

数字化时代少年儿童纸质阅读危机与复兴对策的研究

汤春慧

江西省吉安市青原区新桥学校

摘要：纸的产生、制造，无不沉淀着我们的祖先对文化意境的追求。而纸质阅读时大脑处理视觉和空间线索的顶叶皮层更加活跃，这使少年儿童的注意力得到保护，思考力与想象力也得到充分的发展。然而，数字化时代的飞速发展，使少年儿童大有弃纸质阅读亲数字阅读的趋势。少年儿童的年龄、身心发展特点，导致了其在进行数字阅读的过程中，受到了诸多负面影响。在此背景之下，重新培养少年儿童良好的阅读习惯，扭转纸质阅读危机，促进纸质阅读复兴，迫在眉睫。

关键词：数字化时代；少年儿童；纸质阅读；复兴对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.054

一、研究缘起

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”“我们要坚持教育优先发展，加快建设教育强国，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”党的二十大报告首次把教育、科技、人才一体部署，充分体现了对教育事业的高度重视和教育在中国式现代化中的重要地位。支撑人才战略，着力培养创新素养，必须健全德智体美劳全面培养体系，不断提高学生综合素质。而提倡全民阅读，广泛开展少年儿童读书活动，培养良好的阅读习惯，才能提高人文素养。

如今是一个数字阅读泛滥的时代。这对少年儿童的学习方式、阅读习惯，是一次前所未有的冲击。根据笔者对本市多所城区及城郊中小学的访问调查，显示60%以上的少年儿童在近三年内阅读习惯遭到破坏，阅读质量严重下降。

本文主要论述在这种数字化时代的冲击下呈现出堪忧的纸质阅读危机，探究如何重新培养少年儿童良好的阅读习惯，复兴纸质阅读的深远意义及对策，以此促进少年儿童的身心健康发展，提高人文素养。

二、数字时代背景下的纸质阅读危机

（一）少年儿童阅读现状调查研究

对手机等电子设备的依赖，使得少年儿童的时间被流失、注意力被抢夺。这让他们的阅读呈现出“碎片化”“浅阅读”的显著特征。主要原因有：一是少年儿童的媒介素养差，导致其身处数字环境之中深受其负面影响而难以挖掘其正面价值^[1]。二是不重视纸质阅读，甚至是不重视读书。三是学校图书馆大多数名存实亡，图书馆在阅读指导上针对学生的纸质阅读相对少，指导全民阅读多，跟踪落实成效少。四是书香家庭建设的欠缺。

（二）数字时代对少年儿童阅读习惯的冲击与影响

数字阅读作为一种新兴的阅读模式对传统风格的纸质阅读模式带来巨大的冲击，主要产生了以下影响：一

是少年儿童在数字阅读的过程中，容易受到互联网负面信息的影响。二是少年儿童的阅读注意力越来越稀缺，深度阅读难以实现，阅读质量下降。三是在这种拟态的阅读环境中，少年儿童容易沉浸与电子信息的虚幻满足中，产生了严重的网络依赖症。四是数字阅读的过度使用使少年儿童不仅缺少了正常的社交活动和体育锻炼，而且整体视力急剧下降。

三、在数字化时代提倡纸质阅读的深远意义

数字时代，出版无形态和阅读方式的多元化是无可阻挡的潮流，纸质阅读与数字阅读将会各扬所长、长期并存。但在数字阅读因为资本热度和市场追捧而大行其道之时，倡导和坚守纸质阅读的冷静呼声就显得愈发重要。对少年儿童这个群体提倡纸质阅读的意义也显得愈发深远：

（一）纸质阅读更利于保护少年儿童的思考力、想象力，实现创新型人才培养

固态文字与书页组合的纸质书就营造了独特的空间感。读者，尤其是年龄尚小的少年儿童，可以借助这种空间感增强对内容的掌控感，从而快速建立对文本的理解、想象与记忆。

认知神经科学也表明，纸质阅读时大脑处理视觉和空间线索的顶叶皮层更加活跃，这说明大脑对空间的认知机制参与到了阅读过程中。^[2]纸质阅读的节奏可控，适合不同阅读水平的少年儿童，每个个体都可以按照适合自己的速度去接纳、处理有效信息。这使少年儿童的思考力与想象力得到充分的发展，保障了创新型人才培养的目标实现。

（二）纸质阅读更利于保护少年儿童的注意力，实现深度阅读目标

何为深度阅读？简言之，即深入思考读物的内涵，读者能对照读物的内容，对周围的世界及自身进行对应的思索，能让智慧和美好进入自己的生活。学生在阅读的过程中，能达到一种自我教育的效果。

而纸质阅读具有固态文本稳定性的物质性基础，减少了外部环境（网络广告、不健康内容、网络内容发布者主观理解等）的干扰和内部环境（数字阅读中文字始终处于不稳定的闪现状态）的切换与不稳定，给了读者一种难得可贵的沉静感。^[2]

（三）纸质阅读更利于传统文化的吸收与传承，实现民族自信与文化自信

因为中国祖先的聪明才智，发明了纸，发明了活字印刷术，使书籍在物质属性上有了傲人的多样性，再加上多样化的装帧文化，使我们每次拿起一本纸质书时，都有一种自豪感与自信心。

少年儿童是祖国的花朵，是民族的未来，肩负着优秀文化的传承之责。让他们在享受数字时代信息便利的同时，不忘初心，坚守优秀文化的阵地，是一种教育的手段，更是一种文化自信与民族自信的滋养。

（四）纸质阅读有助于保护少年儿童视力，实现身心健康发展

网络媒介不仅争夺了少年儿童宝贵的注意力，导致许多的少年儿童阅读质量下降、学习成绩下滑，更出现了许多健康问题。除了因为少年儿童的媒介素养差导致对不良网络信息缺乏足够的抵抗力而产生的心理健康问题，更显而易见的是少年儿童的整体视力每况愈下。

笔者通过调查发现：在小学四到六年级，每个班有近三成学生是非先天性的近视患者；在七到九年级，这种情况则达到了四成到五成之间。导致这种现象最直接的原因是数字媒介的使用的失控。虽然在调查问卷中，很多学生表明自己会优先选择纸质书，但实际情况是，他们在没有外力因素的影响下，会自然而然地优先或偷偷选择数字阅读。因为媒介素养差，对良莠不齐的网络传播内容缺乏筛选的能力，而网络空间又是个相对开放的空间。这种不断切换的光源刺激，加上时间控制的缺失，使少年儿童极易因过度使用网络媒介而患上近视和假性近视。

许多少年儿童患上近视后，参加诸如跑步、打篮球、踢足球、游泳等体育运动的难度加大，严重影响身心健康发展。

因而，提倡纸质阅读，将少年儿童从这种失衡的生活方式中解救出来，是一个十分急迫的问题。

四、在数字化时代复兴纸质阅读、提升阅读质量的对策

那么，在数字阅读与纸质阅读共存的背景之下，如何引领少年儿童复兴纸质阅读、走向深度阅读？

（一）倡导经典阅读，坚持“内容为王”

教师要帮助学生树立良好的阅读理念，荐书、引读，都应该将内容放在首位，用经典浸润少年儿童的心灵，不能盲目迎合读者，将纸质阅读做得“速食化”。

对一至四年级的学生提供童话、诗歌、寓言、神话等书籍；对五六年级的学生，可增加自然科学、古典名著等书籍；对七到九年级的学生，则要求文化格调高些的书籍。^[3]教师要教给学生自主选择合适书籍的方法。语文老师在上好阅读指导课的同时，利用固定的课外阅读课、课后托管开展多样的阅读成果展示活动，师生一起在分享精彩内容中感受阅读乐趣。

（二）家庭和学校严密配合，打造书香校园、书香家庭，着眼少年儿童的长线发展，制定《阅读成长手册》和《家庭阅读指南》

家长应极力鼓励孩子建立自己的藏书库，鼓励孩子以书交友，以书促学，以书寻乐；注重家校联合，共同培养孩子阅读纸质书籍的兴趣与习惯。同时，家长应重视书香家庭的建设，设置固定的读书时间，从时间、空间、书籍、氛围上保证纸质阅读的质量。

要从一年级开始，就着眼于学生的长远发展，制订可行的阅读计划，人手一本《阅读成长手册》。《阅读成长手册》的内容要根据年级的上升而逐步丰富，体现出不同年龄孩子的阅读水平，所有板块的设置都是渐进式推进阅读计划的完成，能逐渐提升他们的阅读能力。

与此配套使用的是《家庭阅读指南》。它同样包含阅读计划、时间安排、必读书目与选读书目，更有阅读方法、阅读氛围营造的方法指导等。

（三）打造专业的图书馆服务队伍，构建学校图书馆与公共图书馆一体化服务，提高图书馆服务效能

借力相关部门，完善图书馆的建设与使用制度。同时学校要联合社区等公共事业单位开展丰富多彩的读书交流活动；开展通过展示、比拼形式的奖书、送书活动，书香校园、书香社区、书香家庭、书香班级、读书能手的评选活动等。

学校应鼓励少年儿童到校图书馆多借书、多读书，实实在在地发挥学校图书馆的作用。

（四）借助全民阅读这股东风对纸质阅读进行宣传，开展丰富多彩的纸质读书活动

学校每年可以开展一次主题读书节活动，活动可以有红领巾书市、评选小书迷、“好书伴我成长”朗诵比赛、创建流动书屋等。通过有实质内容的读书节活动，推动“书香校园”创建活动进入良性循环。

书香校园的创建不单是语文老师的职责，各任课老师要形成共识与合力。因为阅读几乎可以在丰富各科知识、提升各种技能、强健身体、健康心理等方面起到不可忽视的作用。

（五）人人参与，将城市建设作为提升全民纸质阅读的承载媒介

政府在制定规划、配置资源等方面具体落实的城市

主体,在国民纸质阅读与城市建设之间建立富有意义、便于落地的连接。通过建设更多的可阅读空间来培养市民气质、书写城市名片。^[4]

(六)充分发掘纸质书的艺术价值和收藏价值,大胆开拓创意图书形式

纸质书的设计价值、实感之美是电子书无法拥有的。教师在平时的教学、荐书活动中适当渗透些印刷文化,帮助学生了解纸墨工艺,可以更好地激发学生对于纸质书籍的热爱之情,增强阅读兴趣。

小学阶段可以使用涂鸦本、玩具、手工任务清单等创意,增加纸质书的趣味性,这也会增加少年儿童对纸质阅读的热爱。

(七)跟进少年儿童的阅读活动,有计划地进行阅读方法的指导

在家庭阅读方面,中低年级家长可以使用合作阅读、引导阅读等方法;中高年级以独立阅读为主的方法进行阅读。

每个学期,教师根据确定好班级共读书目,并有计划地进行推荐课、推进课、分享课的教学。在这个过程中教给学生制定阅读计划、有效阅读、记录积累成果、展示分享阅读成果的方法。

阅读方法的指导,除了常用的精读、略读等方法,还可以使用问题导读法、读写结合法、比较阅读法、评感结合法等方法来指导少年儿童的阅读活动。阅读后在《阅读成长手册》上记录自己的阅读收获。比如笔记摘抄、写读后感,批注等。在进行记录的过程中,可以提取出有营养的东西,也锻炼了用属于自己的语言表达能力。

五、结语

阅读可以帮我们跨越时空的千难万阻,找到开启智慧之门的钥匙。对少年儿童这个特殊群体提倡纸质阅读,既是一种健康环保的生活方式,又是提高阅读质量,进而完成人文教育和文化使命的最优路径。

参考文献

[1]魏南江,孔祥静,唐承群.中小学生学习网络媒介素养及其教育现状的调查——以江苏省17所中小学为例[J].新闻与传播研究,2008(04):67-74.

[2]于文.无可替代的实体空间:论数字时代的纸质阅读[J].中国编辑,2022(10):20-25.

[3]朱琳.信息化时代背景下指导小学生纸质阅读的研究[J].格言(校园版),2022(12):56-57.

[4]吴赟,刘倩.“可阅读的城市”:城市视域下的纸质阅读危机与复兴对策[J].中国编辑,2022(09):10-15.

[5]王炎龙,江澜.纸质阅读的价值重构和路径探究[J].中国编辑,2022(09):4-9.

[6]李洪晨,马捷,高鹤萌,郝志远.面向发展性阅

读障碍的数字阅读与纸质阅读比较研究[J].图书情报工作,2022,66(11):66-75.

[7]杨志亮.纸质阅读与数字阅读的邂逅:传承、互补、融合[J].湖州师范学院学报,2020,42(11):104-108.

[8]方瑜雯,沈宇娟,刘少英.微信阅读与纸质阅读的阅读效果比较——客观指标与主观感受的证据[J].图书馆杂志,2021,40(05):36-43.

[9]庄杰,梁燕.融媒体时代数字阅读与纸质阅读的融合[J].新阅读,2020(10):52-53.

[10]钮凤秋.纸质阅读与数字阅读的博弈[J].内江科技,2020,41(10):135.

[11]李琳娜,马捷,潘逸尘.国外数字阅读与纸质阅读的比较研究——基于文献分析与述评[J].图书情报工作,2018,62(20):6-13.

[12]姜洪伟,高辅婧,胡霞,覃冰芸.四年级儿童数字阅读与纸质阅读记忆效果比较研究[J].图书馆建设,2019(01):109-114+129.

[13]韩凌燕.浅析图书馆服务效能与中小学生学习纸质阅读能力的培养[J].佳木斯职业学院学报,2019(07):297-298.

[14]苗向军.电子阅读与传统阅读的学习效果差异及成因分析[J].长春师范大学学报,2018,37(06):176-179+192.

[15]寿永明.课外阅读:促进学生发展的有效途径——论苏霍姆林斯基关于课外阅读指导的思想[J].教育研究,2007(05):79-82.

[16]高建新,张艳楠,赵攀.数字化阅读与纸质阅读的比较研究[J].价值工程,2019,38(29):235-238.

[17]赵静.纸质阅读在当代校园中的困境和出路[J].新闻研究导刊,2018,9(06):172-173.

[18]王娟,马雪梅,杨丹丹.信息载体影响小学生文本阅读的实证研究——以数字阅读与纸质阅读的比较为例[J].西部素质教育,2017,3(08):14-16.

[19]谢慧铃.电子书时代纸质书引领全民阅读走向深度阅读[J].文化产业,2023(13):121-123.

[20]杨光,岳之楠.用户从阅读纸质书到电子书的转移行为发生机制研究[J].新世纪图书馆,2022(12):5-14.

作者简介:汤春慧(1985.04—),女,汉族,江西省永新县人,本科,江西省吉安市青原区新桥学校,中小学一级,研究方向:中小学教育教学。

【课题项目】:江西省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题《数字化时代少年儿童纸质阅读危机与复兴对策研究》(编号:23JYB115)