

新课标下高中英语读后续写教学探究

罗梦珍

南昌市第十九中学

摘要: 英语是我国高中教育的基础性学科。目前,在课程改革及立德树人的根本任务目标指导下,针对我国高中英语教育教学工作提出了很多新的要求。其中,读后续写是高中英语教学中的常用方法。通过开展读后续写教学,更有利于对高中英语教学中的阅读教学和写作教学进行结合,在英语读写结合教学的指导下,全面实现学生英语阅读能力的提高和英语写作能力的提升,以此来构建起学生英语核心素养。

关键词: 新课标; 高中英语; 读后续写; 教学路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.187

引言

读后续写是当前高中英语教学中所采用的一种写作命题形式,也是当前我国新课标背景下所提出的一种新型写作教学模式。在读后续写模式下,教师会为学生提供一篇不完整的阅读材料,由学生进行阅读。之后,学生结合阅读材料的内容,根据材料的主体、格式进行后续写作,对文章的后半部分进行补充。同时,在读后续写模式下,也会对学生提出要求,需要使用至少五个关键词。在高中英语读后续写教学模式下,更多强调学生自身的理解和感悟,从而在完成了文章的前半段阅读后,对文章的后半段进行补充。在学生实际进行写作时,需要具体分析好原文材料,对原文材料的思想、风格、主题、人物形象等多个方面进行系统化分析把握,从而确定文章的主旨,为学生的后续写作提供方向和线索。

一、高中英语读后续写的重要性

第一,有利于提高学生英语语言的运用能力。在高中英语教学开展读后续写教学的过程中,首先便是需要教师指导学生进行阅读,然后在学生进行文章素材阅读的过程中,使学生能够切实把握好文章中所呈现的重点词汇和重点语句,能够通过分析和理解正确把握文章素材想要给读者传递的信息,能够正确把握文章的情感与主旨。之后,在学生了解了阅读文章后,结合文章所表达的中心意思,进行自身独立的语言模仿和写作创造,开展读后续写。在学生进行读后续写练习时,需要针对原文素材进行反复地阅读,需要保证学生自身所写内容能够同原文所表述内容的一致性和连贯性。如此一来,在学生进行读后续写的过程中,便能够自发地、主动地关注语法的使用方法和句式的使用方法,从而帮助学生在这期间对英语词汇知识和英语语法知识进行积累,也能够让学生清晰地认识到自身的不足,在后续进行读后续写时,不断提升自身英语水平。从教学观察来

看,也能够发现很多学生在英语学习中对读后续写有着较高的重视程度,能够关注自身在读后续写期间的语法使用和句子结构表现。同时,因为学生读后续写中所阅读的原文本身有着清晰的逻辑,有着准确的语言使用,也能够激励着学生,使学生向着原文水平的目标前进,以此来充分调动起学生英语学习的积极性和主动性。

第二,通过教师开展读后续写教学工作,更有利于提高学生的英语语言能力,更有利于促进学生英语语言的流利性发展。具体来看,在学生进行读后续写练习时,往往会对学生英语语言使用协调性有着较高的要求。因此,这就需要学生能够切实把握好阅读的材料,包括阅读材料的内容、阅读材料的写作特点等,然后在充分把握阅读材料的基础前提下,对阅读材料的表达方式进行模仿。在读后续写中,阅读和写作是最基本的两个内容,也是组成学生英语核心素养的关键性要素,在学生语言应用准确性,语言应用流利性等多个方面均有着显著的作用。在学生正式进行读后续写之前,一般需要对原文内容进行更加细致地阅读,能够通过学生的阅读理解来精准把握原文文章所表现出的语言风格以及原文文章所呈现出的文章脉络,从而以一种更加流利的方式对后续的内容进行写作。目前,伴随着usage-based语言习得理论的推广和应用,在学生进行读后续写练习时,也反映出了语境带来的影响。因此,在学生进行文章阅读期间,需要切实关注学生对文章语境的把握,认识到语境对学生语言表达的影响。而后,通过学生长期的读后续写练习,实现学生英语表达水平的提升。

二、高中英语写作能力培养的常见问题

目前,在高中英语开展读后续写教学工作期间,仍反映出一些问题。当学生不能够大量阅读时,自然很难通过阅读来形成自身的有效积累,也无法在学习之后进行写作的过程中,提供给学生在写作语言使用、写作内容表达、写作结构展示等方面的支持,这导致学生的文

章写作多会出现空洞等问题，以及同样限制了学生在英语写作期间对多种写作方法的灵活性掌握，限制了学生英语写作能力的提升。其中，具体分析当前高中英语读后续写教学问题，主要体现在以下几个方面。

第一，文章情节存在问题。部分学生在进行英语读后续写练习时，未能够针对原文资料进行反复详细地阅读，这导致学生在面对原文资料时，不能够形成自身的清晰认知理解，不能够针对事件的发生规律进行充分分析，从而在学生实际进行读后续写期间，所撰写的内容天马行空，不切实际，学生所撰写内容同原文材料之间无关联性。同时，从学生所安排的内容来看，其内容本身也与原文的情节之间缺少了一定的逻辑性，造成文章本身的发展偏离了生活的现实。另外，部分学生在进行读后续写练习时，不能够保证读后续写中情节的合理安排。这是因为高中学生其本身的生活阅历有所不足，其本身的文化水平有待提高，而教师在开展教学工作期间，同样未能够把握好学生文体知识的教学。

第二，学生读后续写中存在的文章问题。文章的主题是学生读后续写中的关键，也是对文章总基调的反映，主要体现在文章创作中向读者传达了一种怎样的意愿，营造出了文章中的一种怎样氛围。但从目前情况来看，一些学生在进行文章阅读时，不能够做好自身情感的有效投入，这使得学生对原文素材的把握普遍不够到位，未能够真正理解文章的主题，从而在学生进行读后续写的过程中出现了偏离主题的问题。

第三，部分学生在进行读后续写期间，出现了语法使用不当和词汇使用不当的问题。语法和词汇是学生英语写作的关键所在，也是对学生进行考核的关键所在。但从一些学生的反馈来看，未能够在读后续写时对原文文章的语言风格进行有效把握，从而在学生实际进行读后续写时，更多只是基于自身的理解进行写作，出现了严重的口语化问题。另外，部分学生在进行读后续写时，也缺乏一定的语言表达能力，尤其是不能够对文章写作中的细节进行掌握。

三、新课标下高中英语读后续写教学路径分析

（一）引入教学情境

高中英语教学开展读后续写教学工作期间，教师需要做好教学情境的合理引入。其中，不仅仅是要关注学生在读后续写中所表现出的读后续写能力，也需要关注学生在长期学习中所形成的自主学习能力，重点是通过教师的科学引导和启发，帮助学生能够建立起自身的良好自主学习习惯。其中，教师在进行课堂教学时，应当

做好备课工作，把握教学的内容，可适当在教学内容中加入一些游戏元素，通过游戏元素的趣味性来激发学生英语学习和读后续写学习的兴趣，也能够使学生真正爱上英语学习。例如，在正式上课前，教师可为学生设置小组对话的互动活动，然后安排接龙游戏，由学生彼此之间通过接龙的方式对故事进行编写。其中，首先确定一个句子，然后安排学生结合这个句子进行故事编写，再由第二个学生结合这名学生的故事进行后续编写，以此类推。如此一来，通过学生们彼此的配合，便能够发挥出每一个人的想象力和创造性，从而编写出一个充满趣味性的故事。不过，考虑到这样一种活动本身具有较大的难度，在教师进行对学生指导时，可适当放宽学生在语法使用方面的要求，如果学生在进行接龙故事编写时出现了词汇的遗忘问题，也允许其他同学进行提示，为提升学生的语言表达能力创建便利条件。

（二）合理选择读后续写内容，提升教学水平

高中英语教学在开展读后续写教学工作的过程中，教师需要针对学生的学习需求、教学内容等方面进行综合性、系统性分析，以及同时把握学生的需求和新课标的要求，以此来对读后续写的素材内容进行合理选用，来针对学生的逻辑能力进行培养，针对学生的创新能力进行培养。而后，教师也需要关注好教学内容所反映出的整个教学过程，并在读后续写训练中，针对其中包括人物、地点、时间在内的各项元素进行有效地筛选，通过更恰当的内容选择，为教学内容的落实创造出良好的条件，保证读后续写工作的顺利开展。由此可见，在开展读后续写对素材进行选用时，还需要教师能够做好学生群体的分析，能够切实尊重和把握学生的认知特点。

例如，在教师组织学生开展“Healthy eating”教学活动期间，在本篇文章中从两个餐厅的角度出发，向学生进行了内容表述。因此，在基于本篇文章的读后续写教学中，要求教师先行引导和组织学生对本篇文章的内容进行阅读，并同时针对本篇文章中所反映出的人物特点和故事矛盾进行分析与提炼，以及同时对文章的发展线索进行归纳，对文章的情感反馈进行整理，对相关问题进行设置，从而更好地引起学生的思考与讨论。例如，教师可以提问让学生说一说自己认为文章中哪一家餐厅的竞争能力更强，也能够让学生带着问题进行阅读的基础上，更好地把握文章内容，针对文章中所展示两家餐厅在优势和劣势方面进行比对，形成属于学生自身的观点和思考，帮助学生通过高质量地阅读来完成更多素材的积累，切实提高学生的英语写作水平。

（三）把握文章脉络，领会主旨内容

高中英语教学在开展读后续写教学的过程中，需要切实把握好文章的脉络，需要对文章的主旨内容进行领会。只有学生能够真正把握住了这些内容，才能够在之后学生写作中达到更理想的效果。其中，学生需要通过文章的细致阅读对文章所表现出的主要内容和中心思想进行合理把握，然后在进行读后续写的任务设计之前，同时做好原文素养的全面性分析，对阅读原文素材的合理性进行确定，促进学生的思维发展。教师在教学中，需要针对学生做好积极地引导，需要有效帮助学生来完成对文章脉络的梳理，帮助学生完成对本篇文章情节发展与线索方面的整理。例如，教师可从w的角度出发，为学生设置w的相关问题，包括但不限于who、where、when、what、why等。同时，也要把握好文章发展过程的how，使学生能够在教师的引导和启发下通过对文章进行阅读建立起文章how和why之间的联系。另外，教师同样需要辅助学生做好学习期间的框架建立，使学生能够切实把握好文章上文和文章下文之间的彼此联系，能够对读后续写和文章的关系进行整理，从而提高学生读后续写质量成效。

（四）培养创造性思维

高中英语教学开展读后续写教学工作期间，教师需要重点关注学生在读后续写过程中所表现出的创造性思维，需要鼓励和引导学生能够积极打破传统模式下的思维屏障，能够使学生在问题思考中可以树立起不同的角度，以此来结合自身的认知和想法来完成文章写作。其中，针对一些具有开放结尾的文章，学生更应该发挥自身的想象力，更应该展现自身的创造力。另外，教师也可以为学生提供一些活动，通过活动设置来丰富学生的体验，例如组织学生进行小组合作探究活动，开展小组对抗活动等，要保护好学生的想象力，要鼓励学生的自信心。

例如，在“Life in the future”教学中，教师可从“未来”这一主题切入，鼓励学生进行想象，使学生能够自发地联想未来生活，并吸引学生的注意力，使教学更加契合学生的兴趣特点。在对本篇文章进行阅读时，学生往往会对自身的未来生活进行联想，也会形成学生的独特思考，并在学生的思考下来开展阅读学习，对关键性的内容进行记录，突破学生的原有思维局限性。

（五）利用思维导图

高中英语教学在开展读后续写教学活动期间，教师

可以引导学生设计思维导图，以此来提高读后续写教学的有效性。在读后续写中，不仅仅是要保证学生具有良好的英语阅读能力，也需要保证学生具有丰富的想象力和丰富的创造力，能够对学生自身的独特观点进行展示，能够使学生正确应用英语知识来进行内容表达。其中，教师需要结合新课标的要求和英语考试的要求来对学生作文写作的题目进行筛选，然后有效指导学生对文本素材进行深入分析，可建立起可视化的思维导图，保证其中各项脉络能够更加清晰、明确。同时，引导学生对文章的内容进行整理，对文章的结构进行把握，根据文章故事的发展方向绘制思维导图。之后，结合所建立起的思维导图，学生便能够更全面地把握文章，也能够思考后续走向。

结束语

综上所述，读后续写是当前高中英语教学中所采用的主要写作方式之一，是提升学生英语阅读能力和英语写作能力的重要途径。通过在高中英语教学中合理运用读后续写的教学方式，一方面能够针对学生英语学习的有效性进行检验，另一方面也能够同步实现学生英语学习中学习能力的提升和思维质量的提升。因此，当前还需要教师切实认识到读后续写教学的重要性，切实做好学生读后续写教学的指导，然后明确读后续写教学中的相关要求与相关策略，以此来提升学生英语阅读能力和写作能力，提高学生英语核心素养。

参考文献

- [1] 刘伶. 基于“支架式教学”的高中英语读后续写教学[J]. 基础外语教育, 2023, 25(06): 67-76+111.
- [2] 徐嘉. 产出导向法视阈下高中英语读后续写的教学实践探索[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2023, (06): 64-65+36.
- [3] 章策文. 高中英语“读后续写”的命题特点与教学策略——基于2020-2023年新高考I卷的研究[J]. 基础教育课程, 2023, (24): 48-55.
- [4] 王凌. 基于核心素养下语言能力培养的高中英语读后续写教学研究[J]. 考试周刊, 2023, (48): 91-95.
- [5] 高丽. 浅析在高中英语读后续写教学中有效搭建写作支架的策略[J]. 甘肃教育研究, 2023, (11): 54-56.
- [6] 姜发兵, 鲁周焕. 高中英语读后续写教学中的问题、成因及对策[J]. 教学与管理, 2023, (19): 40-43.