

浅谈读后续写在高中英语教学中策略研究

王丽丽 刘红岩

邹城市孟子湖中学

摘要：随着教学改革不断的深入，对高中英语教学提出了更高的要求，所以教师在教育教学中不仅得注重学生知识的教授，还得加强学生核心素养的培养。而合理引入读后续写教学模式有助于促进这一目标的实现。基于此，本文主要针对高中英语读后续写教学策略进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

关键词：高中英语；读后续写；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.040

引言

读后续写作为一种将阅读与写作相结合的教学模式，旨在培养学生的英语读写能力、思维能力和创新能力。在当前教育改革背景下，高中英语教学中读后续写的重要性日益凸显。不过因为各方面因素的影响，使得读后续写在高中英语教学中的应用还存在一定的问题，作用难以充分的发挥出来。为此，高中英语教师应该认清这一点，深层次的探究，以便为学生的学习成长提供助力。

一、高中英语读后续写教学的意义

（一）提高学生的阅读理解能力

阅读是学生获取信息、认识世界的重要途径，阅读理解能力是学生英语学习的核心素养之一。在读后续写下，学生需要在理解原文的基础上，对文章进行合理的续写，使文章内容变得更加丰富和完整。要想完成这一任务，需要学生深层次的分析原文，提取关键信息，从而有效提高他们的阅读理解能力。

（二）培养学生的写作能力

写作是表达思想、交流情感的重要手段，也是英语学习的重要环节。读后续写将阅读与写作有机结合，学生在阅读理解的基础上进行写作，有助于提高他们的语言表达能力和创新思维能力^[1]。此外，通过续写原文，学生可以学习到各种写作技巧和方法，最终实现阅读与写作能力的共同提高。

（三）增强学生的思维能力

读后续写要求学生理解原文的基础上，对文章进行深入思考和创造性的想象。在这一过程中，学生的思维能力能够得到很好的发展，分析问题与解决问题的能力也能更进一步。同时，读后续写还可以很好锻炼学生的思维敏捷性和灵活性，使他们能更好地适应不断变化的社会环境。

（四）提升学生的文化意识

高中英语读后续写教学对提升学生的文化意识具有重要的意义。通过这种教学方法，不仅能够很好巩固学

生的英语语言知识，还能帮助学生更好的了解文学作品背后的文化内涵和历史背景^[2]。在阅读原文后进行续写，学生需要深入思考文化差异和传统，从而更好地理解 and 表达不同文化之间的价值观和观念。这种综合语言和文化的学习方式有助于培养学生的跨文化交流能力和全球意识，为他们今后的学习发展奠定扎实的基础。

二、高中英语读后续写教学中主要存在的问题

（一）重写轻读

在实际教学中，部分教师在引导学生进行读后续写时，过于注重对文章结构的分析，对原文内容的深入理解和思考却比较忽视。这导致学生在写作过程中，往往只是对原文进行简单的改写，而缺乏对原文内容的深入挖掘和个性化表达。

（二）素材丰富性

在教学过程中，部分学生在读后续写的时候往往只能局限于教材中的素材，无法将所学知识应用到更广泛的领域。这使得学生的写作内容显得单一、枯燥，缺乏新意。

（三）思维能力受限

高中英语读后续写教学中主要存在的问题之一是学生的思维能力受限。在续写环节中，学生往往面临着思维和想象能力受限的困难^[3]。由于缺乏创造力的训练和启发，学生在续写过程中可能会陷入思维定势，缺乏想象力和创新思维，从而导致续写作品缺乏新意和深度。此外，学生在续写过程中可能无法很好地抓住原文的情感和主题，无法将自己的思想和情感有机地融入续写作品中，导致作品缺乏个性和深度，整体质量不是很高。

（四）教师不够注重读后续写的教学

在传统的英语教学中，教师往往更注重语法、词汇和阅读理解训练，而忽视了读后续写的重要性。由于教师对读后续写的重视不够，学生们在创作文学作品时缺乏指导和激励，导致他们的写作能力难以得到有效的提升。此外，教师对于如何引导学生进行续写以及如何评价学生的续写作品也缺乏系统性的指导和培训，进而在

具体操作中不知道从何下手，难以达成理想的效果。

三、高中英语读后续写教学措施

(一) 转变教学观念

在当前全球化背景下，英语作为国际交流的重要工具，在我国高中教育中越来越受重视^[4]。然而，传统的英语教学模式显然无法满足新时代人才培养的需求，所以要求教师积极进行教学创新，引入新型教学手段，形成正确的教学观念。具体可以从以下几方面着手：首先，教师应从“以教师为中心”转变为“以学生为中心”。在传统的教学观念中，教师是知识的传授者，学生往往只能被动的接受，长此以往，将会导致学生对教师产生很强的依赖性，遇见问题不能主动思考和探究，对其今后的学习发展有着极为不利的影响。而在读后续教学中，教师应将学生置于主体地位，关注学生的学习需求和兴趣，引导学生主动参与到课堂讨论中，鼓励他们提出问题并寻求解决办法。这样便能很好促进以读促写作用的充分发挥，提高学生的英语能力。其次，教师需从“重视知识传授”转变为“重视能力培养”。在传统观念中，教师往往侧重语法、词汇等知识的教授，而忽视了学生实际运用英语能力的培养。在读后续写教学中，教师应该积极做出改变，在教授学生英语知识的同时，还得加强学生英语能力与核心素养的培养。具体可以在教育教学中为学生提供丰富的阅读材料，引导他们学习不同体裁文章的结构和特点，借助此拓展学生的视野，为其后续的英语写作奠定扎实的基础。再次，教师应从“单一评价方式”转变为“多元化评价方式”。在传统观念中，教师往往以学生的考试成绩作为评价标准，这种方式容易导致学生过分关注分数，而忽视了英语学习的实际意义，进而在具体学习中只顾着埋头背诵和刷题。在读后续写教学中，教师应采用多元化评价方式，如学生自评、同伴互评、教师点评等，全面评估学生的阅读和写作能力。此外，教师还应注意给予学生积极的反馈，鼓励他们不断进步。最后，教师需从“封闭式教学”转变为“开放式教学”。在传统观念中，英语教学局限于课堂和教材，学生接触到的语言材料有限，难以提高他们的英语实际运用能力^[5]。在读后续写教学中，教师应打破封闭式教学模式，组织开展多样化的课外活动，如英语角、英语剧社等，让学生在实践中锻炼英语表达能力。同时，教师可利用现代信息技术，如网络、多媒体等，为学生提供丰富的学习资源，拓宽他们的视野，帮助他们积累更多的写作素材，为续写做好铺垫。

(二) 强化阅读理解训练

在高中英语读后续写教学中，强化阅读理解训练是

至关重要的环节。为此，教师应加强对学生的阅读理解训练，帮助学生充分理解原文内容，为续写打下基础。首先，教师可以引导学生通过快速浏览文章标题、摘要和关键词，对文章的主题和大意有一个初步的了解。接着，学生需要仔细阅读全文，关注文章的结构、论点和论据。在这一过程中，教师可以鼓励学生积极思考，提出问题，并通过查找答案来加深对文章内容的理解。此外教师还可以通过解读长难句、分析句子结构、概括段落大意等方式，帮助学生更深层次的理解阅读文本，掌握作者的观点和态度。为了进一步强化学生的阅读理解能力，教师可以设计一些针对性的练习，如阅读理解题、推理判断题和主旨大意题等。通过这些练习，学生可以更好地把握文章的内容和逻辑关系，为续写环节做好充分准备^[6]。以“Healthy eating”这节知识教学为例，这一阅读文本与学生的生活有着很大的关联性，为此，教师可以充分利用这一点，引导学生深层次的阅读，之后鼓励学生结合自己的生活习惯进行续写。这样，便能很好激发学生的参与欲望，而且这样还可以激活学生的原有认知，使学生写作起来更加的顺畅，最终达成理想的教学目标。

(三) 提高写作指导力度

在传统教学模式下，高中英语教师对学生的写作指导往往不是很充足，基本都是简单提示之后就放手让学生操作，这样对于学生的英语写作能力提升有着极为不利的影响。而在读后续写下，教师应该积极做出改变，提高对学生写作的指导力度，促进学生英语写作水平更进一步。首先，应针对不同学生的写作进行个性化指导。在教学过程中，教师可以通过观察、评估学生的写作水平，了解他们在词汇、语法、句子结构等方面的优势和劣势。针对这些特点，教师可以制定个性化的教学方案，如对词汇量较小的学生加大词汇训练力度，对语法掌握不扎实的学生进行语法讲解和练习等。其次，教师应提高对学生读后续写能力的培养。在阅读方面，教师可以引导学生进行深度阅读，要求他们关注文章的主旨、观点、论证方法等，并学会从中提炼有用信息。在续写方面，教师可以教授一些实用的技巧和方法，如如何根据文章主旨和现有信息进行合理推断，如何运用恰当的过渡词语使续写部分与原文自然衔接等。最后，教师还应加强对学生写作过程的指导。在学生进行读后续写练习时，教师应及时给予反馈，指出他们的优点和不足，并给出具体的改进建议。同时，教师还可以组织学生进行互相评改和讨论，让他们在交流中学习他人的优点，发现自己的问题，并加以改进。这样，便能很好发

挥读后续写教学法的作用,促使学生英语写作能力和阅读能力的共同提升。

(四) 优化教学资源配置

在当前全球化背景下,英语作为国际交流的重要工具,在我国教育领域的地位愈发的凸显。读后续写作为英语写作教学中的一项重要内容,对提高学生的英语综合运用能力具有重要作用。然而,我国高中英语的读后续写教学中仍存在一些问題,如教学资源配置不足等。为此,学校方面应加大投入,合理进行教学资源配置的优化,为读后续写教学提供充足的资源支持。教材是教学的基础,直接影响到教学效果。所以学校应选择具有权威性、实用性的教材,并根据学生的实际水平、兴趣和需求进行调整优化^[7]。此外,学校还应定期组织教师参加教材培训,提高教师对教材的把握和运用能力,以确保教学质量。而且,学校还应加强对多媒体设备等硬件设施的配备与维护。多媒体设备在英语读后续写教学中具有重要作用,可以为学生提供丰富的学习资源,提高教学效果。所以学校应确保每个教室都配备有功能齐全的多媒体设备,并定期进行维护,以保证设备的正常使用,为学生的英语学习提供助力。此外,网络上有大量的英语学习资源,如在线词典、英语学习网站、电子书籍等。为此,学校可以引导学生合理利用这些资源,提高他们的英语读后续写能力。同时,学校还可以建立英语学习平台,方便教师和学生分享学习资料、交流学习心得,为学生的读后续写提供助力,促进教学目标更加高效的达成。

(五) 开展读后续写实践活动

随着我国教育改革的深入推进,高中英语教学正逐渐从传统的语法教学转向以学生为主体的综合素质教育。在此背景下,读后续写作为一种有效的英语教学方法,越来越受到广泛关注。为了提高学生的英语实践能力,高中英语教师可以结合实际组织开展多样化的读后续写活动,为学生的学习成长提供助力。首先,对于高中阶段的学生来说,他们有着很强的好胜心理,为此教师可以组织学生参与读后续写竞赛,以此来激发学生读后续写的积极性,促进学生英语能力的提升。在竞赛过程中,学生需要充分运用自身所学的英语知识,对给定的文章进行深入理解,并在此基础上进行创新性的续写。这有助于提高学生的英语写作能力,培养他们的跨文化交际意识。其次,教师还可以定期举办读后续写研讨会。研讨会为学生提供了一个交流和分享的平台,使他们能够相互学习和促进。在研讨会中,教师可以引导学生针对某一主题进行深入讨论,分享自己在读后续写

过程中的心得体会、经验教训等。通过这种方式,学生可以更好地了解读后续写的技巧和方法,提高自己的写作水平。

(六) 注意写后交流和及时反馈

为了更好地实施读后续写教学方法,教师还得注重写后的交流和及时反馈。首先,教师应该鼓励学生在写后进行有效的交流。具体可以通过小组讨论或全班讨论的形式来进行。在交流过程中,学生可以分享他们的写作思路、写作经验和写作困惑。这样,学生不仅可以从他人的经验中获得启发,还可以通过帮助他人解决问题来巩固自己的知识。而对于教师而言,也应该积极参与其中,引导学生讨论如何改进写作,并为他们提供针对性的建议和指导。其次,教师需要及时给予学生反馈。反馈可以是正面的也可以是建设性的^[8]。对于学生的优点,教师应该及时给予肯定和鼓励,以增强学生的自信心。对于学生的不足之处,教师应该提供具体的改进建议,帮助学生理解问题所在并提供解决方案,促进学生学习成长。

结语

综上所述,高中英语读后续写教学对于培养学生的英语读写能力、思维能力和创新能力等方面都有着重要意义。不过要想达成理想的效果,高中英语教师需要树立新型教学理念,采用针对性的措施,然后结合学生的实际情况和教学目标组织开展多样化的教学活动,吸引学生积极参与,有效锻炼学生的英语阅读能力和写作能力,促进教学质量更上一个台阶。

参考文献

- [1] 李婷. 基于情感培养的高中英语读后续写教学策略探究[J]. 校园英语, 2023, (44): 154-156.
- [2] 许志杰. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[J]. 学苑教育, 2023, (12): 44-46.
- [3] 刘勇. 核心素养背景下高中英语读后续写教学策略应用分析[J]. 中学生英语, 2022, (48): 103-104.
- [4] 黄丽香. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 英语广场, 2022, (32): 129-132.
- [5] 卢雪琴. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 校园英语, 2021, (20): 142-143.
- [6] 魏国苗. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 新课程, 2020, (52): 139.
- [7] 王丽. 核心素养下的高中英语读后续写教学策略探究[J]. 高考, 2019, (19): 131.
- [8] 贺佳欣. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 上海课程教学研究, 2019, (02): 44-48.