

新时代职业高中思想政治教育教学中 生命教育现状的研究

唐淼

吉林省集安市职业教育中心

摘要：教学课程改良不断地向前发展，使得对生命价值的教化成为教育领域关注的核心议题。在中等职业技术学校的思政课堂上，对学生进行生命价值的培养变得至关重要。然而，在具体实践过程中，此类教育依旧面临诸多挑战。探索如何在这些课程中有效地强化生命教育，变成了迫切需要解决的课题。青少年忽视自我生命与缺乏对他人生命尊重的态度，促使社会对此予以深思。作为接受教育的关键群体，中职学生在生命价值教育进程中，课堂的作用极为关键，这一点必须被赋予足够的重视。

关键词：中职思想政治；职业高中；生命教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.117

一、研究背景

步入职教领域，学生们的观念世界从中学时代跃升至职业院校背景，开始培养对身边现象的个人洞见，并对生活本质的深邃之处感到好奇。然而，这个15至18岁的少年群体由于生长环境的限制，易受外界影响。作为具有独特身份的社会群体，职校学生普遍表现出积极上进的态度。他们充满对国家的热爱和对民族的情感，纷纷加入共青团，为祖国的明天打下坚实的基础。可在这个信息自由流通的时代，负面信息无孔不入，特别是网络渠道的无障碍传播，易使年轻人沉迷于包含淫秽、暴力、虐待动物等不良内容的信息。尽管素质教育已实施一段时间，但学校在某些设施方面的缺陷，加上一些理念政治教师在生命价值教导上的不足，忽略青少年的德育需求，导致校园暴力事件时有发生，引发社会广泛关注。教育青少年生命价值方面，不断涌现的极端个案也映射出我们的教育系统仍需改良。即便我们建立了相对完善的生命安全教育体系，仍有一些实操细节需要持续优化。

二、理论基础

（一）关于个体全方位成长的马克思主义观点

马克思与恩格斯通过唯物历史观的视角探讨了影响人类进步的各种要素。他们观点认为，生产方式与交流形式的矛盾变化是驱动人类向前发展的核心动力。此学说核心理念如下：物质产出活动与社交往来是人类不断向前演进的关键因素；人的单一面向进展代表了人性的异化现象；生产活动的日益社会化催化了人的整体提升；而人的全面提升预期在共产主义制度下实现；同时，将体力与智力劳作的结合作为促进人的全面提升的途径。

在不断涌现活力的中国特色社会主义新时期，对人的全方位成长的理论探讨已经浸透了新的内涵，并延伸至人的协调成长的领域。所谓人的协调成长，涵盖了人际间、人与大自然、人与社会三方面的协调进步。人际间的协调成长涉及个体与自我以及他人之间的和谐相处。在谈及人与自然的相互关系时，该理论凸显了生命教育的重要性，强调人们需敬重及珍惜自然界中的各种生命，这些是物质世界的关键部分。在对自然资源的开发利用中推动人类社会发展的同时，必须要遵守自然法则，以防遭受自然的反击。而人与社会的协调成长则意味着个体与所处的社会环境中各类关系的适宜调和，提倡尊老爱亲、尊师重道、同学之间的友好等社会良好风尚。

（二）中国传统生命哲学理论

从古至今，中国的哲学家和思索者们始终不懈地追寻与深究生命的哲理。如“身体发肤，受之父母，不敢毁也”“仁爱之心”等等。研究中国古代对于生命本质的哲学思考，明显地体现出历代思想流派均坚持对生命的深切崇敬，同时认知到生命不是孤立存在，它与周遭一切存有紧密相连。这些思想家还普遍认同生命自有其独特价值，尽管个体间的价值有所差异，但均能透过特定途径得以显现与实现。这番理念告诫教育者在传授知识时，应倡导学生感悟自我生命的意义，并指导他们深思人类与自然、社会间的相互作用，关怀一切生命实体，追求生态与社会的和谐进步。这是构建完整生命教育体系的关键。另外，当我们借鉴这些古老的智慧时，应当吸收其精髓，摒弃那些陈旧糟粕，并根据当代社会的实际情况及学生的成长需求进行适当融合。

三、探索新时代下中职思想政治课中生命教育的方法

（一）开展丰富的生命教育课程

经过现场考察，我们注意到学校在将重点放在生命教育方面似乎力度不足，这促使我们反思，作为教授知识的核心场所，学校该如何肩负起塑造生命价值观的职责与使命。为了正确引导中等职业教育学生的人生观，开设多元化且富有内涵的生命教育课程势在必行。

1. 开设专门的生命教育课程

我们已经指出，在中等职业学校思政教材里，关乎生命教育的部分所占的分量实在太轻。考虑到学校是教育的主战场，可以独立设立一门专注于生命教育的课程。该课程就像其他学科一样，学期末将纳入测试科目，对学生成绩的评估起着决定性的作用，变成了一个关键性的评价指标。一旦学校管理层开始着重强调这方面的教学，那么负责生命教育的教师肯定会更加认真对待。这些教师可以是我们的班主任，也可能是思政课的教师。然而，更佳的办法是从外部引进这方面的专家教师，如此一来，既确保了教学的品质和效果，也避免了由于师生过于熟悉而影响生命教育的系统性教学。通过设立这样的专项课程及其考核，本质上会鼓励学生加以重视。既然我们无法改变整个社会应试教育的现状，不妨将生命教育融入现行的考试体系，促使学生不只看表面上看重这一领域，还会深入理解并付诸实践。学生们必须认真对待，比如学习自救技巧、掌握男女交往的边界等内容，这对他们的个人成长极其有益。

2. 开设有关生命教育的专题讲座

有必要确保教学机构融入有关生命觉醒的课程内容，配之以主题讲解。若希望生命觉醒的教导能够开花结果，非仅仅依赖课堂教学那么简单，还应当积极促成课外的动手实践，重点攻破以下三个方面：首要，学校管理层需满足政治类课目教师在教育上的各种要求，尽量提供援助，将生命觉醒教育推向前行。接下来，当进入“关于生命的哲理思考”章节，教育机构要大力推进生命主题的校园文化教育活动，比如组织墙报或者手抄报的班级竞赛。这种做法不单能够强化学子对生命觉醒的理解，也能训练他们协作与沟通能力，增进班集体的荣誉和凝聚力。终末，作为生命觉醒教育的关键所在，学校规律性地开展专题演讲是行之有效的。筹办与生命智慧有关的演说会，可以让师生接触校际间的优质资源，偷偷影响着他们的学习态度，让生命的价值被更为重视。这样的主题演讲与标准的生命觉醒教学紧密结

合，在学院中生根发芽，深入师生心智，引动家庭思想的演变，让生命的教诲生生不息，满溢动力。

3. 教师要培养生命教育教学情怀

在人生智慧的传递过程中，教师们扮演着至关重要的角色，作为生活教学的推动者、执行者以及指导者。首先，我们的教师自身要重视生命教育。当导师倾注必要的关怀时，门生们自会重视；相对地，导师若漠然置之，学徒们也难投入心力。教育者所施以的关注，宜体现在常规性的课堂交流、定期与学员进行情感沟通，并及时关注性格内敛或表达不畅学子的心理状况。同时，还应规律性举办覆盖生命教育主题的家长研讨会，使得师生与家长三者都能重视此类议题，通过学校与家庭间的友好互动，协同建立一个恒定且向上的生命教育氛围。再者，教员本人也要积极增进自我职业素质，定期接受生命教育领域的进修训练，提高掌握的教学策略，避免守旧固步。若教育工作者不随时代演进，未将年轻一代喜爱的元素整合入生命教育，他们便失去与学生心灵的共鸣——不理解他们的内心，又如何能有效教导呢？终究，教育者应培养自身的生命教学内涵及情感修养。生命教学内涵要求我们日积月累地汲取有关生命教学的知识，让我们心灵得到滋润，积聚建设教育之基石所需的材料。教育情感修养则要求我们以授业传道的初心，坚守信条，牢记使命，用自己正能量去感化并鼓舞学子，凭借自我灵魂的力量唤醒另一颗灵魂。

（二）充分挖掘生命教育教学资源

《中职道德与法治教学大纲》着重提出，鼓励教职工与学生从现实情况出发，在符合地域实际的基础上，积极寻找并应用多样化的教学素材。这类素材包罗万象，从课本内容、课堂互动到校园文化及宣教活动等诸多层面。“人们在日常生活的每一个角落、每一刻都能触及到丰富的道德与法治教育内容”。对思政课的教师而言，最主要的职责是运用思想政治视角，对典型案例和实际事件进行深度解读和精炼总结，乃至对其重新进行构建。

1. 深度开发思政教材中有关生命教育的内容

根据课本的指导，负责思想政治教育的我们有义务深入研究并在讨论学生性别差异时，初步引入性知识教育。此教育的初始阶段，是向学生们讲解男女生的不同点，并界定他们互动的限度。这是为了保障学生对性知识有着正确的认识，从而预防由好奇心引发的潜在危害，这些伤害可能影响女孩的身体或男孩的心理。避免谈及性别相关问题的老师们实际上有可能让学生更加迷

惑。作为生命教育中的重要环节，现行教材中对性知识的介绍尚显不足且不够系统。性教育顾问彭晓辉教授强调，在中等职业教育这个青少年向成年过渡的关键时期，错误的性教育可能给孩子带来终身的遗憾。因此，中职教育阶段的性知识教育尤显重要。我们可以教育学生了解避孕知识，学会应对性骚扰，以及主动抵制成人书刊、影音和网站内容。作为新时代的思政课教师，我们必须与时俱进，不能因性议题的敏感性而回避，而应积极利用现有教学资源，富化与发展我们对生命教育内容的教授。

2. 充分挖掘校本资源和网络资源

我们可以发掘并运用学校固有的培养生命意识的资源，努力营建一个生机勃勃的校园文化氛围。宣扬生命育人的理念和重要性，让学校的宣传板和公告栏成为这一教育理念的展现窗口。通过发起学生们参与创作的简洁并容易理解的宣传标语，让校园各处都能提醒每个人生命的无上重要。在纪念性日子举行一系列的活动也是扩大生命教育影响力，推广健康生活理念的好方法。与此同时，我们也可以引进与学生日常生活切实相关的教育资源。在生命教育的教学中，教师可借助贴近学生日常成长的校园案例，这更容易引发学生的情感共鸣，让他们明白生命教育的重要性。在信息技术日益发展的今天，学生们通过各种渠道接触信息，互联网成了重要的信息来源。利用校园网络平台如微信、微博、学习通等APP创建生命教育交流社群，并定期分享生命教育相关的小提示和知识，都是绝佳的方式。借由学生团体和家长委员会，开展互动性强的活动，让学生在参与中增强生命教育意识，体验到生活的乐趣。学生们还可以通过举行讲演比赛、辩论赛、拔河和篮球比赛等活动，进一步加深对生命教育的体会，并享受生命带来的美好与欢乐。

3. 让尊重和敬畏生命成为一种常态

目前思想政治课的教材中，涉及生命观这一部分相对较少，无法充分激发学生形成完整的生命观。鉴于此，教师在授课过程中，应当积极融入推崇与敬畏生活的教学理念。而对于不可避免的生死问题，在我国传统观念里，这往往被认为是不祥的预兆，多数家庭也避免这一话题，认为它可能带来霉运。即便如此，对待死亡的教育是生命教育不可或缺的一部分，我们有义务帮助学生建立正确的死亡认识，清晰界定如何在死亡认识中挖掘生命的活力。将生命的本质超越肉体存在的教学是至关重要的。生命不应只是在于有形的存在，正如作家

臧克家所阐述：“有的人虽然活着却如同死去，有的人虽然去世却依旧活在人们心中。”精神层面和社会层面的生命延续也是生命的一种重要体现。我们应鼓励学生成立远大理想和信念，为做社会的动力源不懈努力，使他们的生命能够为社会贡献正能量。

四、探索多元丰富的生命教育教授手段

在中等职业学校开设的思政课中，执行生命教学的途径似乎较为呆板，绝大部分的教师仅限于采用传统的讲述式教学。生命价值这个话题本身较为抽象，若不运用各种多元化的教育方式，学生们很难产生深刻的认同和体会到生命的重要性。我们在研究海外的生命教育过程中注意到，他们常用的教授策略包括：

(1) 案例分析法：通过实际案例去分析、感受，身临其境，感同身受。

(2) 小组辩论教学：通过引导学生体验生活之美，探究提高生命价值的途径，以及探讨我们应该追求的生活境界。举例，可以援引臧克家的金句：“有的人活着，其实已经死去；有的人已经去世，然而仍旧活在人们心中。”同样可以借鉴《钢铁是怎样炼成的》里面主人公保尔·柯察金对于生活的哲学观和追求的目标。

(3) 角色模拟：指导学生化身为多样身份，体验各种生物发挥的功能，从而领悟生命的意义。

(4) 运用个人经验叙述法：教师在授课时，结合自己的人生体验和故事，表达对于生活的理解，激起学生的情感共振。我们应当学习国际间的有效策略，在本土的教学活动中，采纳多元化的授课技巧，以丰富和优化我国中等职业技术教育中的生命价值教学。

结语

在中等职业教育阶段，塑造学生的生命价值观显得尤为关键，只有在这个时期深入铺垫，才能激发学生对生命的敬重和对生活的热爱，进而推动学生德智体美劳全方位进步。然而，目前中等职业学校的思想政治课程在生命教育方面还存在不少漏洞。基于这一实际，我结合理论研究与教学实际，为中职思政课程中的生命教育提出了一系列切实可行的建议，期望能够增强教师的教学能力，并由此推动学生全人成长。

参考文献

- [1] 冯建军. 生命与教育[M]. 教育科学出版社, 2004.
- [2] 柴毅龙, 张金成. 马克思主义经典著作选读[M]. 高等教育出版社, 1999.