

浅析新时代下高职院校学生的人生价值观教育

孙欣

山东劳动职业技术学院

摘要：人生价值观教育是思想政治教育的重要内容，培养有德有才、德才兼备的高素质劳动者和技术技能人才是高职院校的核心目标。高职院校学生正处于人生中的拔节孕穗期，帮助其树立马克思主义的人生观、价值观对于补足高职院校学生的精神之钙、确定人生目标、择定人生道路、实现中华民族伟大复兴的中国梦都具有深远意义。灿若星河的中华优秀传统文化中蕴含着丰厚的人生价值观资源。古今中外，无数仁人志士也都表达了自身对人生价值观的认知，并用实际行动彰显了人生价值。在明晰人生价值观教育的基本内涵、基本范畴的基础上，探究新时代下高职院校学生加强人生价值观教育的有效途径，进而提高高职院校立德树人实效。

关键词：高职院校学生；人生价值观教育；理论依据；范畴；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.104

一、人生价值观教育的理论来源

古往今来，人生价值观问题一直为人们所热议，无数仁人志士也以人生行动诠释了他们对人生价值观的理解。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义哲学科学的世界观和方法论，是指导青少年人生道路的思想明灯。中华优秀传统文化中关于人生价值观的表述为新时代人生价值观的形成奠定了总基调。中国共产党的历代领导人初心不改、矢志不渝，把为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福作为行动指南和奋斗目标，在追寻中国梦的过程中彰显自身价值。

（一）马克思主义哲学中与人生发展关系密切的哲学基础知识

马克思曾出：“动物不把自己同自己的生命活动区别开来。它就是自己的生命活动。人则把自己的生命活动本身变成自己意志和意识的对象。”^[1]动物仅仅是为了维持自身生存需要，而人既能维持肉体生存的需要，又能在思考、认识自我的过程中满足精神需要，体验精神享受带来的欢愉感，进而实现人生价值。马克思主义哲学教会我们用辩证唯物主义的科学方法自觉地指导自己的人生行动。历史唯物主义认为，社会性的物质生产劳动是人类所特有的。劳动创造了人和人类社会，人类又用劳动创造文明、创造财富、创造价值，推动人类社会的车轮滚滚向前。职业院校作为技能型、应用型人才培养的中坚力量，要帮助青年学生树立劳动光荣、劳动奉献的观点，用辛勤的劳动、智慧的双手创造自己的人生价值。

（二）中国传统文化中关于人生价值观的思想

中国传统文化中蕴含的丰富的思想道德资源为新时代下高职院校学生开展人生价值观教育提供了思想来源，要坚持用中华优秀传统文化来增强新时代的文化自信。庄子说：“人生有涯而知无涯”，正因为人生有限，所以我们要在有限的生命内思索人生的价值意义问题，尽己所能创造无限的人生价值，度过实实在在的一生。儒家学派倡导通过修身、齐家、治国、平天下的方

式达到至善的目的，这一人生价值理念由小及大，由内而外，旨在通过循序渐进的方式实现人生价值。“己欲立而立人，己欲达而达人”，人若不帮助他人达到完美，自己更不可能臻于至善，即推己及人，助人助己，实现双赢。俗话说：“十年树木，百年树人”，立德树人这一教育的根本任务并不是一蹴而就的，需要持之以恒的接续奋斗。

中国哲学尤其重视人生哲学问题。著名哲学家张岱年先生曾说过：“人生论是中国哲学之中心部分……可以说中国哲学所思所议，三分之二都是关于人生问题的。”《论语》中传达了众多做人的道理。《曾国藩家书》是一部字字珠玑的经典之作，强调自立对于实现人生价值的重要性。

（三）中国共产党历代领导人关于人生价值的重要论述

1944年9月，毛泽东在中央警卫团追悼张思德大会上发表《为人民服务》的演讲，指出张思德是为人民服务的楷模，只有在为人民服务的过程中才能实现人生价值。邓小平把人们对人民幸福、国家富强、社会进步所做出的贡献，作为人生价值的评价尺度和标准。习近平指出，“有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生。”党的十九大报告指出，要解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。历史赋予当代中国青年“担当民族复兴大任的时代新人”的光荣使命，每个青年人的劳动奉献与人生价值的创造，都与这个社会发展的新时代休戚相关。新时代下高职院校学生只有把自己融入中国特色社会主义的建设当中，把自己的命运同祖国的命运紧密相连，才能实现自己的人生价值。

习近平总书记在继承中华优秀传统文化的基础上，吸收借鉴革命导师的相关理论，进一步丰富和发展了人生价值观思想。他将新时代中国青年与实现中华民族伟

大复兴的中国梦结合起来,强调青年是生力军,是中国特色社会主义事业的建设和接班人,是伟大复兴中国梦的助推者。引导青年将个人价值与社会价值有机结合起来,将祖国命运同个人发展联系起来,将小我自觉融入大我之中,在实现中国梦的过程中书写自身人生的精彩华章。

二、人生价值观教育应把握的几对范畴

要切实有效地对高职院校学生进行人生价值观教育,必须明晰人生价值观的含义,准确理解和把握个人价值与社会价值、内在条件与外在条件、现有价值与应有价值、价值与评价这四对范畴。这四对范畴是辩证统一、相辅相成的。人生价值是指人通过实践活动作用于社会和个人而带来的意义。对高职院校学生进行人生价值观教旨在引导学生在实现中国梦的过程中,在劳动、创造与奉献的过程中实现自身人生价值。

(一) 个人价值与社会价值

人生价值由社会价值和自我价值构成。自我价值是指自身实践活动对个人生存与发展的意义。社会价值则表现为个体实践活动为他人和社会所带来的贡献。马克思指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^[2]人总是处于纷繁复杂的社会关系中,人的这一社会性本质决定了人的价值只有在社会中并且只能通过社会实现。我们恰恰是在洞察人与世界的关系之中来界定我们的人生价值。人生的自我价值是个体生存和发展的条件,是个体为社会创造更大价值的前提;而人生的社会价值是实现自我价值的基础。有为才能有位,恰恰是在实现社会价值的过程中彰显了自身价值。

此外,每个人都是具有欲求的单个社会存在物,人总是不断地创造条件满足自身多样化的需求,旧的欲求满足后新的需求便产生了。个人在为社会、国家带来价值做出贡献的同时,个人所创造的价值会受到社会的赞同与认可。同样地,社会也会给予个人应有的尊重和满足。个人价值与社会价值如同鱼水关系,相伴相生。

(二) 内在条件与外在条件

一个人要想实现自身价值,必须同时具备内外两方面条件。其中,内在条件起着决定性作用,正所谓“打铁必须自身硬”。人只有在充分发挥自觉能动性的基础上才能创造性地将社会条件为我所用,更好地实现自身价值。外在条件指个人所处的社会大背景所提供及创造的条件。譬如,基础设施、师资力量、舆论氛围等等。内在条件指个人通过实践活动等所具备的知识、能力、德行等。通常而言,在外在条件基本一致的前提下,有多大的内在价值就决定着能实现多大的个人价值。

(三) 现有价值与应有价值

人生的价值可以被看作是现有价值与应有价值的统一,这一关系类似于教育学家维果茨基提出的“最近发

展区”的概念。现有价值指的是个人目前所实际呈现和真正发挥出来的价值,即他们在当前阶段所能够展现出来的潜力和能力。这些现有的价值是基于个人的当前情况、环境和能力水平所展现出来的,是一个人在特定期内的实际表现。

与现有价值相对应的是应有价值,它指的是个人应当发挥的潜在价值,即在理想状态下,个人应该达到的价值水平。应有价值具有阶段性特征,并且具备一定的可变性。个人随着自身能力的提高、综合素质的提升以及社会环境的改善,其应有价值也会随之改变。随着个人的成长和发展,他们的应有价值会不断地调整和提升,因为个人的潜力是可以不断挖掘和发展的。因此,人生的价值实际上是现有价值与应有价值的动态平衡和统一。个人在不同阶段都会有不同程度的现有价值,而这种现有价值与其应有价值之间的差距,正是个人成长和发展的动力所在。

(四) 价值与评价

价值是一种关系范畴,涉及主体和客体、主体与主体之间的关系,存在于人与自然、人与社会的交往之中。我们的人生意义和目标正是在这些关系中不断塑造和界定的。价值不是孤立存在的,而是在与他人、他物的关系中逐渐呈现和实现的。

价值是一种既成的事实,是在实践活动中形成的。我们能够对价值进行评价,即依据一定标准对人的行为、成果等进行肯定、否定或部分肯定、部分否定的判断。在进行价值评价时,我们需要根据一定的评价标准来进行,这些标准往往是人生目标与社会目标的有机结合。评价标准的确立不仅基于个人的立场和观点,还应考虑到社会的价值取向和共识。对人生价值的评价不能简单地采用单一的分析方式,而应该采用多元视角进行分析。这意味着我们需要从不同的角度和维度来审视一个人的行为、成就和贡献,考虑其对个人、家庭、社会和人类发展的影响。只有从多方面全面地评价一个人的行为和成就,才能更准确地判断其所体现出的人生价值。因此,价值评价需要综合考量个人的品德、能力、贡献以及对社会的影响,以此为依据做出相应的判断。

三、高职院校学生人生价值观教育的提升路径

当前,高职院校学生的人生价值观教育是一项兼具复杂性与挑战性的工程,并不是一朝一夕、敲锣打鼓就能实现的,需要持续发力,久久为功。本文拟从以下四个方面进行论述。

(一) 充分利用网络新媒体,增强人生价值观教育的覆盖面

网络新媒体以其覆盖范围广、影响力大、增殖力强等特点广受赞誉。新媒体的存在加速了信息的传播。高职院校一方面,要坚守好网络教育阵地,切实发挥好网络新媒体作用,有效传播积极的、主流的、有益的人

生价值观内容。职业院校可通过多途径传播有吸引力、感染力及影响力的节目。譬如,央视节目《朗读者》,节目中来自各行各业的人物现身说法,他们的成长奋斗史正是他们人生价值观的塑造、形成过程,向幕前观众传达出他们独有的价值观,学生在观看节目的同时,能借鉴并自觉反思自身人生价值。《典籍里的中国》采用“文化访谈+戏剧+影视化”的表达方式,对典籍里蕴含的思想精华和传奇故事进行情景化呈现和通俗化解读,让受众真切感受到中华优秀传统文化的魅力,增强文化自信。另一方面,鼓励高职院校学生以人生价值观教育为话题自主选材进行自由创作,并遴选创新性作品在职业院校相关网络平台上进行展播。

(二) 注重课程载体的开发与运用,增强教书育人实效

思想政治理论课是开展大学生思想政治教育的主渠道与主阵地,要发挥好思想政治理论课在进行人生价值观教育方面的关键作用。高职院校要开好开齐开足思想政治理论课,针对学生在人生成长中出现的具体问题,以学生身边的案例作为教学抓手,拉近与学生的距离,直击学生心灵,不断增强思政课的针对性和说服力。同时,要善于将中华优秀传统文化中丰富的德育资源融入思政课堂,使学生在感悟传统文化魅力时亦能进行心灵上的洗涤。

我们既要让青少年在理论方面有所知、有所得,内化好的价值观,剔除非主流的价值观。同时引导学生在外化于行的过程中固化主流价值观。要重视“行走的思政课”的打造,将思政小课堂与社会大课堂有机融合起来,创新教育教学载体,坚持实践育人,积极开展社会实践活动,比如暑期“三下乡”社会实践活动、志愿服务活动、社会调查等。长此以往,通过经常性、常态化的实践活动不断提高认知,增强践行意愿,使道德规范转化为内心信念,形成良好的思想品德及行为习惯,使丰富多彩的社会实践活动成为人们价值认同转化为实际行动的桥梁纽带。以此促进学思用贯通、知信行统一,引导学生在丈量祖国大地的同时感悟真理力量、强化思想淬炼,努力用国家的大事业磨砺青年人的真本领。

此外,高职院校应高度重视课程思政的作用,课程思政作为开展大学生思想政治教育的有力补充。高职院校的专业课教师应充分挖掘专业课程中的思想政治教育元素,在日常授课过程中融入该领域中有广泛影响力人物的先进事迹,讲述他们是如何在奉献社会的过程中平衡好社会价值与自我价值之间的关系,进而实现自身人生价值的。

党的十九大报告强调,要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。高职院校作为培养技术技能型人才的高地,在学生中弘扬和培育劳动

精神应成为高职院校人才培养的重要任务。职业院校要开好、开齐劳动教育课程,使学生深刻认识到劳动和奉献才是实现人生价值的必由之路。鼓励学生不管身居何位,都要秉承劳动奉献的精神,脚踏实地,勤勤恳恳,用勤劳的双手创造自己的人生价值,为中国实现制造强国的战略目标添砖加瓦,为实现中华民族伟大复兴的中国梦汇聚力量。

(三) 充分发挥家庭、学校、社会的合力作用

党的二十大报告指出,“健全学校、家庭、社会育人机制”。2023年1月13日,教育部等13部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,明确了学校、家庭、社会在协同育人中的各自职责及相互协调机制。高职院校要不断探索,深入研究,充分总结,厘清各育人主体之间的职责,大力推广学校、家庭、社会协同育人的有效模式,群策群力做好高职院校学生人生价值观教育。

(四) 创造更有利的个人条件与社会条件

一方面要坚持在中国共产党的领导下,实现国家富强、民族振兴、教育公平等,最大可能地创造一个公平公正、风清气正、海晏河清的社会生态,满足人民群众多样化的需求,努力营造有利于实现人生价值的社会氛围。另一方面,要深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神,个人要坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,增强综合素质。既要走进书斋,学好书斋里的学问,又要敢于走出书斋,走进社会,鼓励职业高职院校学生积极参加社会实践活动,在社会实践中锤炼个人意志,塑造个人品行,提升自身综合素质与能力。只有如此,我们才能更好地利用良好的社会条件,激发个人具备的潜在力量,最大限度地实现潜在价值。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯选集(第一卷)[M].北京:人民出版社,1995.46.
- [2] 张萌萌.新时代高职院校学生社会主义核心价值观教育的调查研究[J].文存阅刊,2021,000(012):157,156.
- [3] 宋洪兴.文化自信视域下新时代高职院校大学生价值观自信教育研究[J].经济与社会发展研究,2019(1):2.
- [4] 陈丰丹,吴翔.新时代高职学生劳动价值观教育研究[J].职业教育研究,2023(12):30-34.
- [5] 刘白雪.新时代高职学生价值观及行为模式研究——以浙江国际海运职业技术学院为例[J].延安职业技术学院学报,2020,34(2):4.

作者简介:孙欣,1995年7月,女,汉族,山东莱芜,助教法学硕士,主要研究方向为思想政治教育的理论与实践。