还应掌握多种语言技能，以便日后进行有效的沟通和交流。中华文化博大精深，源远流长，学生应当了解和传承中华优秀传统文化，具备一定的民族自豪感，这不仅有助于正确思想观念的形成，还能增强他们的文化认同感和归属感。此外，审美鉴赏能力是语文学科核心素养的关键，文学作品是美的载体，学生应当学会欣赏文学作品的美，具备一定的审美情趣，这样才能丰富内心的世界，提高自身的审美水平。语文是这门学科具有一定的逻辑性和复杂性，因此，在学习过程中，学生不仅要学会分析和评价，还要学会发现问题，并解决问题，这样能让学生养成独立思考的习惯，为未来的学习和生活都奠定一定的基础。最后，在信息时代，知识更新迅速，学生应当具备自主学习和终身学习的意识和能力，这样他们才能够适应快速变化的社会和学习环境，进而实现自我进步和自我超越<sup>[1]</sup>。

## 二、中职语文教学现状分析

语文是一门复杂且逻辑性较强的学科，需要教师结合多种方法进行教学，但现阶段，中职语文教学往往侧重于基础语文知识的传授，这些内容虽然对于培养学生的语言文字能力至关重要，却忽视了与职业实际相结合的教学内容。随着职业教育的发展，中职语文教学开始尝试将语文知识与职业技能相结合，如商务文书写作和广告文案创作等，但教学内容与职业需求脱节问题仍然存在。此外，传统的教学模式在中职语文教学中仍占据主导地位，即教师讲授、学生听讲的模式，这种模式在一定程度上限制了学生的主动学习和思维能力。近年来，随着教育理念的更新，许多高校开始尝试采用案例教学和小组合作等现代教学方法，以提高学生的实践能力，然而，这些新方法的推广和应用还面临着师资力量不足或教学资源匮乏等挑战。想要提高学生的学习成绩，高校就必须对其进行相应的评价和考核，以了解他们的学习情况和薄弱环节，然而，目前高校普遍采用以考试成绩为主的评价方式，忽视了学生核心素养的发展和培养，长此以往，不仅不利于学生学习能力的提升，还会降低学生学习的自信心和积极性<sup>[2]</sup>。

## 三、教学实践策略

### （一）教学内容与职业需求相结合

教学内容与职业需求相结合是中职语文教学改革的重要方向，这一策略的核心在于将语文教学与学生未来的职业发展紧密联系起来，确保学生在学习语文知识的同时，能够掌握与职业相关的实用技能，从而提高其就业竞争能力和职业适应能力。教师是学生成长道路上的引路人，因此，在教学过程中，教师可以选择与学生职

业发展需求相关的教学内容，如对于商务专业的学生，教学内容可以包括商务文书写作和商务谈判技巧等，这样不仅能够帮助学生掌握基本的语文知识，还能够提升其在实际工作中的应用能力；对于旅游专业的学生，教学内容可以包括旅游文案撰写和跨文化交流等，以帮助学生旅游行业中更好地进行沟通和表达。除了基础知识的掌握，学生还应提高自身的实践能力，以适应不断变化的社会环境，在教学过程中，教师可以通过模拟实际工作场景，让学生运用相关的语文知识，增强他们的学习兴趣和创新能力<sup>[3]</sup>。此外，语文教学不应仅限于传统的文学和语言知识，还应当与管理学或心理学等相关学科知识相结合，形成跨学科的教学内容，如在教授商务文书写作时，可以结合市场营销的知识，让学生了解不同商务文书的写作目的和受众，从而提高其写作的针对性和有效性。随着社会的发展和行业的变化，新的就业岗位不断涌现，新的工作内容和要求也在不断变化，因此，高校应及时更新教学内容，引入新的行业知识和技能，确保学生所学内容与行业发展同步<sup>[4]</sup>。

### （二）教学方法的创新与多样化

传统的教学模式往往以教师为中心，注重理论知识的灌输，而忽视了学生核心素养的培养和提升，因此，采用多样化的教学手段，对于激发学生学习热情以及提高学习效率具有重要意义。项目式学习是一种有效的教学方法，在这种模式下，教师可以设计与语文知识相关的项目任务，让学生在完成项目的过程中自主学习，提高自身的问题解决能力。小组合作学习也是提高教学效果的有效手段，通过这种方式，学生可以在小组内部进行讨论和合作，共同完成学习任务，长此以往，学生的写作能力将得到培养，沟通能力和社交能力也会得到提升。需要注意的是，在此过程中，教师应扮演引导者和协助者的角色，帮助学生解决学习中遇到的问题，促进他们之间的相互学习和共同进步。随着社会的发展和进步，教师可以利用多媒体技术丰富课堂的教学氛围，提高课堂的教学效果，如可以运用PPT或视频材料，使语文课堂更加生动有趣；利用网络资源，提供丰富的学习材料和阅读材料；利用在线平台，进行在线测试或作业提交等，提高学生的学习积极性和自主性。为提高课堂的教学效率，教师可以为学生打造一个真实的工作场

景，提高他们的参与度和探索欲，如让学生扮演不同的角色，进行情景教学或模拟教学，提高他们的语言表达能力和应变能力<sup>[5]</sup>。

### （三）评价体系的改革

评价体系的改革是中职语文教学改革的重要组成部分，它直接关系到教学目标的实现和学生能力的培养，传统的评价体系过于注重学生的考试成绩，而忽视了学生的综合素质和实际能力，因此，改革评价体系，建立多元化和科学化的评价机制，是高校目前亟须解决的问题。在中职语文教学过程中，除了考试成绩，还应考虑学生的课堂表现和实践能力等多方面因素，这样教师才可以更全面地了解学生的学习情况，进而促进他们的长远发展。此外，在教学过程中，应关注学生的学习过程，对学生的学习态度和学习方法等进行评价，长此以往，教师不仅可以及时发现学生的学习问题，给予指导和帮助，还能改进自身的教学方法，提高教学效率。评价体系还应当引入自我评价和同伴评价，自我评价可以让学生反思自己的学习情况，明确自己的优势和不足，制定改进计划，同伴评价则可以让学习相互学习，相互启发，提高自身的沟通能力和合作能力，因此，教师应合理应用这两种方法，以确保评价体系的有效性。语文教学不仅仅是知识的传授，更是能力的培养，因此，教师不仅要关注学生的学习成绩，还应关注他们的实践能力，这种方式可以激励他们将所学知识应用到实际中，提高自身的学习水平<sup>[6]</sup>。

### （四）教师专业发展

知识和技能是专业发展的基础，因此，在教学过程中，教师需要不断更新和扩充自己的学科知识，掌握最新的教育理论和教学方法，同时，还应提高教学技能，以适应教育现代化的要求。随着教育的改革和深化，传统的教学方式已无法满足学生的发展和需求，因此，教师应转变思想观念，以学生为中心，关注他们的全面发展，如采用启发式或探究式等教学方式，提高课堂的教学氛围和教学效率，并且，还应当关注学生的情感和态度的培养，促进他们形成正确的世界观和人生观。此外，教师应当树立终身学习的理念，保持对教育事业的热情和执着，对待教学工作认真负责，对待学生充满爱心和耐心，同时，还应当具备开放的心态，愿意接受新

的教育理念和教学方法，不断反思和改进自己的教学实践，这样才能提高自身的专业能力，促进自身的长远发展，为学生的未来保驾护航。专业发展是一个持续性的过程，教师应培养终身学习意识和自主学习能力，可以参加各种培训和学术会议不断更新自己的知识结构，提高自己的专业素养，同时，也可以利用网络资源和专业书籍等途径，进行自主学习和研究，实现自我超越<sup>[7]</sup>。

#### （五）学生自主能力的培养

自主学习能力是指学生在教师的指导下，能够独立地获取知识和分析问题并持续地进行自我提升，这种能力的培养不仅需要学生具备良好的学习习惯，还需要教师在教学过程中提供适当的指导和支持。在学习过程中，学生应明确自己的学习目的，理解学习的重要性，从而激发内在的学习动力，同时，教师可以通过设定合理的学习目标或提供多样化的学习资源等方式，帮助学生建立学习目标，增强学习的内在动机<sup>[8]</sup>。此外，学生需要具备良好的自我监控和自我调节能力这样才能及时调整学习策略和方法，以适应不同的学习环境和要求，在此过程中，教师应关注学生的学习状态，并提供相应的反馈，以帮助他们走出困境和迷茫。目前，我国已经步入信息时代，因此，许多高校都采用信息技术与传统教学相结合的方式，提升语文课堂的教学效率。在此基础上，学生需要学会如何获取和利用信息，以及如何安全合法地使用网络资源，因此，教师可以通过教授信息检索技能以及网络安全知识等方式，帮助他们提高信息素养和网络素养<sup>[9]</sup>。最后，在自主学习的过程中，学生往往需要与他人合作和交流，以获取不同的观点和信息，因此，教师可以通过组织小组讨论或合作学习等方式，帮助他们提高沟通和交流能力。

#### （六）注重写作训练

写作不仅是语言运用的一种形式，更是思维和情感的一种体现，因此，教师应将写作训练作为语文教学的重要组成部分，通过系统的训练，帮助学生提升写作能力，进而增强其语言表达和沟通能力<sup>[10]</sup>。在语文教学过程中，可以设计多样化的写作训练活动，让学生在多种文体的写作实践中掌握不同的写作技巧，通过这些活动，学生不仅能够练习如何组织语言、如何表达思想，还能够学会如何根据不同的写作目的和读者对象调整写

作风格和内容。在开展写作训练前，教师应做好前期准备工作，包括选题以及构思等，可以引导学生学会如何选题，如何通过观察、阅读等方式搜集写作素材，如何通过思维导图和头脑风暴等方法进行构思，这样才能提高他们的写作水平和能力<sup>[11]</sup>。

#### 结语

综上所述，中职语文学科核心素养的教学实践是一个不断探索和完善的过程，未来，期待持续的教学实践和教学研究，能为中职语文教育提供更多的理论支持和实践指导，为培养适应社会发展的高素质技术技能人才做出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1]张君茹.基于“三全育人”理念的高职语文教学探索[J].才智,2023(26):83-86.
- [2]周劲华.中职语文“乐学·明理·致用”教学范式的应用研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(4):127-129.
- [3]沈建强.文以载道,披文入情:中职语文思政教育探究[J].成才之路,2022(15):70-72.
- [4]林娴.基于“职业关键能力”的中职语文动态课堂培养模式构建[J].吕梁教育学院学报,2022,39(2):110-112.
- [5]吕菱晨.中职语文综合实践流程规划与资源开发策略探究[J].中学教学参考,2022(30):89-91.
- [6]李佩玲.基于语文学科核心素养的中职语文综合实践教学策略[J].科学咨询,2023(10):38-40.
- [7]冯东梅.“双减”政策下语文教学模式改革探究[J].语文世界,2023(23):69-70.
- [8]周纪灿,杨美君.中职语文“一核三目标”课堂教学策略探究[J].河南教育,2023(5):74-75.
- [9]卢炳祥,袁美,卢海文.数智化时代背景下基于深度学习的中职古诗文专题教学实践探究[J].教师,2024(3):21-23.
- [10]吴喜喜.基于核心素养的中职语文课堂观察实践与反思——以公开课《别了,“不列颠尼亚”》为例[J].山西青年,2021(23):193-194.
- [11]张君茹.基于“三全育人”理念的高职语文教学探索[J].才智,2023(26):83-86.