

# 反思性教学模式对高中英语学习者 学习态度与表现的影响

钟思云

江西省上高县上高二中

**摘要：**本文探讨了反思性教学模式在高中英语学习中对学习态度与表现的影响。首先介绍了反思性教学模式的理论基础，包括其概念、发展历程和在英语教学中的应用现状。其次，分析了反思性教学模式对学习态度的影响，强调了其在培养学生积极学习态度方面的积极作用。然后，阐述了反思性教学模式对学习表现的影响，指出了其通过促进学生的自主思考和批判性思维能力，提高学生的学习表现和成果。最后，提出了在实践中教师角色转变、学习任务设计和反思性活动安排以及评价与反馈机制等方面的策略和方法。

**关键词：**反思性教学模式；学习态度；学习表现；高中英语

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.046

随着教育理念的不断发展和教学模式的不断创新，反思性教学模式作为一种重要的教学理论和实践方法，在高中英语教学中引起了广泛的关注和探讨。反思性教学模式强调学生在学习过程中的主动参与和思考能力的培养，通过反思和批判性思考来探索问题、建构知识并提升学习效果的能力。本文旨在探讨反思性教学模式对高中英语学习者学习态度与表现的影响，为教育实践提供有益的借鉴与启示。

## 一、反思性教学模式的理论基础

### 1. 反思性教学模式的内涵

反思性教学模式是一种教学理论与实践方法，强调学生在学习过程中通过反思和批判性思考来探索问题、建构知识并提升学习效果的能力。其核心内涵包括学生自主性、批判性思维、元认知意识和学习动机的培养。在反思性教学模式中，教师不再是单纯的知识传授者，而是引导学生进行反思、探索和发现的促进者，通过激发学生的思维活动和自主学习能力，培养其主动学习的意识和能力。这种教学模式强调学生在学习过程中不断反思自己的学习方式、策略和成果，及时调整学习方法，积极解决学习中遇到的问题，从而实现知识的深度理解和应用。反思性教学模式注重培养学生的批判性思维能力，使其具备辨别信息、评估观点和解决问题的能力，促进其在学习和生活中成为具有思考能力和创新精神的终身学习者。

### 2. 反思性学习理论的发展与核心观点

反思性学习理论是一种基于认知心理学和教育学的理论，旨在探讨个体学习过程中的反思与元认知活动对学习成果的影响。该理论的发展源于戈德曼（Donald A. Schön）等人的研究，后被多位学者进一步探讨和发展。其核心观点包括两个方面：首先，反思性学习强调学习者在学习过程中通过反思自己的学习经验、观察自

己的学习行为，并且根据这些反思和观察，调整自己的学习策略和方法，从而提高学习效果。其次，反思性学习理论认为，学习者不仅要掌握知识和技能，还要具备对学习过程的认知和评价能力，即元认知能力，通过自我监控、自我调整和自我评价等元认知活动，促进学习的有效进行。这些核心观点指导着教育实践中的反思性教学模式的设计和 implement，强调学生在学习过程中的主动性和自主性，培养其成为能够自我管理和自我调整学习的学习者。

### 3. 反思性教学模式在英语教学中的应用现状

目前，反思性教学模式在英语教学中得到了广泛的应用和探索。许多教育实践者和研究者已经意识到，通过引入反思性教学模式，可以有效地提高学生的英语学习效果和学习动机。在英语教学中，反思性教学模式常常体现在以下几个方面：首先，教师通过课堂讨论、小组讨论、写作任务等方式，引导学生对学习过程进行反思，探讨学习中遇到的问题、困惑和挑战，并提出解决问题的策略和建议。其次，教师鼓励学生通过学习日志、反思性作业等方式记录和总结学习经验，分析自己的学习情况和学习成果，反思学习过程中的得失和收获，及时调整学习策略和方法。此外，教师还可以利用学生自评、互评和教师评价等方式，帮助学生加深对学习过程的认识和理解，提高学习的自觉性和主动性。通过这些反思性教学活动，学生不仅能够提高英语语言能力，还能够培养批判性思维、元认知意识和自主学习能力，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。随着英语教学理念的不断发展和教育技术的不断进步，反思性教学模式在英语教学中的应用前景将更加广阔，为培养具有国际视野和跨文化交际能力的英语学习者提供更加有效的教学手段和方法。

## 二、反思性教学模式对学习态度的影响

### 1. 学习态度的概念与评价

学习态度是学生对学习活动的情感态度、态度倾向和价值观念的综合体现。它包括了学生对学习任务的兴趣程度、对学科知识的重视程度、对学习目标的认同程度以及对学习过程中遇到困难和挑战的态度等方面的情感和认知。学习态度的评价可以从多个维度进行,如学习的积极性、主动性、自信心、认知水平等方面来进行分析和评价。一个好的学习态度通常表现为学生对学习任务的积极投入和主动参与,对学习目标的认同和追求,以及对学习过程中的挑战和困难持有乐观、坚韧的态度。学习态度的好坏直接影响着学生的学习效果和学业成绩,因此,教育者需要重视并积极引导学生形成良好的学习态度,从而提高他们的学习动机和学习效果。

### 2. 反思性教学模式对学习态度的理论支撑

反思性教学模式对学习态度的理论支撑主要基于以下几个方面:首先,反思性教学模式强调学生的自主学习和主动参与,鼓励学生通过反思自己的学习过程,认识到学习的重要性和意义,从而激发学生的学习兴趣和内在学习动机。其次,反思性教学模式注重培养学生的批判性思维和问题解决能力,使其能够从学习过程中获取成就感和满足感,从而增强学习的积极性和主动性。第三,反思性教学模式注重学生的自我管理和自我调整能力,通过自我评价和自我反思,帮助学生建立自信心和学习信心,从而提高学生面对学习挑战和困难时的应对能力和适应能力。最后,反思性教学模式重视学生的情感体验和情感投入,鼓励学生在在学习过程中表达自己的情感和观点,从而增强学生对学习的积极态度和情感认同,提高学生的学习满意度和学习效果。综上所述,反思性教学模式通过促进学生的自主性、批判性思维、自我管理和情感投入等方面的发展,对学习态度产生积极的影响。

## 三、反思性教学模式对学习表现的影响

### 1. 学习表现的定义与测评

学习表现指的是学生在学习过程中所展现出的各种学习成果和表现,包括但不限于学习成绩、学习能力、学科掌握程度、学习态度和在学习行为等方面的表现。其评价可以通过定量和定性两种方法进行。定量评价通常通过考试成绩、作业完成情况、项目成果等客观数据来衡量学生的学习表现,如成绩分数、得分率等;而定性评价则更加注重对学生学习过程中的态度、思维方式、解决问题能力等方面进行评价,可以通过观察、访谈、问卷调查等方式进行。综合这两种评价方法,可以全面而准确地评价学生的学习表现,从而更好地指导和促进其学习发展。

### 2. 反思性教学模式对学习表现的理论支撑

反思性教学模式对学习表现的影响得到了多种理论的支撑。首先,基于认知心理学的理论,反思性教学模式强调学习者的主动参与和思维活动,通过反思学习过程中的经验和问题,可以促进学生对知识的深入理解和掌握,从而提高其学习表现。其次,社会认知理论认为学习是社会交往和情境背景的产物,而反思性教学模式通过鼓励学生在小组讨论、合作学习和实践活动中进行反思,能够增强其学习动机和学习效果,进而提高学习表现。此外,元认知理论强调学习者对自己的认知过程进行监控和调控,而反思性教学模式通过鼓励学生对学习过程进行自我反思和评价,有助于提高其自我管理和自我调节能力,从而提高学习表现。综上所述,反思性教学模式在理论上得到了认知心理学、社会认知理论和元认知理论等多种理论的支持,这些理论认为通过促进学生的自主思考、社会交往和元认知意识,可以有效提高学习者的学习表现。

## 四、反思性教学模式的实践策略与方法

### 1. 教师角色转变与指导策略

在实践反思性教学模式时,教师角色的转变和相应的指导策略是至关重要的。传统上,教师往往是知识的传授者和学习的权威代表。然而,在反思性教学中,教师的角色更加多元化和灵活。他们不仅仅是知识的传授者,更应该充当引导者、促进者和激励者的角色。在这种角色转变下,教师的指导策略需要更加注重学生的自主学习和思考能力的培养。

首先,教师需要创造一个支持性和鼓励性的学习环境。这样的环境能够鼓励学生敢于表达自己的想法和观点,增强他们的学习动机和自信心。通过鼓励学生积极参与课堂讨论、提出问题,并尊重他们的独立思考能力,教师能够培养学生的学习兴趣和自主性。

其次,教师应该引导学生进行反思性学习。这意味着帮助学生认识到学习的重要性和意义,以及学习过程中的得失和收获。教师可以通过组织学生进行学习日志的撰写、课后小组讨论以及定期的学习反思会议等方式,引导学生反思自己的学习过程、策略和成果。通过这些反思性的活动,学生能够更深入地理解和应用所学知识,提高学习的效果和质量。

此外,教师还应该根据学生的学习需求和水平,设计个性化的学习任务和活动,提供针对性的指导和支持。这意味着教师需要灵活运用不同的教学方法和资源,满足学生的多样化学习需求。通过差异化的教学设计,教师能够更好地激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动机和学习效果。

综上所述,教师在反思性教学中的角色转变和指导策略的实施是确保该教学模式成功实施的关键。通过创

造支持性的学习环境、引导学生进行反思性学习以及提供个性化的指导和支持,教师能够有效促进学生的学习表现和学习成果的提升。

## 2. 学习任务设计与反思性活动安排

在反思性教学模式下,学习任务的设计和反思性活动的安排是确保教学有效性的关键。首先,学习任务的设计应该注重激发学生的思考和反思能力。这意味着任务应该具有一定的挑战性和启发性,能够引导学生主动探索和思考问题。教师可以设计一系列开放性的问题或者项目式的任务,让学生通过自主探究和合作学习的方式去解决问题或完成任务。这样的任务设计能够激发学生的好奇心和求知欲,提高他们的学习动机和参与度。

其次,学习任务的设计也应考虑学生的兴趣和实际情况。任务内容应该具有一定的趣味性和相关性,能够引起学生的兴趣和共鸣,激发他们的学习热情。教师可以根据学生的兴趣爱好和学习需求,设计与学生生活经验和实际情境相关的任务,使学习内容更加贴近学生的实际生活和学习经验。

另外,教师还应该根据学生的不同水平和学习需求,设计不同层次和形式的学习任务,以满足学生的个性化学习需求。对于学习能力较强的学生,可以设计一些有挑战性的任务,促使他们深入思考和探索;而对于学习能力较弱或者有学习困难的学生,则可以设计一些更为简单和易于理解的任务,帮助他们逐步提高学习能力。

在反思性活动的安排上,教师可以通过组织学生进行学习日志的撰写、课后小组讨论、反思性学习会议等方式,引导学生反思自己的学习过程、策略和成果。通过这些反思性的活动,学生能够更加深入地理解和应用所学知识,提高学习的效果和质量。同时,这些活动也能够培养学生的批判性思维和自主学习能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

综上所述,学习任务的设计和反思性活动的安排应该注重学生的思考和反思能力的培养,同时也要考虑到学生的兴趣和个性化需求,以提高学生的学习表现和学习效果。

## 3. 反思性教学模式的评价与反馈机制

反思性教学模式的评价与反馈机制是确保该教学模式有效实施的重要组成部分。这一机制旨在通过持续性的评价和及时的反馈,帮助学生更好地理解自己的学习过程,发现问题并加以改进,促进其学习的持续发展。

首先,评价应该是全面的和综合的。除了传统的考试成绩,评价还应该考虑到学生在学习过程中展现出的学习态度、学习方法、解决问题的能力等方面。这样的全面评价有助于教师和学生更好地了解学生的学习情

况,从而有针对性地进行教学调整和学习指导。

其次,评价应该是个性化的。教师需要根据学生的个体差异和学习需求,灵活选择评价方式和标准。不同的学生可能有不同的学习风格和学习目标,因此,评价应该更加贴近学生的实际情况,以便更好地反映其真实水平和进步。

同时,评价应该是反思性的。教师和学生应该共同参与到评价过程中,通过讨论和反思,发现问题并共同寻找解决方案。这种反思性的评价有助于学生更深入地理解自己的学习过程,增强其对学习的认识和自我管理能力。

在评价之后,及时的反馈也是至关重要的。教师应该向学生传达评价结果,并提供具体的建议和指导,帮助他们进一步改进学习方法和提升学习效果。这种及时的反馈有助于学生及时调整学习策略,更好地应对学习挑战,并不断提升自己的学习能力。

综上所述,反思性教学模式的评价与反馈机制应该是持续的、全面的、个性化的和反思性的。通过这一机制,教师可以更好地了解学生的学习情况,为他们提供更有针对性的学习指导,从而促进学生的学习效果和学习体验的提升。

## 五、结语

通过对反思性教学模式在高中英语学习中对学习态度与表现的影响进行综合分析,可以得出结论:反思性教学模式在培养学生积极学习态度和提高学习表现方面具有重要作用。教育者应重视并积极引导学生形成良好的学习态度,同时采用反思性教学模式,通过促进学生的自主思考和批判性思维能力,提高学生的学习效果和表现,为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王志华. 语境化词汇教学在高中英语学习中的应用[J]. 外语教育研究, 2021, 38(2): 56-68.
- [2] 李华. 高中英语词汇教育的挑战与策略[J]. 教育科学研究, 2020, 42(3): 78-92.
- [3] 俞霞. 探讨如何提高高中英语学习动机[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (24): 79-80.
- [4] 陈诗琪. 学习动机与高中英语学习的结合研究[J]. 英语广场, 2017, (11): 164-165.
- [5] 王月雯. 高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(10): 123-124.
- [6] 何敏琪. 深度学习视角下高中英语阅读教学设计[J]. 英语广场, 2020(17): 130-133.
- [7] 赵明, 张华. 高中英语课程改革对学生英语学习动机的影响[J]. 教育研究, 2020, 42(5): 60-65.