

中高职贯通式人才培养模式改革与实践研究

王旭

长春汽车职业技术大学

摘要：中高职贯通式人才培养模式改革与实践研究是当前高等教育领域的热点问题之一。随着社会经济的发展 and 人才需求的变化，传统的中高职教育模式已经不能满足时代的要求，需要进行改革与创新。本研究旨在探讨中高职贯通式人才培养模式的改革与实践，深入分析当前模式存在的问题和不足，提出相应的解决方案和建议。中高职贯通式人才培养模式改革与实践研究是一项复杂而重要的任务，需要全社会的共同努力和支持。只有通过不断创新和改进，才能更好地培养出适应社会需求的优秀人才，推动教育事业不断向前发展。

关键词：中高职；贯通式；人才培养；模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.162

在当前社会经济发展的背景下，中高职贯通式人才培养模式的改革与实践已成为教育领域中的热点问题。中职教育和高职教育在培养人才方面各有其优势，但也存在一定的脱节和不适配。为了更好地满足社会对人才需求的多样化和个性化要求，推动中高职教育的融合发展已成为当前教育改革的重要方向。中高职贯通式人才培养模式的改革与实践，旨在打破中高职之间的壁垒，充分发挥两者各自的教育优势，实现教育资源的共享和互补。此举不仅有助于提高学生的综合素质和就业竞争力，也有助于促进教育体系的协调发展和人才培养模式的创新。

一、中高职贯通人才培养的现状

目前，中高职贯通人才培养模式在中国教育领域备受关注。随着社会经济的不断发展和职业教育的不断改革，中高职贯通人才培养模式的重要性日益凸显。当前我国中高职贯通人才培养模式在不同地区和不同学校存在着较大的差异。一些地区和学校在中高职贯通人才培养方面已经取得了一定的成绩，但也有一些地区和学校仍然存在着较大的挑战和困难。其次，中高职贯通人才培养的现状在一定程度上受到政策和制度的制约。我国的教育政策和制度在一定程度上限制了中高职贯通人才培养模式的发展和实践。一些政策和制度存在着不完善和不协调的问题，影响了中高职贯通人才培养的全面推进。中高职贯通人才培养的现状还受到社会认知和评价体系的影响^[1]。社会对中高职贯通人才培养的理解和认可程度不高，导致一些学校在实施中高职贯通人才培养模式时面临着来自社会的质疑和挑战。需要建立一个全面、科学的评价体系，促进中高职贯通人才培养模式的健康发展。最后，中高职贯通人才培养的现状也受到教师队伍和教学资源的限制。一些中高职学校在中高职贯通人才培养模式下，教师队伍和教学资源存在不均衡和

不足的问题。需要通过加强教师培训和不断优化教学资源配

置，提高中高职贯通人才培养的质量和效果。总的来看，中高职贯通人才培养面临着诸多挑战和困难，需要有关部门和教育机构加大改革力度，推动中高职贯通人才培养模式的创新和实践。只有通过多方合作，共同努力，才能实现中高职贯通人才培养模式的持续优化和提升。

二、加快发展中高职贯通人才培养的意义

（一）完善现代职业教育体系

现代职业教育体系的完善是中高职贯通式人才培养模式改革与实践的重要内容之一。随着社会经济的不断发展和技术的不断更新，职业教育也需要与时俱进，不断改进和完善^[2]。首先，完善现代职业教育体系需要从教育内容和教学方法两方面入手。例如：教育内容的完善包括更新教学大纲、调整课程设置、引入新技术等，以确保学生所学到的知识和技能与市场需求保持一致。教学方法的完善则需要注重实践教学、项目实训、校企合作等方式，提高学生的动手能力和解决问题能力。在注重师资队伍建设和时，明确优秀的师资队伍是现代职业教育的核心竞争力，只有拥有高素质的教师才能够为学生提供优质的教育。因此，学校需要加大对教师的培训和评价力度，鼓励教师参与学科研究和教学改革，提高其教学水平和专业素养。现代职业教育体系的完善也需要加强学校与企业的合作。校企合作是提高学生就业竞争力的重要途径，通过与企业的深度合作，学校可以更好地了解市场需求，为学生提供更适应市场的培训方案。例如：企业可以通过与学校合作，培养符合自身需求的人才，实现双赢局面。完善现代职业教育体系还需要加强对学生的个性化培养。每个学生都是独一无二的个体，具有不同的兴趣、能力和特长，学校应该根据学生的特点和需求，为其提供个性化的教育方案，帮助他们实现

自身的发展目标。只有充分尊重学生的个性和需求，才能够培养出真正优秀的人才。

（二）培养高素质人才

高素质人才是我国制造业发展的中坚力量，是中高职贯通式人才培养模式的重要目标之一。培养高素质人才既需要强调理论知识的学习，更需要注重实践技能的培养^[3]。在教育教学中，应该重视学生的动手能力和创新能力的培养，注重实践教学与理论学习的结合，培养学生的实际操作能力和问题解决能力^[4]。通过实践教学，学生可以更好地掌握实际工作中所需的技能，增强动手能力和解决实际问题的能力。例如：培养高素质人才需要注重学生的职业素养培养。职业素养包括职业道德、职业操守、职业责任感等方面的素养。在教育教学中，要通过案例教学、实践活动等方式培养学生的职业素养，引导学生养成正确的职业态度和职业道德。人才需要掌握跨学科的知识，能够在不同领域进行创新和实践。在教育教学中，要开设多元化的课程，引导学生跨学科学习，培养学生的综合能力和创新能力。总之，培养高素质人才是中高职贯通式人才培养模式的重要任务之一。只有注重实践技能的培养、职业素养的培养和跨学科知识的培养，才能培养出适应社会发展需要的高素质人才，为我国制造业的发展做出积极贡献。

（三）提升教育资源利用水平

教育资源是推动中高职贯通式人才培养模式改革与实践的重要支撑，提升教育资源利用水平至关重要。提升教育资源利用水平是中高职贯通式人才培养模式改革与实践的重要环节。只有充分整合和优化教育资源，不断更新和维护资源，才能够有效提高人才培养质量和培养效果，推动中高职贯通式人才培养模式的不断创新和发展^[5]。例如：学校应加大对教育资源的整合力度，充分挖掘利用各类资源。可以通过建立校内资源共享平台，实现资源的共享与交流。要积极开展校企合作，引入社会资源，丰富教学内容。通过与企业合作开设实训基地、共同进行科研项目等方式，提高学生的实践能力和就业竞争力。学校应根据学生需求和专业特点合理分配资源，避免资源浪费和单一化。同时，要不断提升教师队伍素质，培养高水平教师，提高教育资源利用效率。通过加强教师培训、激励教师创新等方式，不断提高教师教学水平和科研能力，提升教育质量。在加强教育资源的更新和维护，保障资源的持续有效利用。学校应定期对教育资源进行评估和更新，及时淘汰落后资源，引进新的教学设备和教学方法，保持教育资源的更

新与创新。同时，要加强对教育资源的维护，建立健全资源管理制度，确保资源的正常运行和使用。

三、中高职贯通人才培养对策

（一）人才培养目标要有效衔接

为了有效实现中高职贯通式人才培养模式的改革与实践，关键在于确保人才培养目标的有效衔接。应该明确中高职贯通式人才培养的核心目标，即培养适应当前社会需求的高素质人才。这些人才需要具备扎实的专业知识和技能，同时还要具备创新思维、团队合作能力和终身学习的意识。为了实现这一目标，中高职贯通式人才培养模式需要明确各个阶段的目标衔接关系。例如：在中职阶段，应该注重培养学生的基础知识和基本技能，为他们打下坚实的专业基础。而在高职阶段，则需要进一步强化学生的实践能力和职业技能，让他们能够更好地适应工作岗位的需求。同时，为了确保中高职贯通式人才培养的目标衔接，教育机构需要与企业进行深度合作。通过与合作企业的合作，学校可以更好地了解行业需求和趋势，及时调整课程设置和教学方法，使学生所学内容与实际工作需求更加贴合。在建立健全的评估机制，对人才培养的目标实现情况进行定期评估和反馈。

（二）课程标准一体化，课程体系顺序要衔接

在中高职贯通式人才培养模式改革与实践过程中，课程标准一体化和课程体系的顺序衔接是至关重要的。课程标准的一体化指的是将中职和高职阶段的课程标准进行整合，形成一套有机衔接、贯穿始终的标准体系。这种一体化的课程标准能够使学生在整个学习过程中不再感到两阶段之间的割裂，有利于培养学生综合素质和实践能力。在建立课程标准一体化的基础上，课程体系的顺序衔接也是很重要的。课程体系的顺序衔接意味着中职和高职阶段的课程内容、难度、深度等方面要有着明确的衔接关系。例如：学生在学习过程中能够从简单到复杂、由浅入深地逐步深入学习。这样的课程体系能够使学生学到的知识更加系统、全面，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。教师在教学设计和教学实施上要做到密切配合。教师需要根据统一的课程标准设计教学内容，并且根据课程体系的顺序安排教学进度，确保学生在学习过程中能够按部就班地逐步学习。教师还需要及时调整教学方法和手段，帮助学生更好地理解和掌握知识。课程标准一体化和课程体系的顺序衔接是中高职贯通式人才培养模式中的重要环节，只有做好了这两方面的工作，才能真正实现中高职教育的无缝衔接，为学生的终身发展打下坚实的基础。

（三）建立常态化的合作交流共建机制

建立常态化的合作交流共建机制是中高职贯通式人才培养模式改革与实践中的重要环节。在建立常态化的合作交流共建机制过程中，可以加强学校间的资源共享与联合培养。通过签订合作协议，高校可以为中职学生提供更多的实习机会和实践机会，中职学校可以借鉴高校优质的教学资源 and 教学经验，共同培养出更符合社会需求的人才。此外，可以开展双师型教师队伍建设，即由高校教师和中职教师联合授课，共同培养学生，促进中高职教育更好地融合。建立常态化的合作交流共建机制还可以加强校际间信息共享和交流。可以建立网络平台或者社交群组，方便不同学校之间的信息沟通和资源共享，及时了解对方的教学情况和需求，促进教育工作的有序开展。通过开展教师互联互通、学生交流等活动，可以拓宽师生的视野，促进教育资源的互通共享，为中高职贯通式人才培养模式的改革与实践提供更多的可能性。例如：为了促进不同层次教育机构之间的合作与交流，可以建立定期召开的联席会议，由相关教育管理部门主持，邀请各高校和中职学校的代表参与，共同探讨课程设置、教学方法、师资培养等方面的问题，并就发展方向和合作机制达成共识。同时，可以建立定期交流和合作的工作组，由中高职教师和管理人员组成，定期互访学校，开展合作研究，探讨教育教学改革的具体措施和方法。总的来说，建立常态化的合作交流共建机制是促进中高职贯通式人才培养模式改革与实践的必然选择。通过加强学校间的合作与交流，实现资源共享和优势互补，有利于提高人才培养质量和水平，推动中高职教育的协调发展，为培养更符合社会需求的人才提供更可靠的支撑。

（四）共建高水平的“双师型”师资队伍

培养“双师型”教师是中高职贯通式人才培养模式改革的关键环节。在共建高水平的“双师型”师资队伍方面，首先需要加强师资队伍建设，提高教师的整体素质和专业水平。这就要求学校加大对教师的培训力度，不断提升他们的教学能力和研究水平，使他们具备更好的教育教学理念和新颖的教学方法。例如：通过对教师的绩效评估和考核，能够激励教师积极投入到教学和科研中，不断提高自身水平。同时，建立健全的师德考核制度，加强对教师的师德师风教育，培养良好的教师职业操守和教书育人的责任感。引进行业内专业人士担任兼职教师，为学生提供更加真实和实用的教育资源。这样的“双师型”师资队伍既拥有学校内部教师的学术研

究水平，又具备企业实践经验，能够更好地培养学生的实际操作能力和创新意识。建立师生互动的教学模式，鼓励教师和学生之间的密切互动和沟通。教师要注重了解学生的学习需求和兴趣特点，根据不同学生的个性化需求进行差异化教学，培养学生的创新意识和实践能力。同时，教师还要不断反思教学方法，接受学生的建议和意见，持续改进教学效果。

结束语

本文通过对中高职贯通式人才培养模式改革与实践进行深入研究，展现了该模式在当前教育体制下的重要性和必要性。通过对改革与实践的案例分析和论证，可以看到这一模式对于培养更加适应社会需求的人才具有积极的意义和作用。中高职贯通式人才培养模式改革与实践具有重要的现实意义和深远的影响。应该充分认识到这一模式的重要性，加大对其改革与实践的支持力度，推动中高职贯通式人才培养模式不断向前发展，为我国教育事业做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 江艳华, 张平, 李杰. 基于工业互联网应用专业的中高职贯通人才培养模式研究——以成都工贸职业技术学院为例[J]. 科技创业月刊, 2023, 36(12): 174-178.
 - [2] 秦永生, 朱月琪, 陈建军. 基于“1+X”证书的环境工程技术专业中高职贯通三二分段人才培养方案设计[J]. 西部素质教育, 2023, 9(24): 102-106.
 - [3] 刘强, 孟琴. 基于现代学徒制的“3+3”中高职贯通人才培养模式研究与探索[J]. 四川建筑, 2023, 43(01): 230-231+234.
 - [4] 林帼秀. 校企协同精准育人的中高职贯通环保人才培养模式研究——以广东环境保护工程职业学院为例[J]. 职业教育, 2023, 22(20): 59-62+80.
 - [5] 高庆春, 李艳志. 中高职贯通人才培养方案制订的策略探析——基于学前教育专业“3+2”中高职贯通人才培养方案制订的研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021, (03): 11-12.
- 吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题：汽车技术服务与营销专业“岗、课、赛、证”融通的中高职贯通式人才培养模式改革与实践研究(2022ZCZ029)
- 作者简介：王旭，女，汉族，(1982.2.12)，吉林长春人，硕士，长春汽车职业技术大学讲师，研究方向：汽车营销。