

# 中职学校班主任在德育教育中的困境与策略

何顺芳

西华师范大学

**摘要：**本研究深入探讨了中等职业学校班主任在开展德育教育中的关键作用及其对学生在道德观念、学习动力和社会适应能力方面的积极影响。通过对不同类型中职学校的班主任进行详细访谈与问卷调查，研究揭示了班主任在引导学生形成良好道德品质、激发学习兴趣和提升社交能力方面的重要性。同时，研究也指出班主任在德育教育实施过程中遭遇的主要困难，如时间与精力分配的挑战、缺乏足够的德育资源和教育方法的单一性。为了克服这些难题，本文建议班主任采纳一系列创新策略，包括利用先进的教学技术工具、积极开发和利用校内外德育资源以及通过项目式学习等多元化教育方式丰富德育内容。通过这些策略的实施，班主任不仅能有效应对德育工作中的挑战，而且能显著提高德育教育的效果，促进学生全人发展，为他们成为具有社会责任感的优秀公民打下坚实基础。

**关键词：**中职学校；德育教育；德育困境；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.113

## 引言

随着技术的快速发展和社会价值观的多元化，青少年成长面临着诸多挑战。中等职业学校作为技术技能和职业道德教育的重要场所，承担着不仅传授专业技能，同时进行德育教育的双重任务。德育作为学校五育之首，是落实“立德树人”根本任务的重要体现<sup>[1]</sup>，更是塑造学生全面发展的基石。它通过系统的教学活动和实践经验，旨在培育学生坚定的道德信念、积极的学习态度和良好的社会适应能力。这不仅对学生个人的全面成长至关重要，更对其顺利融入社会、成为有责任感和有贡献的公民具有深远的影响。因此，学校应加大德育教育的比重，班主任应创新德育方式和方法，确保学生能在技术技能学习的同时，获得全面而深入的德育引导和培养。

## 一、班主任对德育活动的影响

班主任作为班级的管理者、教育者，其有效工作是培养学生健全人格、良好个性、优秀品格、进取精神等的重要保证<sup>[2]</sup>。因此笔者对班主任在德育活动中的作用及其影响进行了调查分析，深入了解班主任在中职学校德育教育的实施效果及其对学生道德、学习和社会适应能力的正面影响。

笔者通过访问和调研了三所不同类型（工业、商业、农业）中等职业学校的班主任，并收集了关于德育教育实施的详细数据和反馈信息；并设计了一个包含多个指标的问卷，旨在评估学生的道德素质、学习动力和社会适应能力。问卷包含了以下几个部分：

第一，学生对德育课程的满意度：评估学生对德育课程内容、教学方法和教师指导的满意程度；第二，学生参与德育活动的频率：记录学生参与学校组织的德育相关活动的频次，以及这些活动对他们的吸引力；第三，学生在校表现：通过学生的诚信、责任感等道德行

为表现来评价其道德素质；第四，学生的学习动力：让学生自我评估他们的学习兴趣、学习积极性以及面对学习挑战的态度；第五，学生的社会适应能力评估：评估学生对自己社交技能、团队协作能力和解决社会问题能力的自我认知。

每项指标都采用五分制评分，5分为非常满意/频繁/优秀，1分为非常不满意/从不/差。数据分析。收集了250份有效问卷（每所学校约83份）。调查分析发现：

### （一）提升学生的道德素质

研究成果揭示了德育课程的质量和学生的道德素质提升之间的直接联系，显示出班级中德育课程满意度较高的学生，在如诚信、责任感等关键道德行为方面展现出更加优异的表现。这种现象不仅表明了德育课程与学生道德发展之间的正向相关性，而且强调了优质德育课程在培育学生高尚道德情操方面的重要作用。进一步分析发现，德育课程的成功在于其能够引发学生的深层思考，激发他们对正确与错误的内在辨识，以及在面对道德抉择时的自我引导能力。

### （二）增强学习动力。

研究发现，那些积极参与德育活动的学生，无论是在课堂学习还是在其他学术追求上，都表现出更高的积极性和热情。这种积极参与带来的正面影响，反映了德育活动对学生内在动机的强大激励作用。学生们如果频繁参与德育活动，他们的学习动力评分显著高于较少参与这些活动的同学。这表明，德育活动不仅是道德和价值观教育的途径，也是提高学生学习动力的有效手段。

### （三）提高社会适应能力。

德育教育对学生社会适应能力的提升具有显著影响。数据表明，学生的社会适应能力评分与他们参与德育活动的频率及对德育课程的满意度之间存在正相关。这说明德育教育通过增加学生对社会规范的理解和接

受，加强了他们的社会实践技能，从而有效地提升了他们的社会适应能力。

通过精心设计的德育课程和活动，班主任能够在学生心中种下道德和责任的种子，引导他们构建正面的世界观和价值观。这不仅促进了学生的个人品德发展，还提高了他们的学习积极性，使他们能够在学习和生活中展现出更强的动力和主动性。同时，德育教育强调的合作与共享精神，为学生建立了健康的人际关系和社交网络，提高了他们的团队合作能力和社会适应性。

因此，通过不断的德育课程创新和活动丰富化，班主任不仅能够提高学生的道德素养，还能激发其学习潜能，并有效提升其社会适应能力。这种全面的德育引导为学生的综合发展提供了坚实的基础，为他们未来在社会中的成功和贡献打下了坚实的基石。

### 二、中职学校班主任在德育教育中的角色

班主任在学校的发展历程中，起到的作用是无可取代的<sup>[3]</sup>，他们扮演着多重角色，不仅是知识的传递者，更是德育教育的关键实施者。他们通过多样化的活动和教育策略，全面促进学生的个人发展，包括道德、心理和社会各方面的成长。

#### （一）价值观引导者。

班主任通过设计和组织主题班会、讨论会等活动，引入丰富的案例，如历史事件、文学作品或当前社会热点，引导学生深入讨论和反思。这些讨论不仅增强了学生对正义、诚信等核心价值观的理解，还激发了他们对广泛社会问题的兴趣和思考，从而在学生心中树立正确的世界观、人生观和价值观。

#### （二）行为规范塑造者。

在日常班级管理中，班主任通过制定班级规则、组织清洁值日等活动，培养学生的良好行为习惯和社会责任感。通过实施“学生自治管理”模式，学生在承担班级职务和参与决策过程<sup>[4]</sup>中，不仅学会了责任和合作，还增强了自我管理和团队协作的能力。这些活动有助于形成积极的班级文化，促进学生的个人成长和社会适应。

#### （三）心理健康教育者。

面对学生成长过程中的心理挑战和困扰，班主任定期开展心理健康教育和个别辅导，如组织心理剧、情绪疏导工作坊等，提供一个安全的环境让学生表达自己的感受和想法。这些活动不仅帮助学生了解和管理自己的情绪，还增强了他们的心理韧性，为学生提供了处理压力和挑战的有效工具。

#### （四）社会适应能力培养者。

通过组织各类社会实践活动，如企业参观、社区服务等，班主任不仅加强了学生的职业道德教育，还提升了他们的社会实践能力。这些活动使学生能够直接接触

社会，了解职业世界的实际需求，为他们将来的职业生涯和社会融入奠定了坚实的基础。同时，通过参与社会服务，学生学会了关爱他人，培养了社会责任感和公民意识。

### 三、班主任德育工作面临的困境

在当今教育环境中，班主任在德育教育领域的作用尤为显著，他们不仅是知识的传递者，更是学生品德形成的关键引导者。然而，在努力实现德育目标的过程中，班主任面临着一系列挑战，这些挑战需要通过创新和合作来克服。

#### （一）时间与精力的平衡挑战

首要挑战是时间与精力的分配。班主任不仅要负责日常的教学工作，还需要处理班级管理、学生心理辅导、家长沟通等一系列任务。这些广泛的职责要求班主任投入大量的时间和精力，往往使得专注于德育工作变得困难。

#### （二）德育资源的紧缺

资源的不足也是一个显著的问题，优质的德育教材和丰富的活动资源需要一定的经费支持。然而，很多学校在德育方面的投入有限，导致班主任在开展德育活动时缺乏必要的教学材料和资金。同时，班主任的培训和支撑不足，有效的德育教育需要班主任具备相关的知识和技能。但实际上，班主任往往缺乏德育方面的专业培训，同时也缺少来自同行和专家的支持和指导。

#### （三）德育方式的过于单一

现有的德育方法过于单一，很大程度上源于教育实践中对德育教育内容和形式的固守传统，缺乏创新和适应性。以传统讲授为主，学生缺乏互动和实践的机会，德育内容往往与现实脱节。

#### （四）应对学生个体差异

学生的个体差异对德育工作提出了更高要求。现有的德育方法往往采取“一刀切”的方式，忽视了学生之间在道德认知、兴趣爱好、生活经验等方面的差异。未能提供个性化的德育教学，使得部分学生难以在德育活动中找到共鸣，从而影响了他们的参与度。

#### （五）家庭与社会环境的影响

家庭教育理念的差异，同家庭的教育理念和方式可能与学校德育目标存在差异，甚至冲突同时，社会环境复杂多变，媒体、互联网和社会事件中的负面信息可能与学校德育教育目标不一致，甚至产生冲突。

#### （六）德育成效的评估

过度依赖定量评价，现有的评估体系往往过分依赖于定量的数据，如出勤率、违纪记录等，而忽略了德育教育的质性成果；评估内容单一，忽视过程性评价。

总之，班主任在推进德育工作中虽面临诸多挑战，但通过创新教育策略、利用多元资源、强化家校社合作

以及采用有效的评估方法,可以有效提升德育教育的质量和效果,为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 三、班主任加强德育工作的策略

班主任通过这些多维度的角色和活动,为学生提供了一个全面发展的平台,不仅促进了他们在知识、技能层面的成长,更重要的是,在道德、心理和社会层面上塑造了他们的全人发展,为了更有效地执行德育教育并对学生产生长远的正面影响,班主任可以采取以下策略:

#### (一) 采用高效教学工具,建立德育工作小组

班主任可以引入最新的教育技术和软件,如交互式教学应用、在线协作平台等,来设计和实施德育课程<sup>[3]</sup>。这些工具不仅能提高教学效率,还能激发学生的学习兴趣,使德育活动变得更加生动和有效。在全体教师中筛选有兴趣和有才能的成员加入德育工作小组,通过团队合作分担德育任务。这种方式不仅能减轻班主任的工作压力,还能汇集多方智慧,共同探索和实践更具创新性的德育策略。

#### (二) 开发校外德育资源,利用网络平台

与社区内的图书馆、博物馆以及非政府组织建立稳定的合作关系,共享资源,开展丰富多彩的德育活动。例如,组织学生参观展览,让他们从历史中汲取道德教训,或者通过非政府组织的平台参与社会服务项目,亲身体验社会责任和公民意识。鼓励学生积极利用网络教育平台和社交媒体,参与线上德育课程和活动。例如,开设在线道德讲座系列,邀请知名讲师探讨当代道德议题;或通过社交媒体平台组织网络志愿服务活动,让学生即便在家中也能参与到社会服务中去。

#### (三) 实施项目式学习,设置德育主题周

项目式学习作为一种寓教于乐的教学方式,能够有效地将德育教育融入学生的实际生活和学习之中。通过组织跨学科项目,如环保行动计划、社区服务项目等,学生不仅能学习到道德原则和社会责任,还能在实际操作中体会到合作的重要性和个人行动的社会影响。定期举办的德育主题周能够提供一个集中展示学生德育成果的平台,如道德故事分享、德育成果展等,这不仅能增强德育教育的吸引力,还能提升学校整体的德育氛围。

#### (四) 开展兴趣小组,实施导师制

通过开展多样化的兴趣小组或社团活动,如文学社、公益社团、环保小队等,班主任可以为学生提供多元化的成长和展示平台。这些活动不仅能让学生在追求个人兴趣的同时学习道德和责任,还能促进学生间的社交互动和团队协作。同时,实施导师制度,即为每位学生指派一名教师导师,这位导师不仅是学生学习上的引导者,更是他们心灵成长的倾听者和引导者。一对一的指导既能更精准地满足学生个性化发展的需求,也能帮

助学生在遇到困难时找到合适的解决策略,促进他们全面健康地成长。

#### (五) 组织家长工作坊,社区参与项目

定期举办的家长工作坊可以覆盖多种主题,如家庭教育策略、青少年心理健康、亲子沟通技巧等<sup>[4]</sup>,旨在全方位提升家长的德育教育能力和家庭教育质量。工作坊可以邀请心理学专家、教育专家和有经验的老师共同参与,为家长提供科学、实用的教育指导。同时与社区合作,开展社区服务项目,不仅为学生提供了学习社会责任的平台,还促进了学校与社区的紧密联系。例如,参与社区绿化、老人关怀、环境保护等活动,让学生在实践中学习关爱他人、服务社会的重要性,同时体验团队合作的力量。

#### (六) 采用行为观察记录,利用心理测评工具

通过建立一套系统化的行为观察记录机制,班主任可以更准确地捕捉到学生在校园生活中的表现。这不仅包括学生的道德行为,还应关注他们的社交互动、冲突解决能力等,为德育成效提供全面的评估依据。同时引入专业的心理和道德发展测评工具,如人格测试、情绪智力评估等,可以帮助班主任更全面地了解学生的心理状态和德育发展水平。定期的测评不仅能为德育教育提供科学的反馈,还能帮助班主任及时发现学生在心理和道德发展上可能存在的问题,及时进行干预和指导。

### 四、结束语

德育教育在塑造学生全人发展方面发挥着至关重要的作用。作为德育教育的主要负责人,班主任的角色及其采用的策略和方法,对于德育成果及学生个人成长具有决定性影响。通过持续地革新德育课程的内容和教学方式,以及通过多元化德育活动的设计,班主任能够深化学生的道德理解、增强其学习的主动性,并提升他们的社会交往能力。此外,对学生独特需求的细致分析与满足,进一步加强了德育教育的个性化和有效性。这些努力最终不仅促进了学生的个人全面成长,而且为社会输送了一批具备高尚道德情操和强烈社会责任感的杰出人才。

### 参考文献

- [1] 杜建群,吴常红,王歆玥.生命观照:中职学校德育教育价值刍论[J].职业技术教育,2021,42(34):60-5.
- [2] 廖天滨.中职学校做好班主任工作的几点体会[J].教育理论与实践,2008,28(S1):34.
- [3] 荣新星.基于“三全育人”理念下中职班主任工作存在问题及对策研究[J].公关世界,2023,21):114-6.
- [4] 韦群英.中职班主任班级管理艺术性之我见[J].农家参谋,2019,09):157.