

融合双线教学模式在中职教育中的应用

张秀红 任文军

淄博建筑工程学校

摘要: 在当今时代,教育领域正面临着一个重要议题,那就是线上教学与线下教学的深度融合。随着互联网的飞速发展,双线融合的教学模式已经与各学科教学紧密结合。在过去,中职院校的教学模式主要是以教师为主导,学生大多处于被动听讲的状态。这种模式不仅教学效率低下,而且学生的学习积极性也不高。然而,融合双线的教育模式的应用,却能够充分地发挥学生的主体地位,为学生带来全新的学习体验。鉴于此,本文首先对融合双线的教育模式进行了概述,然后分析它在中职院校中的应用价值,最后提出了相应的应用策略。

关键词: 中职教育; 双线教学模式; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.001

引言

在现代信息技术的推动下,教育领域正经历着翻天覆地的变化。传统的教学方式正在被颠覆,新颖的教学模式如雨后春笋般涌现。特别是融合双线的教育模式,凭借其无与伦比的优势,赢得了教育工作者和学者们的一致青睐,并在实际教学中大放异彩。对于中职院校来说,紧随时代潮流,深入挖掘线上与线下教学的双线潜力,已成为提高教学质量的关键。融合双线的教育模式不仅为中职院校的学生提供了海量的学习资源,还实现了教学方式的多样化,极大地提高了学生的学习效率。尽管线上教学目前还存在一些问题,如技术制约、学生自律性不足等,但其提供的个性化教学支持是传统线下教学所无法比拟的。因此,我们不应一味地摒弃,而应探索最佳解决方案。实践已证明,融合双线的教育模式正是这一问题的最佳答案。通过合理地规划和整合线上与线下资源,可以实现教学内容的优势互补,为学生营造一个更加灵活、个性化的学习空间。

一、融合双线的教育模式的概述

融合双线的教育模式,简而言之,是将线上教学与线下教学相结合的一种新型教学模式。这种模式旨在充分挖掘和利用两种教学方式的优势,以实现教育资源的优化配置和教学效果的最大化。融合双线的教育模式不仅体现了“以学生为中心”的教学理念,还顺应了信息化时代教育变革的发展趋势。

融合双线的教育模式将线上教学的便捷、灵活与线下教学的互动、实践相结合,形成了规范化、经历式、定制化、开放式、精准化和协商式的教学结构。规范化是指融合双线的教育模式采用明确的教学目标,使教学过程具有可操作性和可评估性^[1]。经历式教学内容注重学生的参与和实践,让学生在实践中获得知识和技能。定制化学习方式则满足了学生的个性化需求,使教学更

加符合学生的实际情况。开放式教学互动打破了时间和空间的限制,使教学过程更加生动有趣。精准化教学评价使教师能够更好地了解学生的学习状况,从而调整教学策略。协商式监督管理则促进了师生之间的沟通与合作,使教学过程更加和谐。

二、融合双线的教育模式在中职教育中的应用价值

(一) 提高学生的学习兴趣和动力

中职教育的学生往往对理论知识的掌握感到枯燥乏味,而融合双线的教育模式通过线上线下的相结合,将理论知识与实践操作相结合,使学生能够在实际操作中更好地理解 and 掌握知识^[3]。此外,融合双线的教育模式还可以利用现代科技手段,如网络教学平台、在线课程等,为学生提供更加丰富多样的学习资源和形式,从而激发学生的学习兴趣和动力。

(二) 促进教师的专业发展和教学改革

融合双线的教育模式对教师提出了更高的要求,教师不仅需要具备扎实的专业知识,还需要熟练掌握现代教育技术。在融合双线的教育模式中,教师的角色从传统的知识传授者转变为引导者和组织者,需要引导学生进行自主学习,组织线上线下的教学活动。这种模式有助于推动教师的专业发展,提升教师的教学能力和素质。同时,融合双线的教育模式也促使教师不断探索和创新教学方法,推动教学改革。

(三) 增强学生的自主学习能力和团队合作能力

融合双线的教育模式强调学生的自主学习,鼓励学生利用线上资源进行自主探究和深入学习。通过线上线下的互动和交流,学生可以更好地掌握学习方法和技巧,培养自主学习的能力。此外,融合双线的教育模式还注重培养学生的团队合作能力^[3]。在线下活动中,学生需要与他人合作完成任务,培养沟通协作的能力。而在线上,学生可以通过讨论区、群组等方式与他人交流

讨论,进一步锻炼团队合作的能力。

(四) 拓宽学生的就业和创业渠道

融合双线的教育模式注重培养学生的实践能力和创新能力,使学生在毕业时具备更强的竞争力。通过线上线下的实践操作和实习实训,学生可以更好地了解行业动态和岗位需求,提高就业的针对性和竞争力。此外,融合双线的教育模式还可以为学生提供更多的创业机会和平台^[4]。学生可以利用线上资源开展创业项目,积累创业经验,提高创业成功率。

三、融合双线的教育模式的中职教育创新策略

(一) 利用线上平台做好课前预习

通过合理选择线上平台、构建丰富的教学资源 and 开展互动性强的教学活动,可以提高学生的学习兴趣和效果,为中职教育的创新发展奠定基础。线上平台的选择对于融合双线的教育模式的实施至关重要。教师需要根据课程特点和学生需求,选择合适的线上平台^[5]。例如,可以选用一些具有丰富教学资源、互动性强、操作简便的在线教育平台,如MOOC、云课堂等。这些平台提供了海量的教学资源,可以帮助学生更好地进行课前预习。而在构建线上教学资源时,教师需要充分考虑学生的学习需求和课程特点。以计算机应用课程为例,教师可以在线上平台上分享一些编程教程、软件使用技巧等视频资源,让学生在课前预习过程中能够了解到课程的基本内容和操作方法。此外,还可以设计一些互动性强的教学活动,如在线讨论、编程挑战等,激发学生的学习兴趣和积极性。为了确保课前预习的效果,教师需要对学生的线上学习情况进行监督和反馈。可以通过线上平台的数据分析功能,了解学生的学习进度、活跃度等指标,对学生的学习情况进行评估。对于预习效果较好的学生,可以给予一定的奖励和鼓励;对于预习效果较差的学生,要及时进行指导和帮助,确保每个学生都能做好课前预习。

(二) 借助双线教育模式突破教学难点

中职教育在我国教育体系中占有重要地位,培养了大量具备专业技能的人才。然而,在教学过程中,教师常常面临教学难点的问题。如何借助双线教育模式突破教学难点成为中职教育创新的关键^[6]。首先,借助双线教育模式,教师可以在线上为学生提供丰富的教学资源。线上平台可以为学生提供文字、图片、视频等多种形式的学习资料,帮助学生更好地理解教学内容。同时,教师可以通过线上平台进行教学预习、课堂讨论、作业布置等教学活动,提高学生的学习兴趣和参与度。

其次,双线教育模式可以实现线下教学的拓展与延伸。线下教学过程中,教师可以根据学生的实际需求,灵活调整教学计划,开展实验、实训等实践活动。同时,线下教学有利于教师与学生进行面对面交流,及时解答学生的疑问,帮助学生巩固所学知识。此外,双线教育模式还可以实现教学反馈的实时性与全面性。线上平台可以收集学生的学习数据,教师可以根据这些数据了解学生的学习状况,针对性地进行教学调整。同时,线上平台还可以开展在线测评,让学生在实时反馈中不断提高自己的学习能力。以数控技术应用课程为例,教师可以借助双线教育模式进行教学创新。线上平台提供数控技术的基本原理、操作步骤等学习资料,学生可以随时查阅、学习。线下教学则侧重于实践操作,教师引导学生进行数控机床的操作练习,解答学生在实践中遇到的问题。通过双线教育模式的融合,学生可以更好地掌握数控技术,提高实际操作能力。

(三) 布置课后任务查漏补缺

融合线上与线下教学的混合模式正日益成为提升中职学生综合能力的重要手段。通过精心设计的课后作业,教师能够有效结合数字平台与传统课堂的优势,不仅有助于学生发现并填补知识空缺,而且能显著加强他们对学科知识的理解与记忆^[7]。首先,课后任务的布置应以学生的实际需求为出发点,教师应结合课程内容和行业特点,设计具有针对性和实用性的任务。例如,在电子技术课程中,教师可以布置一些与实际项目相关的课后任务,让学生在完成任务的过程中,巩固所学的电子元器件知识和电路分析方法。其次,教师应通过线上线下的方式,及时了解学生在完成课后任务过程中遇到的问题,并进行针对性的指导和解答。线上可以通过教学平台、微信群等渠道,实时与学生互动;线下可以安排专门的辅导时间,针对学生的共性问题进行解答。最后,为了巩固知识记忆,教师还可以组织一些线下活动,如实验操作、技能竞赛等。这些活动既能让学生在实践中加深对知识的理解,又能提高学生的学习兴趣和积极性。

(四) 利用双线模式强化实践教学

中职教育在我国教育体系中扮演着举足轻重的角色,它的主要目标是培养具有特定专业技能的实用型人才,为社会的发展提供有力的人力支持。然而,随着时代的进步,中职教育也面临着前所未有的挑战和机遇。为了更好地满足市场的需求,中职教育必须在教学模式上进行创新。双线教育模式的融合,即线上教育与线

下教育的有机结合,这种模式可以充分利用两种教育方式的优势,强化实践教学,从而为学生提供更加全面、丰富的学习体验^[8]。首先,学校可以充分利用互联网技术,将线下实践教学资源数字化,形成线上教学资源。同时,结合线上教学平台的特色,开发一系列实践教学课程,为学生提供丰富的学习素材。其次,教师可以根据实际教学需求,将线上教学与线下实践教学有机结合,如在线上开展理论讲解、案例分析等,线下进行实际操作、技能训练等。通过线上线下相互补充,提高学生的实践能力。此外,针对部分实践性较强的课程,学校可以利用虚拟仿真技术,为学生提供线上实验平台。学生可以在虚拟环境中进行实验操作,提高实验操作的安全性和便利性。最后,学校应当积极构建校企合作平台,以此拓宽实践教学的广阔渠道。这样一来,学校能够与企业携手合作,为学生提供宝贵的实习和实训机会,让他们在实践中不断成长。借助线上平台,企业可以实时更新工作岗位信息,为学生提供最新的行业动态,从而助力学生提升就业竞争力,更好地迎接未来的挑战。

(五) 转变学习成果评价方法

在科技的浪潮席卷下,传统教育模式已显得力不从心,无法迎合社会对人才培养的迫切需求。双线融合教育模式的提出,正是为了充分调动线上与线下教学的各自优势,以实现中职教育领域的创新突破,并为社会培育出更多高素质、高技能的应用型人才。实施这一创新教学模式的过程中,改革学习成果的评价机制显得尤为关键^[9]。为此,中职教育工作者需提高认识,紧密结合双线融合教育模式的本质特征,积极探索和实践中新的学习成果评价方法。首先,中职学校应摒弃单一的理论考核方式,转向注重实践能力的评价方法。传统的教育评价往往侧重于对学生知识的考查,而忽视了学生的实践能力。然而,对于中职学生而言,实践能力才是他们未来就业的关键。因此,中职学校应将学生的实践能力、创新能力和团队协作能力纳入评价体系,通过实际操作、项目完成、团队协作等方式,全面评估学生的综合素质。其次,传统的评价主体单一,往往只有教师对学生的评价,这容易导致评价结果的片面性。而在融合融合双线的教育模式的中职教育创新策略中,可以引入企业、同学、学生家长等多方评价主体,从不同角度对学生的学习成果进行评价。这样既能使评价结果更加客观,又能全面了解学生的学习状况。再次,传统的评价方式往往在学期末或毕业时进行,这使得学生很难在

第一时间了解到自己的不足并进行改进。而在融合融合双线的教育模式的中职教育创新策略中,可以利用现代信息技术,建立实时反馈机制,对学生在校期间的学习过程进行持续跟踪与评价。这样,学生可以及时了解到自己的学习成果,发现不足之处,从而有针对性地进行改进与提升。最后,传统的评价结果往往仅作为学生毕业的依据,未能充分发挥其作用。而在融合融合双线的教育模式的中职教育创新策略中,应将评价结果与学生的奖学金、就业推荐、实习机会等挂钩,使评价结果真正成为学生发展的助力。同时,学校也可以根据评价结果,调整教学计划和资源配置,以提高教育质量。

结语

综上所述,在当前互联网时代背景下,中职院校采纳融合双线的教育模式,这不仅是对发展潮流的紧密跟随,更是对中职学生学习需求的充分满足。这种教学模式通过线上与线下相互补充,实现了理论与实践教学效果的最优化,弥补了传统教学的不足,填补了线上教学的空白。因此,中职教育人员应对该教学模式的应用价值形成正确认知,并加强相关实践探索,为中职学生提供了更加全面和高效的学习体验。

参考文献

- [1] 王文娟. 基于混合式教学的中职计算机网络基础教学研究[J]. 知识文库, 2023, 39(21): 83-86.
- [2] 李晓亮. 混合式教学模式中的教师角色研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 165-167.
- [3] 黄武婵. 混合式教学在中职英语课堂中应用的研究与实践[J]. 校园英语, 2023, (39): 85-87.
- [4] 林美凤. 线上线下混合式教学模式在中职艺术课程教学中的运用研究[J]. 福建轻纺, 2023, (09): 77-80.
- [5] 黄璟. 混合式教学模式在中职旅游类专业教学中的应用[J]. 亚太教育, 2023, (18): 169-171.
- [6] 刘友嘉. 混合式教学在中职数学课堂教学结构变革中的运用探究[J]. 成才之路, 2023, (24): 85-88.
- [7] 王钰杰. 混合式教学模式在中职数学教学中的应用[J]. 职业, 2023, (13): 22-24.
- [8] 徐梁文, 程桂仙, 陈迪. 融合双线教学模式在中职教育中的应用研究[J]. 教育观察, 2023, 12(20): 65-68.
- [9] 金姝妮. 双线教学在中职会计专业《经济学基础》课程中的应用与研究[D]. 江西科技师范大学, 2021.