

浅析读后续写与高中英语写作词汇的关系

王丹

吉林省四平市实验中学

摘要: 在社会不断发展过程中, 英语在国际交流、经济贸易、学术交流等多个领域中都扮演着较为重要的角色, 其作为一门全球通用语言受到的关注也越来越多, 高中英语教学也因此而受到了不少的关注。在英语教学过程中, 写作是必不可少的环节, 也是学生必须掌握的一项技能, 而英语写作词汇作为学生写作基础, 只有学生形成良好的写作词汇积累才能准确表达自己的思想, 切实提升作文质量。为此, 本文也就读后续写与高中英语写作词汇的关系展开了探索, 希望借此来丰富学生写作词汇积累, 为学生有效表达及英语写作提供良好保障。

关键词: 读后续写; 高中英语; 写作词汇

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.176

引言

写作作为英语基础技能之一, 同时也是学生英语学习必不可少的环节之一, 对于学生学好英语、有效表达起着良好的促进作用。可是就当下高中英语写作教学情况来看, 不少学生在写作期间出现了不小的写作词汇问题, 如词汇滥用、语法错误、松散结构等。读后续写作为一种全新的写作教学手段, 主张将阅读与写作结合在一起, 学生在充分阅读的过程中需要对信息展开分析把握主题思想、感知写作风格, 这不仅能够为学生后续写作指明方向, 还能丰富学生写作词汇积累, 让学生明确写作词汇使用点, 这样才能更好地优化英语写作教学。由此可见, 读后续写与高中英语写作词汇发展有着较为紧密的关系, 而笔者也是就此展开了如下思索:

一、高中英语写作词汇重要性及教学现状

(一) 高中英语写作词汇重要性

在英语写作过程中, 词汇是较为重要的构成部分, 学生的词汇量会直接决定他能不能准确表达自己的思想及观点, 最终对学生写作质量造成影响^[1]。在高中英语写作教学过程中, 词汇本就起着较为显著的作用, 从语言层面来分析的话, 若学生词汇量不足, 自然就很难在写作过程中恰当地使用词汇, 这种情况下学生写出来的作文很容易出现意思不明、语气不足等情况。而从思维层面来分析的话, 假设学生缺少丰富的词汇知识积累, 自然也就无法在写作过程中准确表达自身思想及观点, 最终也会对学生写作质量造成不小的影响。总之, 在高中英语写作教学过程中, 写作词汇具有较为显著的作用, 一方面在有效应用英语写作词汇的过程中, 学生整个写文章自然能够因此而变得更加的精炼, 毕竟英语写作词汇的丰富性能够为学生写作提供较多的表达方式, 学生正确运用写作词汇则能精准表达自己的想法, 从而促使整个英语作文内容更加的精准、简明扼要。另一方面, 英语写作词汇的使用还能促使学生整个作文可读性

得以提升, 这能促使学生写出来的作文更加具有情感色彩, 从而有效吸引读者阅读。

(二) 高中英语写作词汇教学现状

就当下高中英语写作词汇教学现状来看, 教师却面临着不少的困境, 具体表现在以下几个方面: 首先, 很多学生在英语学习过程中缺少兴趣及热情, 很少会主动学习英语词汇, 这促使学生英语词汇积累不足, 无法在今后英语写作过程中顺利表达出自己的所思所想。其次, 很多学生在高中英语学习过程中, 缺少系统学习英语词汇的方式及积累的方法, 对于英语词汇的拼写、用法以及发音不少学生都无法准确把握, 这种情况下学生英语写作难免会因此而出问题^[2]。在这种情况下, 很多高中生在学习英语写作词汇时, 却无法将其有效、灵活地运用于写作实践中, 只能进行一些较为狭窄范围的使用, 最终写作表达效果自然也会因此而受到制约。最后, 不少高中生缺少良好的自主学习能力, 在课堂之外学习、积累英语写作词汇的现象较少, 最终也不利于学生高效表达。

二、读后续写与高中英语写作词汇的关系

(一) 读后续写促进读写结合, 丰富学生词汇积累

词汇作为英语写作基础其重要性毋庸置疑, 而读后续写能够促使学生英语词汇量得以丰富, 让学生在读的过程中积累大量的英语写作词汇, 这样就能促使学生英语词汇运用能力得以提升, 真正优化英语写作教学。读后续写要求学生先阅读然后再围绕着阅读文本展开续写, 而阅读过程中学生不仅能够接触到不同类型的英语阅读材料, 还能让学生在阅读期间积累一定量的生词汇, 这样学生词汇积累量自然能够得到丰富。

(二) 读后续写优化写作词汇选择, 提高学生语言表达能力

高中生英语写作词汇选择会直接影响学生语言表达能力, 恰当的英语写作词汇能够促使整个作文表达更加

的精准。而读后续写在高中英语写作教学中的应用,学生不仅能够在阅读过程中积累一定量的英语写作词汇,还能有效引导学生合理选择写作词汇,从而促使学生整个语言表达能力得以提升^[3]。例如,学生在阅读过程中还可以通过模仿阅读素材中的各种词汇的用法及搭配来让学生整个写作表达更加的得心应手,这样学生整个英语词汇量不仅能够得到增加,还能为学生流畅、地道写作打好基础,真正有效助推学生写作水平。

(三) 读后续写优化写作词汇运用,增强学生作文质量

分析读后续写与高中英语写作词汇之间的关系,则可以发现,读后续写能够进一步优化学生写作词汇的运用,这对于学生作文质量提升有着良好的促进效果。在写作过程中,学生若能合理的应用写作词汇,整个作文表达自然也会更具吸引力及说服力,同时还能让学生整个作文表达更加的生动且具有感染力。而读后续写在写作教学中的应用,教师则可以学习、借鉴阅读文本中的写作词汇运用技巧及方式,这对于学生写作词汇合理运用有着良好的促进效果,最终真正助力于学生作文表达能力得以提升^[4]。

三、借由读后续写优化高中英语写作词汇教学

(一) 培养学生读后续写兴趣

高中英语写作词汇教学活动在推进时,教师应当尊重学生兴趣爱好,借助多样化的教学手段来为学生创设出换一个轻松、友好的学习氛围,借此来激发学生对于读后续写的兴趣,然后再让学生在读后续写过程中积累写作词汇、学习写作词汇运用技巧,这样才能让学生英语写作水平得以提升。读与写之间的关系十分紧密,读后续写与高中英语写作词汇间的关系也是相互促进的,身为高中英语教师一定要准确认识到读后续写的价值,为学生挑选一些他们感兴趣的阅读材料作为读后续写阅读文本,然后再借助游戏、竞赛等多种形式来激发学生读后续写兴趣,这样就能确保读后续写教学活动高效开展,而学生英语写作词汇运用能力及表达能力也能在此期间得到发展。

(二) 构建合理的词汇积累体系

高中英语写作词汇教学活动要想顺利推进,教师需要在教学期间引导学生构建出合理的词汇积累体系,让学生在英语课上系统化学习英语写作词汇。首先,教师可以在写作词汇教学过程中,加强对学生词汇学习方法的指导,像是分类法、记忆法、联想法等,以此来引导学生课后自主阅读,在读后续写阅读中掌握写作词汇拼写及用法,为学生今后顺利写作及发展提供良好保

障^[5]。其次,做好读后续写阅读指导。阅读本就是学生英语写作词汇积累量得以丰富、写作能力得以提升的重要渠道,学生在各种文章阅读过程中,能够更为感性理解英语写作词汇运用方法,这样就能助推学生写作表达及英语高效表达。在此期间教师还可以通过为学生精心挑选一些典型的阅读材料,然后再让学生在读后续写过程中模仿典型作品,这样学生英语词汇积累量及表达能力自然能够得以提升,切实提高学生英语写作能力。

(三) 提炼高频词汇丰富学生写作词汇

读后续写在高中英语教学活动中本就扮演着较为重要的角色,和阅读教学有着较为紧密的联系。在学生阅读读后续写材料的时候,教师可以提炼文本中的高频词汇,以此来强化学生对于这些词汇的记忆,同时还能很好地强化学生对于英语写作词汇的敏感性。众所周知,高频词汇在英语读后续写中经常会用到,而且这些词汇具有较强的构词能力,搭配灵敏度也较高,所以教师可以在教学期间可以借助任务的形式来要求学生提炼高频词汇,然后在读后续写环节要求学生运用写作词汇,这样学生写作能力不仅能够得到锻炼,还能进一步丰富学生英语写作词汇,有效助力于学生成长^[6]。

(四) 生成拓展性词汇强化学生写作词汇运用能力

提炼读后续写阅读文本中写作词汇的目的就是为了能够更好地运用这些写作词汇展开写作表达,所以只有学生真正将这些已经掌握了英语写作词汇应用于之后的续写环节,才能有效巩固巩固学生英语写作词汇,为学生写作能力提升提供良好保障。为此,教师在高中英语读后续写教学过程中,可以利用续写这一环节来指导学生将阅读期间积累的写作词汇有效运用期间,这样学生整个写作表达能力自然能够真切得到提升,同时为学生读后续写提供重要指导,有效助力于学生写作质量提升。

(五) 读后续写实践中强化学生写作词汇吸收

纵观当下高中英语读后续写教学现状即可发现,不少学生都会因为写作的难度而产生一种抵触心理,学生写作兴趣较低。在这一环境下,教师可以在教学期间借助针对性手段来将写作词汇训练与自主命题结合在一起,即为学生制定若干个制定的英语词汇,对于整个作文题材及内容也不进行限制,这样学生就能在读后续写实践过程中强化学生写作词汇的吸收,进一步优化高中英语写作教学。

(六) 创设情境助力于学生写作词汇运用

在读后续写与高中英语写作词汇之间的关系可谓是相互促进、相互影响的,身为高中英语教师,可以在读

后续写教学过程中为学生创设教学情境,借此来更好地助力于学生英语写作词汇运用,这样就能让学生英语综合能力及素养得以提升。具体而言,教师可以在读后续写教学过程中,围绕着读后续写主题来为学生创设出合理的语言情境,这样就能激发学生学习兴趣,有效引导学生在写作词汇有效输入的过程中转化成为语言输出,进而切实优化高中生英语写作词汇的运用,并且还能让整个读后续写教学活动得到优化。以Unit Travel Journal写作课为例,教师可以在学生阅读结束之后为学生设计出符合阅读文本的教学情境,然后要求学生在情境中总结归纳自己积累的英语写作词汇,并且将其有效运用起来,这样就能避免学生在写作期间出现无话可写的情况,最大程度优化高中英语教学,确保学生在读后续写教学环节得到写作词汇发展,以此来为学生英语综合素质提升提供良好保障^[7]。

(七) 针对学生最近发展区构建多元写作支架

读后续写本就能够为学生写作构建良好的支架,而写作的过程本就是学生写作词汇运用的过程,所以教师在教学过程中要想真正利用读后续写优化学生英语写作词汇,还可以针对学生最近发展区来为其构建出多元写作支架,这样学生英语综合素养及核心能力自然能够得到发展。例如,教师在为学生讲解Unit 5 First Aid这一篇文章的时候,考虑到这一单元话题是“急救”,阅读文本也是真实的新闻报道,可以说是读后续写的素材。为此,教师可以在教学期间基于此来为学生构建出一个有效阅读的支架,在课堂上针对学生最近发展区来为学生合理设计定任务来引导学生深度阅读,同时在阅读过程中关注学生写作词汇积累及运用,借此来后续写作打好基础,最后再要求学生发挥出自己的想象力、围绕着文本逻辑展开续写,这样自然能够真正优化学生英语写作能力。

(八) 合理设计读后微型写作任务

在高中英语教学过程中,语言输出通常涉及了两个较为重要的方面,其分别是读与写。写作可以说是阅读的有效延伸及拓展,是阅读过程的画龙点睛之笔。好的写作任务不仅有助于学生对阅读文本形成较为良好的认知及理解,还能促进英语写作词汇教学得以优化,并且为学生提供多种语言技能训练,以此来更好地助力于学生英语核心素养得以发展。读后续写与高中英语写作词汇之间的关系较为紧密,可是要想真正将两者相互促进作用发挥出来,教师在教学期间自然要积极开展读后续写教学活动,并且关注整个课堂教学,针对学生实际情况来为学生设计一些微型写作任务,以此来引导学

生回忆提取读后续写阅读文本中的写作词汇,之后再围绕着读后续写阅读文本话题来检验学生写作词汇运用能力,这样才能最大程度优化高中英语读后续写教学,有效助推学生写作词汇积累及运用。除此之外,微型写作任务设计还能在很大程度上激活学生思维能力,让学生在文本二次加工及创造过程中发展自身逻辑思维能力及创新精神,这样学生在英语课堂自然能够得到更为全面的发展,与当下核心素养理念十分契合,能够最大程度优化高中英语教学课堂。为此,教师在读后续写教学过程中,一定要充分意识到微型写作任务设计的重要意义,围绕着学生身心发展特点、写作词汇积累情况展开合理的设计,这样才能更好地致力于学生全面发展^[8]。

结语

综上所述,读后续写能够在很大程度上丰富学生英语写作词汇,而学生写作词汇的丰富性则会直接影响学生写作表达能力,只有具备丰富的词汇表学生在写作期间才会获得较多的写作选择。为此,在高中英语写作过程中,要想切实提高学生写作水平,教师一定要充分意识到学生写作词汇积累的重要性,借助读后续写来有效丰富学生英语写作词汇表,同时还能创新英语写作形式,让学生整个写作表达更加的丰富,从而有效助推学生英语写作能力得以提升。

参考文献

- [1] 孙靓. 读后续写在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2020(50): 2.
- [2] 赵国军. 浅论读后续写在高中英语写作教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(3): 84-86.
- [3] 李启琴. 基于读后续写的高中英语写作教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021.
- [4] 胡碧婉. 读后续写高中英语写作教学创新实践探究[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019(1): 1.
- [5] 秦鑫. 读后续写法在高中英语写作教学中的应用探究[J]. 现代交际, 2021, 000(019): 172-174.
- [6] 杨伟超. 高中英语写作教学的新趋势及应对建议——以“故事续写”为例[J]. 高中生学习, 2018.
- [7] 陈敏燕. 他山之石, 可以攻玉——英语日志写作对基础写作影响的实验研究[J]. 2013.
- [8] 张永丽王福秀. 基于读后续写的高中英语写作教学策略探讨[J]. 中学生英语, 2021, 000(010): P. 64-64.