

基于核心素养的高中英语阅读活动设计

——以外研版2019年普通高中教科书《英语》第六单元 “Longji Rice Terraces”为例

李鑫 刘才琪
沈阳市南昌中学

摘要：英语学科核心素养是英语教育的核心，阅读是提高核心素养的重要途径。在新课程教育改革的背景下，外研版高中英语教材进行了相应的革新，这既为教学提供了新的资源，也提出了新的挑战。因此，如何在新教材中运用核心素养指导英语阅读教学尚处在探究阶段。本文以外研版2019年普通高中教科书《英语》第六单元“Longji Rice Terraces”为例，结合教学活动设计，探讨如何在阅读教学中提高学生的核心素养，为高中英语教师的阅读教学实践提供借鉴。

关键词：核心素养；高中英语；阅读教学；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.181

引言

近年来，我国的教育改革趋势已从“知识本位”转向“素养本位”。核心素养的培养已成为教育改革的重点。作为我国基础教育的重要学科，英语在培养学生核心素养方面也具有重要的责任。发展学生英语学科核心素养是深化基础教育英语课程改革的重大举措之一。

《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了培养学生核心素养的总目标即发展学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力。

阅读是培养学生核心素养的重要途径。有效的英语阅读不仅可以提高学生的阅读能力，还能提高学生的思维水平与语言能力，培养学生的文化意识，促进学生全面发展。反观高中英语阅读教学，教师往往只关注词汇、语法知识和语言，并没有立足于文本，挖掘其背后

的深层含义，具有很大的局限性，这使许多“育人”的想法只停留在表面。因此，教师如何改变表层化的教学方式，深入解读阅读文本，将核心素养的培养落实到英语阅读教学实践中，提高学生的思维品质，使阅读教学的育人价值得到更高体现，是目前亟待解决的问题。本文以外研版2019年普通高中教科书《英语》第六单元“Longji Rice Terraces”为例，结合教学实际及反思，探讨在新教材的挑战下如何在高中英语阅读教学实践中落实核心素养。

一、教学设计

本文教师基于核心素养理论基础，深度解读文本，设计相应的英语阅读教学活动，体现了英语学科素养的四维目标，具体详见下表1。

（一）读前环节

表1 阅读教学流程

环节	教学活动	阅读技能	核心素养
读前	1. 展示中国水稻种植分布图，引导学生思考南北方水稻种植的不同，引入文章话题。	文本预测	思维品质
读中	2. 学生快速阅读文本，捕捉段落关键词，搭配段落中心思想。	推断主旨	思维品质
	3. 学生读文章第一段，感受梯田四季景色并欣赏其写作手法。	理解细节	语言能力
	4. 阅读文章第二段，了解龙脊梯田的历史并补充思维导图。依据文章内容推理概括当地人民的优秀品质。	合理推断	学习能力 思维品质
	5. 阅读文章第三段，基于文本内容推断当地人民的优秀品质以及给予我们的启示。	合理推断	文化意识 思维品质
	6. 阅读文章第四段，填写龙脊梯田的运行原理并根据流程图复述内容。	信息迁移	学习能力 语言能力
	7. 阅读文章第五段，回答问题。推断龙脊梯田的价值与启示，深刻体会作者的情感与态度	概括、推断	思维品质
	8. 推断作者写作意图	批判思维	思维品质
读后	9. 学生尝试写文章小结，思考如何写小结（summary）。	以读促写	学习能力 语言能力

教师展示中国水稻种植分布图，引导学生思考南北方水稻种植的不同，引出文章话题。此活动旨在激活学生已有图式，吸引学生注意力，激发学生学习兴趣。

（二）读中环节

1. 略读文章

学生快速阅读文章，匹配段落大意。此活动旨在帮助学生快速掌握文章主旨，理解文章内容。

2. 细读文章

1) 第一段

学生仔细阅读第一段，填写表示不同季节群山颜色变化的形容词，并找出描述性的句子。教师结合图片引导学生赏析句子中动词的使用并分析修辞手法。此活动旨在唤起学生感官，体会龙脊梯田的美，激发学生理性思考，为后续活动做铺垫。同时，读写结合有利于学生学习多样表达方式。

2) 第二段

学生仔细阅读第二段并找出建造龙脊梯田的人、时间以及梯田的覆盖范围。教师引导学生概括壮族与瑶族人民的优秀品质及梯田的特点，并赏析此段最后一句，以读促写。此活动旨在帮助学生深度理解文本信息，基于文章推理、概括壮族与瑶族人民的优秀品质及梯田的特点，提升学生思维品质。

3) 第三段

学生仔细阅读第三段并回答问题。教师引导学生概括瑶族与壮族人民的品质，并具体分析这种品质是如何体现的以及给我们什么启示。此活动旨在帮助学生梳理当地人在种植农作物过程中遇到的困难以及人们创造梯田的目的。基于文本内容，深度挖掘表层信息，分析人类智慧的表现方式，从而推理出人类智慧给我们的启示，培养学生尊重自然规律、保护自然的意识。

4) 第四段

学生仔细阅读第四段，两人一组，合作找到龙脊梯田的运行原理并完成流程图。教师引导学生先将文本中出现的要素命名（Naming），再将他们之间的关系用箭头表示出来，并复述此图。此活动旨在帮助学生抓住关键信息，实现知识和思维能力的迁移，能用自己的语言解释较为复杂的自然科学现象，提高学生思维能力及语言表达能力。

5) 第五段

学生仔细阅读第五段，回答问题。此活动旨在帮助学生梳理龙脊梯田的价值与启示，深刻体会作者的情感与态度。引起学生共情，培养学生的民族自信与文化自信。

（三）读后环节

首先，学生通读文章后，判断作者写作意图。此活动旨在帮助学生理解作者写作意图，检验学生对于文章的理解程度，并进一步体会作者的情感和态度。其次，学生尝试写一篇课文总结（summary），此活动旨在引导学生思考写进总结（summary）中的信息的重要性，为本单元的写作活动做铺垫。

二、教学反思

整合学科知识，激活已有图式。图式是已知信息存储于头脑中的认知结构。阅读的本质是读者的背景知识与文字信息交互作用的过程。换言之，图式已成为一种驱动力帮助读者理解、推理、以及记忆文本内容。教师在导入环节利用学生熟悉的地理知识即南北方种植水稻方式的不同作为切入点，引出文章话题。在这个过程中，学生的背景知识被激活，学生的学习兴趣被激发，为后续的教学活动奠定了基础。同时，教师能够利用学生的“旧知识”引入“新知识”，帮助学生建立新旧知识之间的联系，这也体现了以学生为中心，以人为本的教学理念，符合英语核心素养的四维目标。

（一）推断作者意图，提升思维品质

《2017版普通高中英语课程标准》强调培养思维品质的重要途径之一就是要引导学生分析评价语篇所承载的观点、态度、情感意图等英语学习活动，帮助学生学会推断、评价等思维方式。教师在读后环节能够引导学生有意识地推断作者写作意图，关注作者的态度。这能够帮助学生走进作者内心，体会作者情感，批判性思考作者的观点或态度，有利于培养学生的批判性思维。此外，教师在讲解第二段和第三段文章内容时，深度挖掘文本信息，引导学生基于文章内容推理概括了壮族与瑶族人民的优秀品质及梯田的特点，提升学生思维品质。

（二）利用信息转化机制，促进思维迁移

当学习者把文字信息转化成另一种类型的信息时，比如图表信息，那么这些信息能够被有效吸收和转化，

这种信息被称为信息转换机制。教师能够根据文章内容采用恰当的信息转化机制（例如：表格、思维导图、流程图）帮助学生抓住关键信息，掌握文章大意、理清文章脉络。这有利于促进学生知识思维能力的迁移，提高其语言输出与信息转化能力。

（三）搭建适当支架，促进学生话语输出

支架式教学是把复杂的学习任务加以分解，以便把学习者的理解逐步引向深入的一种教学模式。《普通高中英语课程标准（2017版）》规定：教师要转变在教学中的角色，不应仅仅是知识的传授者，还应成为学生学习的促进者和帮助者。当学生遇到较复杂的学习任务时，教师应为学生提供“支架”，将复杂的教学任务加以分解，帮助他们从现有语言能力和水平提升到一个新的高度。

教师考虑到学生的学习水平的差异性，搭建了适当的语言支架。教师引导学生先将文本中出现的要素命名（Naming），再将他们之间的关系用箭头表示出来，为学生复述课文提供了有力的“抓手”。整个过程体现了支架的层层递进，教学的循序渐进。总之，学生的话语输出需要教师在教学设计中搭建支架和创设平台，帮助学生进行科学的话语输出训练，学生的语言能力才能逐步形成和提高。

（四）运用思维导图，构建知识体系

思维导图是用图表来组织和阐述表达知识的工具，是知识和思维过程的图形化表征。思维导图具有显著的过程性、生成性、逻辑性和经验性，既可显著发展学生的思维能力，提升学生的思维品质，又可发展学生的语言理解与表达能力。教师在处理第二段以及第五段的文本内容时，都采用了思维导图的形式引导学生分别关注龙脊梯田的历史以及总结其多方面的价值。这有利于学生建构知识体系，变线性思维为网状思维，以有意义的语言学习取代被动机械的语言学习。

（五）深度研读语篇、提升文化自信

文化意识是学生通过比较和归纳语篇反映的文化，形成自己的文化立场与态度、文化认同感和文化鉴别能力。培育文化意识有助于增强国家认同，坚定文化自信。文化意识的提高基于学生对文本的深入理解，在这其中教师起到了关键性的作用。教师需要深入研读并分

析语篇，把握主题意义、挖掘文化价值，才能引导学生探究主题意义的活动中，积极挖掘字里行间的深层含义，批判性分析文字所表达的文化价值，提高文化意识。教师以问题链的形式引导学生根据文本推断概括瑶族人民的优秀品质以及龙脊梯田的价值，帮助学生了解人类尊重自然规律以及对自然的合理利用与改造，感受当地人民的智慧，提升了民族自豪感与文化自信。

（六）读写结合，以读促写

《中国学生发展核心素养》强调高中英语教学应当锻炼学生读写结合的能力，由此不断激发学生的创造潜能。读写结合有利于提高学生思维能力与语言水平，也是实现英语学科核心素养的重要途径。教师结合图片引导学生赏析文章第一段动词的使用并分析其修辞手法，有利于学生在阅读中提高语言表达方式的多样性，促进写作水平的提高。此外，教师在读后引导学生尝试写文章的小结（summary），思考写小结（summary）的要义，为后续的写作教学奠定基础，体现了读写结合的衔接性。

结语

在新一轮课程改革的背景下，外研版教材的革新对教师提出了新的挑战。新版教材更加注重学科的核心素养以及学生综合能力的培养。因此，教师需要以学生英语学科核心素养的培养为出发点和落脚点，通过提高思维能力来促进学生英语阅读能力的提高，综合发展学生语言能力、学习能力、思维能力和文化意识，在阅读教学中培养学生的核心素养，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 陈则航. 英语阅读教学与研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.
- [2] 顾敏. 从同课异构看高中英语语法教学中“支架”的有效性[J]. 教学与管理, 2014(01): 54-56.
- [3] 何克抗. 建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J]. 北京师范大学学报, 1995(5): 41-44.
- [4] 蒋京丽. 优化英语阅读教学设计, 培育学生学科核心素养[J]. 英语学习, 2018(03): 43-48.

作者简介: 李鑫(1997.07-), 女, 汉族, 辽宁沈阳人, 硕士, 沈阳市南昌中学英语教师, 研究方向: 教育教学。