

新时期“管育结合”的中职班主任管理方式研究

付云

普洱市职业教育中心·普洱技工学校

摘要：本文从班主任实施管理的角度出发，通过调查学生违纪行为类型和分析违纪行为产生的原因，探究班主任管理方式对中职生违纪行为的影响，从而揭示何种班主任管理方式是有助于减少、终止学生违纪行为，为班主任和学校制订适合中职生的管理教育方案提供有力的实证支持。

关键词：班主任；管理方式；违纪行为；影响研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.169

随着新《职业教育法》的颁布实施以及各项政策的逐步落实，我国职业教育吸引力、影响力、竞争力不断增强，但对优秀初中毕业生源的吸引力显然还不足，职业教育仍然不是第一选择，许多在学习上后进，纪律上松散的学生就被分流到了各职业学校，再加上这个阶段学生的心理特点，中职学生违纪行为一直是困扰各个学校的难题之一，因此学校在教育理念上必须重视学生行为的管理，正确引导学生认同并遵守学校和社会规范，为国家建设服务。

一、中职学校学生违纪行为现状

通过查阅相关资料、调查同类学校的学生管理工作，再结合班主任工作实际，可以得出目前中职学校学生违纪行为主要有以下几个现状。

1. 中职学生学习积极性缺失，课堂违纪现象突出

通过对学生的问卷调查发现，无论是刚入学的新生还是即将走上实习岗位的高年级学生，大部分同学都没有明确的学习目标，他们之所以选择了中职学校是因为考不上高中。再进一步调查询问他们为什么选择这个专业时，他们的回答是：父母帮选的、因为我的同学（朋友）报了这个专业等等，都是被动的选择。因此中职学生的学习积极性普遍缺失。由于缺乏明确的学习目标，学习积极性又普遍缺失，这就导致了中职学生课堂违纪现象突出。通过走访任课教师、心理辅导教师，以及学校德育室学生违纪数据分析可以发现，中职学生在课堂上普遍存在：注意力不集中、上课睡觉、上课随意走动讲话、不按时完成作业、上课期间频繁请假外出、上课迟到，甚至课堂上顶撞任课教师等。

2. 中职学生违规使用手机现象突出

由于学校管理方式、与家长联系需要、在线学习需要等原因，目前中职学校要全面禁止学生使用手机存在

一定困难。学生持有手机，再加上未成年人对网络信息的判断力不足，这些都导致了中职学生容易出现违规使用手机，主要表现在：由于观看不良视频、浏览不健康网页受到错误引导后，进而出现参与网络赌博、电信诈骗、发布与中职学生身份不相符的信息，以及沉迷网络游戏等。

3. 中职学生普遍存在抽烟喝酒等不良嗜好，喝酒常常引发打架斗殴

通过调查发现，学生存在抽烟喝酒不良嗜好的较多，从不抽烟喝酒的同学不足10%，几乎经常抽烟喝酒的同学甚至超过30%。由于中职学生的年龄阶段正处于叛逆期，遇事容易冲动，再加上饮酒以后容易仍然兴奋，因此，中职学生因为饮酒后，只要稍微遇到一点刺激，就容易引发打架事件，这在中职学生的打架事件中占了很大比例。

二、中职学生违纪行为的原因分析

中职学校学生的生源素质，以及这个阶段学生心理发展的特点，决定了中职学校的违纪学生管理是学校面临的一大难题。有些违纪行为可能入校前就出现过，而有些违纪行为是在来到中职学校以后才逐步出现的，那么如何对这些违纪行为加以客观分析、正确认识，是中职学校学生管理亟待解决又需要长期坚持的问题。

1. 家庭环境影响是学生产生违纪行为的首要因素

在对经常违纪的学生调查发现，这些同学多数来自单亲家庭，家庭环境的变化对他们的心理产生了较大的影响，再加上父母离异后，往往因为父母由于工作等原因缺乏必要的管教和关心，有的同学可能在小学阶段的后期就出现了行为偏差，由于没有明确的学习目标，学习积极性不足，经过初中三年的逐渐放大，到中职学校时，已经形成了许多习惯性的违纪行为。也有一部分

违纪的同学，虽然原生家庭是完整的，父母也没有不良嗜好，家庭条件也比较好，但是父母缺乏正确的教养方式，对孩子一贯的顺从，缺乏必要的挫折教育引导，在人生观、价值观的培养上缺失，逐渐培养了孩子任性的性格，一旦受到不良的影响，极容易出现违纪行为。

2. 学生自身能力素质是影响违纪行为发生的决定因素

造成中等职业学校学生违纪行为除了社会、家庭等客观因素外，学生自身能力素质是发生违纪行为的决定性因素。具体表现在：一是由于没有明确的学习目标，大部分中职学生没有感受到学习压力。表现出对自己的学习成绩并不关心，对老师安排的作业任务也不愿意去积极的完成。二是学生自控能力差，容易受朋友圈的负面影响。对违纪学生数据进行分析，可以发现，学生违纪受到学生相处的朋友圈的影响现象普遍存在。例如中职学校比较突出的学生抽烟问题，好多就是受到了周围同学的负面影响，如果同宿舍或者经常在一起相处的人都抽烟，受攀比心理的影响，他们也可能想去尝试。

3. 学校的教育管理方式是影响学生违纪行为发生的关键因素

学校的教育管理方式对学生违纪行为的发生也起着关键性的作用。比如班主任采取了不恰当的管理方式，对学生素质教育关注度低，就容易造成班主任在班级和不在完全两个样，这就是由于班主任一味的采取了专制型管理风格所造成的。另外，通过对学校校规校纪的调研发现，目前中职学校学生管理制度普遍缺少正面指导，学校的校级校规只规定了不能做什么，而对学生应该做什么、可以做什么的正面引导不够。

三、班主任管理方式对矫正中职学生违纪行为的影响

1. 班主任的管理方式

班主任管理方式是指班主任为实现班级的目标，有目的、有计划地处理班级事务的方式方法，也就是班主任根据学校的规章制度、国家的法律法规赋予班主任的权力和义务，在日常管理过程中对班级学生所采取的管理方式方法，根据管理过程中班主任所采用的方法和策略，以及管理过程中学生的参与程度和角色扮演，可以把班主任管理方式分为：专制型、民主型、放任型、理智型，以及情感型等方式。专制型班主任管理方式，一般不不考虑学生感受，强调以强硬的方式执行学校的

各项规章制度；民主型班主任方式，以关心、尊重，以及平等的姿态对待每个学生为主要手段，往往强调以协商、合作的方式达到管理的目的；放任型班主任管理方式，则强调放手、放任，对班级发生的事情不管不顾，放任其自由发展。理智型班主任遇事首先进行理智分析，然后再结合相关资料或经验采取合理的处理方式，这种方式的效果往往较好，但处理问题的时效性方面可能会优势欠缺。情感型班主任管理方式，无论遇到什么事情通常采取谈感情的方式来采取措施，从而达到学生的认同和共情，这种方式的效果最彻底，但是对一些顽固的违纪学生不能起到立竿见影的效果。

2. 班主任不同管理方式对学生违纪行为的影响

为了解不同管理方式对学生违纪行为的影响，在实验班级中对班主任管理风格与班级纪律之间的关系进行调查。在“在你最希望你的班主任采取哪种管理方式”的调查中，约60%的同学选择了民主型的管理方式，然后是理智型、放任型、情感型，最后是专制型，从这个调查我们可以总结出这样的结论：只是一味的强调感情的情感型班主任，在学生心目还没有放任型的班主任受欢迎，因此，现阶段的中职学生其实并不喜欢管理太严格的班主任，他们比较希望得到的是一个相对宽松自由的班级管理氛围。另外在调查中还发现，对于学习型违纪行为，班主任采用民主管理方式会比较有效，对于这部分同学来说，情感管理对他们不起作用。对于一些性格脾气较为暴躁，违纪行为性质又较恶劣类型的违纪学生，班主任首先要采用情感管理的方式，使他愿意跟你配合，然后在给以适当的学习方面的支持，让他感受到学习带来的成就感，然后再赋予适当的民主管理，给予学生自主管理的权力，往往能对减少这个类型的违纪起到较好的效果。

3. 班主任需根据违纪学生心理选择不同的管理方式

在学生违纪的过程中，其心理变化也是复杂的过程。有的同学违纪前他可能就思考过如果违纪他会受到什么处罚，但是他对学校的处罚并不在乎，所以他还是实施了违纪行为。对于这类学生，班主任首先要让他找到明确的学习目标，在学习方面给予更大的支持，比如可以通过树立自信教育、榜样教育、就业压力教育等，让他感受到学习的重要性，树立正确的学习目标，从而减少违纪行为。有的同学违纪时可能受到了身边人

的负面影响,出于爱面子或从众心理而实施的违纪行为,这类学生往往对违纪的后果心理准备不足。对于这类违纪行为,班主任可多应用情感型管理方式,可以通过案例的方式,向同学介绍如何正确处理同学、朋友之间关系,从而有效减少此类违纪事件的发生。还有的同学之所以违纪是因为“身不由己”即自控力差。对于中职学校的学生来讲,有许多同学都存在意志力不足的问题,他们很难长期自主的去坚持做好一件事情。对于这类同学的违纪,班主任可多采取民主的管理方式,实施正面引导,因为这类同学他的内心其实并不是想要真正的去违纪,好多时候只是无法自控制造成的。对于这类同学,班主任可以与他们进行民主协商,约定一些容易坚持做到的事项,比如对课堂违纪的同学,可以约定每周(月)去图书馆看几次书,每天要完成多少步的运动量,或者每天完成类似学习强国等学习软件的固定学习积分等等,让他逐步养成坚持做一件事的习惯,并从中体验到坚持下来的成就感,从而逐渐减少违纪行为的发生。另外,班主任在处罚违纪学生的过程中,也要注重公平公正,结合学生心理采取恰当的惩罚措施。比如有的同学在你惩罚他时,他会说:“违纪的又不止我一个。”这时他的心理可能会想要你难堪,让你错过最佳的处罚时机,从而让他减轻(避免)处罚。这时,班主任就需要采取理智的管理方式,首先可以通过案例分析等方式,让其明白必须要为自己的行为负责,打消其拉人一起接受处罚的心理,因为别人犯错并不是他犯错的理由,同样别人犯错也不应是其逃避责任的借口。其次犯错后引导其积极的反思自己的错误,并找到解决途径,避免下次再放。最后如果是多人违纪,可以分批进行处理,但一定要公平公正的处理所有违纪的同学。

四、中职学校班主任“管育结合”的管理方式思考

1. 从学生的兴趣入手,激发学生的内在心力

“你永远都无法叫醒一个装睡的人,除非那人自己醒来。”对于中职学校中那些没有把心思放在学习上,一心只想着如何来应对学校的管理制度,随意违纪的同学来说,又何尝不是这样。因此,班主任可以根据违纪学生的个性特征,抓住兴趣,再设定多样化的鼓励方向、激发出每个学生潜在优势。对于学业有困难的违纪学生,可以帮助其制订专业发展计划,开展多姿多彩的文化体育社会活动,从而最大限度的激发学生的内在心力,只有激发学生的心力,把教育变成有故事有乐趣的

剧本,充分发挥学生的主体意识,使学生从观众变成演员,让学生从中感悟真理,才能减少违纪行为的产生。

2. 通过班级精细化管理方式,实现尊重赢得合作

为了提升班级管理水平,减少学生的违纪行为的发生。班主任可以通过民主参与的方式制定班级管理手册,包括班级精神、班级口号、班歌,以及班级管理规定等等。在这个过程中,班主任要培养好管理队伍,尽量让班级每一个同学都有任务,充分发挥同学们的自主管理能力,同时掌握好一定的沟通艺术,从学生视角出发,寻找共同语言,理解学生情感,真正走到学生心里,从而打开学生心理的暗箱,让违纪学生感受到被尊重,愿意与你合作,主动减少违纪行为发生。

综上所述,中职学生处于价值观和人生观形成的关键时期,容易发生各种违纪行为,违纪的形式和内容多样化,如何有效控制中职学生的违纪行为发生,是目前中等职业学校面临的难题。因此,正确合理总结学生违纪行为分类,分析每一种违纪背后的深层原因,再加上合理的班主任管理方式,以及加强学校规章制度的正面引导,将有效减少中职学生违纪行为的发生,从而不断提高中等职业学校的办学质量,为国家职业教育的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]吴微微.班主任管理方式对小学生学习质量的影响[D].广西师范大学,2018.
- [2]黄晓红.班主任管理风格与小学生学习压力的关系研究[D].南昌大学,2021.
- [3]胡娟.中职学生违纪行为的现状调查与改进策略研究[D].鲁东大学,2021.
- [4]宁斌.浅谈如何培养中职学生的行为习惯[J].大众科技,2010(1).
- [5]王辉.中专学生违纪情况原因分析[J].东方企业文化,2012(3).
- [6]张跃.中等职业学校学生违纪行为的现状及管理对策研究[D].辽宁师范大学,2019.
- [7]姜连生.班级管理心理学运用——违纪学生的心理分析及处理对策[J].山东省广饶县第一中学,2015(23).

作者简介:付云(1984-)男,哈尼族,云南省景东县人,本科,讲师。研究方向:汽车维修专业教学,学生管理。