

多维度融合探索高职院校产教融合动力机制

——以潍坊市为例

刘聪

潍坊职业学院

摘要:以潍坊市各高职院校产教融合动力机制为研究对象,对高职院校产教融合动力机制的相关概念、高职院校产教融合与外界环境、子系统之间和子系统内部的关系进行分析,深入挖掘产教融合内外动力因子和融合逻辑,在此基础上,编制产教融合动力机制量表,对潍坊市各高职院校产教融合动力现状进行实地调查,并提出对策建议。

关键词:产教融合; 动力机制; 高职院校; 多维度分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.156

引言

随着全球经济一体化的加速和我国产业结构的转型升级,高职院校作为人才培养和技术创新的重要基地,其产教融合的发展日益受到社会各界的关注。2023年6月,国家发展改革委等部门共同印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》^[1],提出“统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”的问题,推动产业需求更好融入人才培养全过程,持续优化人力资源供给结构”,可见产教融合不仅是高职院校提升自身办学水平和核心竞争力的关键,也是推动区域产业发展和经济转型升级的重要动力。因此,深入探索高职院校产教融合的动力机制,对于促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,实现高职教育与区域经济的协同发展具有重要的理论价值和实践意义。

一、高职院校产教融合动力机制相关概念界定

(一) 高职院校产教融合的内涵

高职院校产教融合是指高职院校与产业界在人才培养、科学研究、社会服务等方面进行的深度融合。这种融合旨在打破教育与产业之间的壁垒,实现教育资源的优化配置和高效利用,从而培养出符合产业发展需求的高素质人才。

(二) 高职院校产教融合动力机制解析

高职院校产教融合动力机制是指推动高职院校与产业界进行深度融合的各种内外部力量和因素的相互作用和协调机制。这些力量和因素共同构成了产教融合的动力系统,驱动着高职院校与产业界的深度融合^[2]。

二、潍坊市地区高职院校产教融合与外部环境的关系分析

在潍坊市地区,高职院校的产教融合动力机制与外部环境的关系呈现出独特的地域特点和发展趋势。潍坊作为山东省的重要经济和文化中心,其高职院校在产教融合方面不仅受益于国家及地方的政策支持,还深受本地

市场和技术环境的影响^[3]。

(一) 政策环境对潍坊地区产教融合的影响

潍坊市政府积极响应国家关于深化产教融合的号召,先后出台《潍坊市产教融合校地合作联席会议制度》《潍坊市建设国家产教融合试点城市工作方案》等13项助力产教融合的激励政策。这些政策不仅为高职院校与产业界的合作提供了方向指引,还通过财政支持、税收优惠等方式,为产教融合提供了实际帮助。此外,潍坊还建立了专门的产教融合服务平台和机构,如潍坊市产教融合研究院,为高职院校与企业的对接合作提供了有力支持。

(二) 市场环境对潍坊地区产教融合的影响

潍坊地区的产业结构丰富,包括高端装备、新一代信息技术、高端化工等多个主导产业。这些产业的发展为高职院校提供了广阔的产教融合空间。市场需求的变化也引导着高职院校不断调整专业设置和人才培养方向,使其更加符合产业发展需求。同时,潍坊地区的企业也积极参与产教融合,与高职院校共同开展人才培养、技术研发等活动,实现了资源共享和优势互补。

(三) 技术环境对潍坊地区产教融合的影响

潍坊地区在技术创新和研发方面具有较强的实力。随着新技术的不断涌现,潍坊高职院校积极跟进,将新技术融入教学和人才培养中。例如,一些高职院校与企业合作,共同开发虚拟现实、人工智能等教学应用,为学生提供了更加先进、生动的学习体验。同时,新技术也推动了潍坊市地区高职院校与企业的深度合作,共同开展技术研发和创新活动,推动了产业升级和技术进步。

三、高职院校产教融合内部子系统关系分析

高职院校产教融合是一个复杂而综合的系统工程,它涉及多个内部子系统的相互关联和协同作用。这些内部子系统包括教育教学系统、社会服务系统以及资源管理系统等,它们共同构成了产教融合的整体框架,并影

响着产教融合的深度与广度。

首先，教育教学系统是高职院校产教融合的核心子系统。它承担着人才培养的主要任务，通过优化课程设置、改进教学方法、加强实践教学等方式，与产业界实现紧密对接。教育教学系统与产业界的合作，能够使學生更好地了解行业发展趋势，掌握实际应用技能，提升就业竞争力。同时，教育教学系统还通过与企业合作开展订单式培养、共建实训基地等方式，为学生提供更多的实践机会和职业发展平台。

其次，社会服务系统是高职院校产教融合的重要延伸。高职院校通过社会服务系统，积极参与地方经济建设和社会发展，为产业界提供技术支持、咨询服务等。社会服务系统与企业的合作，能够推动高职院校与社会的深度融合，增强学校的社会影响力和服务能力。同时，社会服务系统还能够为高职院校带来一定的经济效益，为产教融合提供更多的资金支持。

最后，资源管理系统是高职院校产教融合的重要保障。资源管理系统负责统筹协调校内外各种资源，包括师资力量、实验设备、教学资金等，为产教融合提供必要的物质条件和保障。通过优化资源配置，提高资源利用效率，资源管理系统能够促进教育教学、科研创新和社会服务等多个子系统的协同发展，推动产教融合向更高水平发展。

四、产教融合内外动力因子及融合逻辑深入挖掘

产教融合是一个复杂的系统工程，其内外动力因子及融合逻辑是理解和推动其发展的关键环节。下面，我们将对这两个方面进行深入挖掘和详细阐述^[4]。

（一）产教融合内外动力因子分析

产教融合的动力因子主要来自内部和外部两个方面。

1. 内部动力因子

内部动力因子主要来源于高职院校自身的发展需求。首先，高职院校为了提升人才培养质量，需要与产业界紧密合作，共同制定人才培养方案，优化课程设置，提高实践教学的比重，使学生能够更好地适应市场需求。其次，高职院校的科研创新也需要与产业界合作，共同开展科研项目，推动科技创新和成果转化，提升学校的科研实力和影响力。此外，高职院校的社会服务能力也是其内部动力因子之一，通过与企业合作开展社会服务，可以提升学校的社会影响力和美誉度，增强学校的综合实力。

2. 外部动力因子

外部动力因子则主要来源于政府政策引导、市场需求拉动以及技术进步推动等方面。政府通过出台相关政策，鼓励和引导高职院校与产业界合作，推动产教融合

的发展。市场需求的变化也促使高职院校不断调整人才培养方向和专业设置，以适应产业发展的需要。技术进步则为产教融合提供了更多的可能性和机遇，推动了高职院校与企业之间的深度合作。

（二）产教融合融合逻辑分析

产教融合的融合逻辑主要体现在以下几个方面：

1. 目标一致性

产教融合的首要逻辑是目标一致性。高职院校和企业都是社会发展的重要力量，它们的目标都是推动经济社会的发展。通过产教融合，高职院校可以为企业提供人才支持和智力支持，而企业则可以为高职院校提供实践基地和市场需求信息，双方共同实现人才培养、科技创新和社会服务的目标。

2. 资源共享与互补

资源共享与互补是产教融合的重要逻辑。高职院校拥有丰富的教学资源和科研实力，而企业则拥有先进的生产设备和市场经验。通过产教融合，双方可以共享资源，实现优势互补，提高资源利用效率，推动双方的共同发展。

3. 互利共赢

互利共赢是产教融合的核心逻辑。在产教融合的过程中，高职院校和企业可以通过合作开展科研项目、共同培养人才等方式，实现互利共赢。高职院校可以获得更多的实践机会和资金支持，提升人才培养质量和科研水平；企业则可以获得更多的人才支持和技术支持，提升企业的竞争力和创新能力。

五、潍坊市高职院校产教融合动力机制量表编制与实地调查

为了深入了解和评估潍坊市高职院校产教融合的动力机制，团队编制了一套专门的量表，并进行了实地调查。以下是对量表编制与实地调查的详细阐述。

（一）量表编制

在量表编制过程中，首先通过文献综述和专家咨询，确定了产教融合动力机制的主要维度和指标。这些维度包括政策推动、市场需求、技术进步、资源共享、人才培养、科研创新等。然后，根据这些维度和指标，设计了具体的量表题项，采用李克特量表的形式，对每个题项进行五级评分，以便更准确地反映被调查者的观点和态度。

在量表初稿完成后，团队进行了预调查，以检验量表的信度和效度。通过预调查的结果反馈，对量表进行了修订和完善，确保题项表述清晰、准确，能够真实反映被调查者的意见。

（二）实地调查

实地调查是了解潍坊市高职院校产教融合动力机制

的重要手段。团队选择了潍坊市几所具有代表性的高职业院校作为调查对象，通过问卷调查和访谈相结合的方式，收集了大量的第一手资料。

在问卷调查中，团队向高职院校的教师、学生以及企业代表发放了量表，要求他们根据自身的实际情况和感受，对量表中的题项进行评分。同时，还设置了开放性问题，以便被调查者能够表达更多的想法和建议。

除了问卷调查，团队还进行了深入的访谈。通过与企业负责人、高职院校管理者以及一线教师的面对面交流，团队了解了他们对产教融合动力机制的认识和看法，以及在实际合作中遇到的问题和挑战。

（三）数据分析与结果解读

团队收集并分析问卷和访谈数据，深入了解潍坊市高职院校产教融合动力机制。研究发现，政策推动、市场需求和技术进步是主要外部动力，而资源共享、人才培养和科研创新则是关键内部动力。尽管取得一定成效，但产教融合仍面临政策落实、企业参与度和合作模式等挑战。为此，团队提出加强政策引导、激发企业积极性、创新合作模式等对策。这些建议旨在为潍坊市高职院校产教融合的深化发展提供有力支持，推动其更好地服务于地方经济社会发展。

六、潍坊市高职院校产教融合动力机制优化对策

针对潍坊市高职院校产教融合动力机制存在的问题和挑战，团队提出以下优化对策，以推动产教融合的深入发展^[5]。

（一）加强政策引导与落实

政策是推动产教融合发展的重要外部动力因子。因此，政府应进一步加大对产教融合的政策支持力度，出台更加具体、更具操作性的政策措施。同时，要加强对政策执行情况的监督和检查，确保政策能够真正落地生效。此外，政府还应建立产教融合的政策激励机制，对在产教融合中取得显著成效的高校和企业给予一定的奖励和扶持，以激发其参与产教融合的积极性和主动性。

（二）深化校企合作模式创新

当前，潍坊市高职院校与企业的合作模式相对单一，缺乏深度和广度。因此，应进一步深化校企合作模式创新，探索建立多样化的合作模式。例如，可以开展订单式人才培养、共建实训基地、联合开展科研项目等深度合作方式，以实现资源共享、优势互补和互利共赢。同时，还应加强校企之间的沟通与协作，建立定期交流机制，共同推动产教融合的发展。

（三）提升高职院校服务地方经济能力

高职院校作为地方经济发展的重要力量，应进一步提升其服务地方经济的能力。具体而言，可以通过加强

与地方产业的对接，调整专业设置和人才培养方向，以适应地方经济发展的需求。同时，高职院校还可以积极参与地方经济建设和社会服务活动，为地方经济发展提供智力支持和人才保障。

（四）加强师资队伍建设与培训

教师是产教融合的重要参与者和推动者。因此，应加强高职院校师资队伍建设与培训，提升教师的专业素养和实践能力。具体而言，可以通过引进企业优秀人才担任兼职教师或开设讲座，为学生提供更多实践机会和行业前沿知识。同时，还可以组织教师参加企业实践、开展产学研合作等方式，提升教师的实践能力和创新能力。

（五）完善产教融合评价体系与激励机制

建立完善的产教融合评价体系与激励机制是推动产教融合发展的重要保障。具体而言，可以建立科学、全面、客观的评价指标体系，对产教融合工作进行定期评估和考核。同时，还应建立相应的激励机制，对在产教融合中表现突出的单位和个人给予一定的奖励和荣誉，以激发其参与产教融合的积极性和创造性。

七、结语

本研究深入探讨了潍坊市高职院校产教融合动力机制，发现其是一个多元、复杂的系统，涉及政策、市场、技术、资源、人才培养和科研创新等多个方面。尽管取得一定成效，但存在政策落实不到位、企业参与度低、合作模式单一等问题。为此，提出加强政策引导、创新合作模式、提升服务地方经济能力和师资建设等对策。同时，研究还发现产教融合受内外部环境共同影响，因此在推动发展过程中需充分考虑这些因素，制定适应性更强的发展策略。

参考文献

- [1]本刊讯.《职业教育产教融合赋能提升行动方案(2023—2025年)》近日印发[J].中国培训,2023(07):5.
- [2]温振辉.中职计算机应用专业产教融合效能影响因素及其提升策略研究[D].广东技术师范大学,2022.
- [3]陶红,杨阳.广东高职教育产教融合现状及影响因素分析[J].职业技术教育,2017,38(09):44-47.
- [4]单文周,李忠,王坤.现代学徒制试点中影响企业积极性的制约因素研究[J].济南大学学报(社会科学版),2020,30(02):149-156+160.
- [5]欧阳文杰.M市政府推进高职院校产教融合问题及对策研究[D].华中师范大学,2022.

基金资助:山东省高等教育学会高等教育研究专项课题