

信息化时代下提升高校师范生书写技能的方法研究

李欢

湖南文理学院芙蓉学院

摘要：本文探讨了信息化时代下提升高校师范生书写技能的方法。研究信息时代下教师的指导、书写的教学方法、网络资源、书写的教学评价等是提升高校师范生书写技能有效的方法，同时，强调了培养师范生的书写创新能力和书写教学能力的重要性，教师通过鼓励师范生参与书写比赛和书法活动、开展书写技能创新实践等，可以提升师范生的书写创新和实践能力。总之，在信息化时代下，通过这些策略和措施，可以有效提高师范生的书写技能，为他们在今后的教学和职业发展中奠定了坚实的基础。

关键词：师范生；书写技能；信息化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.034

引言

在信息化时代的快速发展的当下，高校师范教育面临着新的挑战和机遇。高校师范生是未来教育工作者的重要群体，他们书写技能对其未来教育教学工作至关重要。然而，当前高校师范生的书写技能存在一些问题，本文旨在探讨提升高校师范生书写技能的方法，以促进他们的教学能力和专业素养的全面提升。

一、书写技能的重要性和现状分析

（一）师范生书写技能对师范生的重要性

书写能力对师范生的教学能力和激发创造力非常重要。学习书写技能可以培养师范生的审美能力和修养，使他们更好地理解中国传统文化的内涵和精髓。师范生将来要从事教育教学工作，较好的书写技能可以帮助他们更好地理解 and 掌握汉字的笔画、结构、艺术特点等知识。书写技能不仅是一门艺术，更是一种修身养性的方式。通过学习书写技能，可以更深入地激发师范生的创造力。

（二）目前高校师范生书写技能存在的问题和挑战

当师范生字迹潦草或难以辨认时，会阻碍信息传播，降低教育效果。这些受训者缺乏标准化。这种不规范的书写技能不仅给师范生树立了不好的榜样，而且影响了他们的书写技能身份和兴趣。师范生在书写技能过程中容易犯拼写和语法错误。他们在语言表达和规范理解方面缺乏准确性，这不仅会让师范生感到困惑，还会破坏课程的权威性和可信度。需要努力改进师范生的书写技能方式。只有通过精准的教育训练和指导，才能提高高校师范生书写的准确性、规范性和审美性，从而更好地发挥高校师范生教育的作用。

二、基础书写训练的方法与策略

（一）规范字帖的使用和书写练习

字帖是一种练习书写的工具，通常有多种形式和不

同难度。反复书写练习的好处包括改善笔顺和形式。字帖教授正确的笔顺和字形，帮助师范生了解和熟悉每个字母和字体的特点，从而写出更准确、更美观的字迹。通过不断练习，师范生可以养成良好的书写习惯，如正确的握笔姿势和力度控制，从而使书写更加连贯流畅。增加字体选择，练字海报提供了不同的字体供师范生练习，让师范生可以尝试不同风格和类型的字体，逐渐形成自己独特的书写风格。师范生还可以将他们的学习与书法作品的研究相结合，参考优秀书法作品中的字形结构和笔画应用。通过模仿和学习突出。

（二）笔画顺序和书写规范的掌握

掌握正确的笔画顺序对提高书写技能至关重要。准确的笔画顺序保证了汉字的精确和流畅。高校师范生学习和练习每个字的笔画顺序，书写技能时遵循顺序。通过重复这一过程，学员可以掌握泳姿顺序，提高书写的准确性和规范性。遵循书写规则也是提高书写技能的一个重要方面。高校师范生应理解并遵守规范，如字符大小比例和字符间距。对于某些容易出错或容易与他人混淆的字符，教师应特别注意保持清晰，避免在书写规范中混淆。遵循这些指导方针可以提高书写的外观和可读性。

总之，掌握基本的书写方法，对于提高师范生的书写水平、彰显师范生的个性具有重要意义。它不仅是一项基本技能，更是一门艺术，是师范生个性的独特体现。通过学习点、竖、撇的基础知识，了解正确的书写方法，掌握有效的练习方法，每个师范生都能写出漂亮大方的字，笔迹也会焕发出全新的光彩。

（三）模仿优秀书法作品的借鉴和学习

通过参观和欣赏优秀的书法作品，师范生可以培养对书法美的认识和追求。优秀的书法作品表现出优秀的字形结构、笔画运用和艺术表现力，能激发师范生

对书写技能的兴趣和热情。通过欣赏优秀的作品，师范生可以提高对书写技能的敏感度，在自己心中追求更高的艺术效果。

师范生可以学习优秀书法作品中的字结构和用笔技巧。这些作品经过精心的设计和提炼，具有很高的准确性和美感。通过仔细观察和分析这些作品，师范生可以学习这些技巧和方法，并将其应用到自己的书写中。通过这种方式，他们可以提高自己的字结构和笔画应用水平，进一步提高书写技能的准确性和规范性。为了协助师范生模仿和学习优秀的书法作品，教师可以组织书法欣赏活动和展览，为教师提供接触各种优秀书法作品的机会。教师还可以解释和解读作品中的技巧和特征，引导师范生思考和探索书写技能的艺术美。

三、提高书写技能的语言表达训练

（一）丰富课堂书写教学方法

书写技能教学常用的方法有：讲授法、观察法、示范法、比较法、练习法、灌输法、多媒体辅助法等。

讲授法是教师运用语言讲解书写技能知识、书写技能要领的方法。观察法是教师有目的、有计划地引导师范生直接感知观察汉字造型特征的方法。教师示范时要注意动作缓慢，可边示范边讲解，帮助师范生看清字形，看清书写过程，进而明白执笔造型的道理。引导他们多看、多听、多想，加深体验。运用比较法，帮助师范生掌握字的特点。写字教学中有对与错、美与丑、大与小的比较；比较的形式也有新旧知识比较、示范比较、对错比较、练习自我比较等。

师范生书写技能，不是要知道多少口头书写技能知识和书写技能规律，而是在实践中，即实践书写技能经验，掌握书写技能技巧，形成书写技能能力。书写技能实践要与观察、思考、记忆相结合。熏陶法就是师范生在学习书法的过程中，运用多种教学方法，对师范生进行熏陶和感染，逐步培养师范生的审美情趣，引起审美心理的渐变。利用多媒体课件辅助教学，直观形象，动感十足，能够激发师范生的学习兴趣，更好地掌握书写方法和技巧，有效提高教学效率。

（二）提高语言表达准确性和流畅性的策略和方法

语言是交流的工具，因此语言的准确性和规范性对于表达能力的提高非常重要。师范生通过积累词汇和语法知识来提高表达的准确性。在语言表达中，正确的语法、词汇和语气，避免使用含糊不清或不恰当的词语和表达方式。通过阅读大量的书籍，熟悉各种风格和表达，来提高自己的感觉和语言能力。师范生挑选与自己

专业领域相关的书籍、论文和杂志，并深入阅读。此外，师范生可以通过练习口语来提高流利表达自己的能力。

富有情感和感染力的语言是口语表达的重要组成部分。通过语气、语调和肢体语言表达自己的情感和态度。表达时注意与师范生的交流和互动也很重要，这样师范生更容易被你的表达所感染和影响。为了提高高校师范生语言表达的准确性和流畅性，可以采用积累词汇和语法知识、广泛阅读、练习口语、练习作文等策略和方法。

四、信息技术手段在书写技能提升中的应用

（一）电子书写板等电子设备的使用

电子书提供了一种更灵活、更方便的书写技能方式。与传统的纸笔相比，电子书提供了更广阔的空间和更大的灵活性。师范生可以使用电子书练习和书写技能，让他们随时随地书写技能。此外，电子书还具有擦除功能，使教师能够在书写技能时纠正错误并提高准确性。它们还可以与计算机或平板电脑集成，以数字化和保存所写的内容。通过利用电子设备，教师可以数字化、存储和管理他们的书面内容。通过这种方式，教师可以随时看到自己的书写技能成就和进步，并与他人分享和参与。

通过使用诸如电子书的电子设备，可以利用各种书写技能软件 and 应用程序来提供支持。这些软件 and 应用程序提供了形状校正、笔划指导和笔迹评估等功能，有助于师范生提高他们的笔迹技能和规范。此外，这些软件程序可以记录和分析师范生的书写技能过程和习惯，使教师能够提供更准确的评估和指导。

（二）充分利用互联网资源

随着现代网络技术的不断进步，现代网络和多媒体技术的使用也越来越普遍。教师可以根据实际情况，利用网络教学和离线学习的特点，进行教学。现代教学设备较为先进，教师应灵活掌握和运用多媒体技术。并利用多媒体技术，结合课件演示书写技能理论和相关技巧，使师范生能直观地看到书写的动作和握笔的方法，让师范生清楚地观察到笔画的结构和特点。师范生可以清晰地观察到笔画的结构特点。同时，一些微信公众号会发布更多关于书法知识和当代书法名家作品的文章。师范生可以利用微信公众号自主学习，开阔视野。此外，师范生还可以在手机上下载一些书法学习软件，根据自己的需要进行书法创作。此外，师范生还可以在手机上下载一些书法学习软件，根据自己的需要进行书法

创作，查找相关字体。

五、教育策略和措施促进师范生书写技能的提升

（一）教师的引导和指导策略

讲解和示范是教师为师范生提供书写技巧和规范的策略之一。教师可以向师范生介绍正确的书写姿势和笔握方法，并演示正确的书写过程和技巧。通过直观的示范，师范生可以更清楚地了解书写的要点和技巧，为自己的书写实践提供指导。教师可以安排书写练习和作业，并提供及时的反馈和指导。教师在设计各种书写练习，如字帖、摹写等，要求师范生按照规定练习时，通过检查师范生的书写技能业，及时纠正书写错误，并给予具体的建议和指导。通过这种方式，师范生可以获得实际的书写训练和得到教师的个性化的指导，最终，提高书写的准确性和规范性。教师还可以通过不定期的评估和反馈，帮助师范生了解和改进自己的书写技能。教师还可以定期组织书写能力的测试和评估，通过成果评估，定期的为师范生进行准确的反馈，帮助他们了解自己的书写优势和不足，制定相应的改进计划，最终为师范生提供个性化的学习建议和指导策略。

教师指导和指导是提高师范生书写技能能力的重要策略。教师可以通过对书写技能技巧和规范进行讲解和举例，安排书写技能练习和作业，及时提供反馈和指导，组织书写技能比赛和活动，定期进行评估和反馈等措施，有效促进师范生书写技能的提高。这些措施不仅提高了学员书写技能的准确性和规范性，而且培养了他们的语言表达能力和创新能力，为他们未来的教育和职业发展奠定了坚实的基础。

（二）建立有效的评价体系

书写技能的评价体系包括三个不同的评价维度，他们分别是：师范生、教师和课堂维度。其中，师范生维度可以从多方面进行评价，如评价师范生的书写注意力状态、评价师范生的书写参与状态、评价师范生的书写合作状态、评价师范生的书写思维状态、评价师范生的书写情感状态、评价师范生的书写成就状态等。从教师维度评价，主要有教师书写技能教学理念正确先进、教师书写技能教材把握科学准确、教师书写技能教学策略得当有效、教师书写技能课堂组织得当有序、教师书写技能课堂智慧机智灵活、教师书写技能专业基础扎实丰厚等几个方面。课堂维度主要从书写技能课堂充满张力、书写技能课堂充满范例、书写技能课堂激荡生机等方面进行了阐述。

评价体系强调过程评价和反馈。不仅要评估教师书

写技能的最终结果，而且关注教师书写技能的过程和改进能力。评价体系应鼓励师范生自主学习和创新实践。它为师范生提供了自主学习和创新实践的机会。通过这种方式，师范生可以积极探索和练习书写技能技巧，培养他们的创新能力和教育能力。

六、结束语

高校师范生的书写能力对其今后的教育事业起着重要的作用。基础的书写训练、语言表达能力的培养、信息技术的应用等都可以提高师范生的书写技能能力。通过对书写技能技巧的讲解和演示，安排练习和作业，及时反馈和指导，可以对师范生进行有效的书写技能培训和指导。建立有效的评价体系是提高师范生书写技能水平的关键。评价体系包括评价指标的多维度，采用多种评价方法，强调过程评价和反馈。通过利用互联网，可以提供更多的练习和互动的机会。教师的指导和指导、有效评价体系的建立、网络资源的利用、创新能力和教育能力的培养等措施可以有效地提高师范生的书写技能能力。这为他们的教育和职业发展奠定了良好的基础，使他们能够成为优秀的教师，为师范生的语言学习和发展做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 林秀慧. 高校学前教育师范生汉字书写技能提升研究——以智永《真书千字文》为范本[J]. 美与时代(中), 2022, (11): 89-91.
 - [2] 陈维. “核心素养”视阈下高校师范生书法课程与评价体系建设[J]. 书画世界, 2021, (09): 76-77.
 - [3] 覃兰燕. 高校师范生教师专业化培养的不足与应对措施[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(08): 24-26.
 - [4] 李浚华. 高校师范生书写技能课程教学方法改革研究——以广西民族师范学院为例[J]. 美术教育研究, 2021, (09): 131-133.
 - [5] 宋永忠, 王泽新, 莫金萍. 高校师范生三笔字书写技能提升路径研究(二)——基于创建长效机制的探讨[J]. 玉林师范学院学报, 2021, 42(02): 130-132.
- 基金项目：本文系2022年湖南文理学院芙蓉学院教学改革研究项目，《信息化时代下提升高校师范生书写技能的方法研究》，（项目编号：FRjg2208）。

作者简介：李欢（1989.12-），女，汉，湖南澧县人，硕士研究生，中级，湖南文理学院芙蓉学院，研究方向为美术。