

# 基于“全过程、大数据”模式的公共基础课 教学评价策略研究

## ——以“智课堂+得实e学”平台下教学效果评价为例

高秀娟 吴杰 程相真  
唐山工业职业技术学院

**摘要：**数字转型阶段，教学效果评价应突破传统的模式，依托智能化平台，向智能化、科学化、系统化转变。本文将通过分析公共基础课教学效果评价现状，讨论基于“智课堂+得实e学”智慧教学平台功能，教师教学效果、学生学习效果、课程教学效果评价指标体系构成以及信息采集和数值分析办法，形成“全过程、大数据、多平台”的公共基础课教学评价方案。

**关键词：**教学效果评价；教学状态；评价指标；信息采集；保障措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.033

随着信息化和数字技术的发展，教育教学进入数字转型阶段，教学突破时空限制，课堂教学形态实现由单一到复合，由封闭到开放，课堂教学生动多彩，呈现线上线下组合模式。公共基础课应顺应时代要求，发挥育人功能，建立适应数字转型阶段的“全过程、大数据、多维度”的课堂效果教学评价体系，激励教师、鼓励学生，形成教师乐教学生乐学的课堂情境，为学生的成长成才发挥作用。

### 一、公共基础课教学效果评价现状

通过广泛调研发现，公共基础课的课程教学效果评价体系未能适应数字转型阶段要求，存在一些有待完善的地方，主要体现在以下方面：

#### （一）教学效果评价的“过程性”体现不足

信息技术的发展使教学形态突破时空限制，线上线下混合式教学模式广泛应用于教学过程，学生的学习行为、教师的教学过程等数据实现了时时记载，但是教学效果评价策略大多还停留在传统教学模式下，无论是学生的学习效果评价还教师的教学效果评价乃至课程的教学效果评价还没有建立较为科学的评价体系。

#### （二）教学效果评价的“增值性”体现不足

根据多元智能理论，每个学生都是独一无二的个体，由于个体的差异性导致学习效率、学习方法有所不同，但教育应当是全人的教育，教育的最终目标是促进学生发展，因此教学效果评价应遵循发展性评价理论，实施增值评价，综合考量学生在知识、素质、能力方面的提升增量。目前的教学评价还远远没有做到增值评价。

#### （三）教学效果评价“公平性”体现不足

目前过程性评价和增值性评价必要性的教育教学理念已经等到广大教师的认同，教师坚持以学生为中心，

精心设计教学环节，尝试着将过程性评价和增值性评价运用到学生学习效果评价之中，由于没有统一的计算标准，存在同一门课不同任课教师评价标准不一致现象，出现了评价标准随意性的现象。因此本着公共、公正进行教学评价的原则，建立适应于混合式教学模式的教学效果评价体系非常有意义。

#### （四）课程目标的达成度体现不全面

课程目标是课程教学的大纲，知识、能力、素养三个方面都对应要求。学生学习效果评价更过的停留在知识层面和部分能力层面，而对于素质指标没有更多的考量。因此应该打破一个成绩单来决定学生徐谗效果的现象，综合考量课程教学目标的达成情况。

### 二、基于“智课堂+得实e学”平台的公共基础课教学状态

智课堂、得实e学是两个广泛应用于教学的智慧教学平台，目前唐山工业职业技术学院将两个平台应用于教学过程多年。

教师可以通过智课堂平台设计教学实施过程，实现了线下互动课堂、学习状态反馈、课堂动态记录等课堂教学互动应用，让课堂学习更有趣、更有效。师生之间可以通过智课堂实现做作业、测验、记笔记、写问答等等即时学习互动，充分体现以学生为中心的教学理念。教师还可以建立文档、音频、视频等多种格式的学习资源供学生预习和拓展学习。同时智课堂平台围绕课堂教学前、中、后提供多类型教学互动及教学数据分析服务，实现教学过程性数据的采集和分析。

教师可以通过得实e学平台实施线上教学，通过得实e学平台发布学习任务，多维度点评学生表现，构建积极、活跃的线上课堂并生成学生报告。学生可以使用软件来规划安排自己的学习计划和每天的学习时间，观

看课程进行高效学习。

由于智课堂、得实e学两个智慧教学平台能够实现学生的学习行为、教师的教学过程等数据的即时记载，并可以定制数据分析模型，对数据进行分析形成教师和学生画像，具备了实现过程性评价和增值性评价的基础。

具体过程如图1所示。

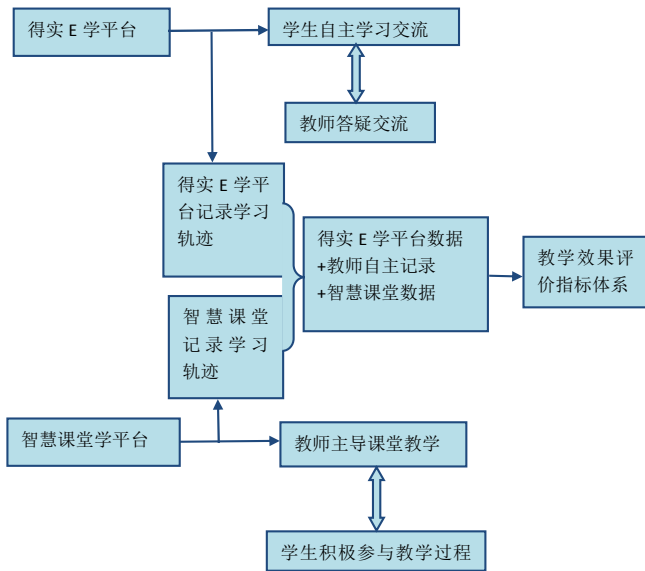


图1 基于“智课堂+得实e学”平台的公共基础课教学过程

### 三、混合式教学模式下公共基础课评价指标设置

#### (一) 基于发展性评价理论设置学生评价指标

教学效果评价应坚持以“学生学习的获得感”为主线，关注学生的成长和变化。通过对教师教学过程以及学生学习过程的数据采集和分析，及时掌握教师的教学情况及学生的学习情况并及时反馈评价意见，达到教师教学相长的目的。教师通过要精心设计教学环节，引导学生投入到学习中，关注学生学习效果的增量，实现对学生的增值性评价，通过实施对学生的增值性评价，使学生能真实地体验到学习的快乐。可采集的观测点：

#### (二) 基于多元智能理论设置教师教学评价指标

教学评价要体现全人教育，教师作为教学的主导者应在教学设计、教学实施等环节充分考虑学生的差异性。一是教学实施过程，教学环节设计合理，是否能最大限度的调动学生的主观能动性，尽可能使更多的学生积极参与学习；二是教学资源准备，教学资源是否极大丰富，可以满足不同层次学生需求；第三教学效果反思，关注每个个体是否达到课程目标。

#### (三) 基于教师和学生双主体的课程教学效果评价指标

教师和学生是教学活动的两个主体，课程的教学效果最终考量的依据是课程教学标准，通过对教师教学和学生学习的过程性评价，检验课程目标是否实现。

表1 学生评价指标

观测指标	观测点	观测要素	评价要点
学习行为	学生的主动性	1. 拓展知识的学习进度 2. 笔记数数量。 3. 主动回答问题、参与课堂讨论、完成作业情况	树立正确的人生观、价值观，学习的积极向逐渐提高。
学习效果	知识掌握 能力提升 素质提高	1. 阶段性测验 2. 作业成绩 3. 拓展作业质量	学习成绩逐渐提高，创新思想、创新能力等到提升
学习反思	自我诊断 靶向整改	1. 自我评价 2. 教师评价	通过教学反思，持续改进，完成课程目标

表2 课程教学效果评价指标

一级观测指标	二级观测指标	观测点	分值
教学过程 (40)	教学资源	教学资源丰富，能够满足学生自主学习、能够引导学生深入思考，能够监测学生学习效果	10
	教学实施	1. 能够调动学生学习积极性，学生学习积极性高。 2. 教学设计体现学生为中心的教學理念。	20
	教学效果	1. 学生满意度高 2. 学生知识、能力和素质均得到提升	10
学习过程 (40)	学习行为	树立正确的人生观、价值观，学习的积极性逐渐提高。	10
	学习效果	学习成绩逐渐提高，创新思想、创新能力等到提升	20
	学习反思	通过教学反思，持续改进，完成课程目标	10
第三方评价 (20)	督导组组评价		10
	同行评价		10

### 四、信息采集及算法说明

#### (一) 信息采集

信息采集两个渠道，智课堂系统自动提取，其次教师

及时记载。教学、教师辅学数据以及学生学习行为数据由智课程自动采集。主观评价数据及教师线下采集数据可以在智课堂平台人为登记记载也可以在线下单独记载。

## （二）学生学习效果算法实现

学习效果评定采取定性与定量相结合的原则。

（1）学习行为（主动性20%）={自主学习资源，自主完成作业，学习笔记，提出问题，课堂互动}

学生学习行为实施等级评定，设为A、B、C、D四个级别，各学科根据学科实际情况确定实施细则。

（2）学习成绩（60%）={课堂测验（40%），终结性考核（60%）}

学生学习成绩以百分制进行评定；

（3）创新能力（10%）={创新思维训练}

创新能力实施等级评定，设为A、B、C、D四个级别，各学科根据学科实际情况确定实施细则。

（4）学习反思（10%）={学生自我评价，教师评价学生}

满意度评价等级评定，设为A、B、C、D四个级别。

## （三）教师教学效果算法实现

教室教学效果评定采取定性与定量相结合的原则，其中课堂效果评定实施等级制，设为A、B、C、D四个级别；学生满意度评价实施等级制，设为A、B、C、D四个级别；教师教学效果评价结果设为A、B、C、D四个级别。

（1）教学资源={教学资源类型、时长}

教学资源评定实施等级制，设为A、B、C、D四个级别，教学单位根据学科特点设置评价细则；

（2）课堂效果={作业批改率，回答问题率，课堂互动}

课堂效果评定实施等级制，设为A、B、C、D四个级别，教学单位根据学科特点设置评价细则；

（3）满意度评价={学生评价，教师评价，督导满意度}

教师教学效果评价结果设为A、B、C、D四个级别，教学单位根据学科特点设置评价细则。

## （四）课程实施效果评价

综合学生的学习成绩评定和教师的教师评价，最终形成课程的教学效果评价结果。课程教学效果评价结果设为A、B、C、D四个级别。

课程教学效果={学习过程（40%），教学过程（40%），第三方评价（20%）}

## 五、评价实施保障措施

### （一）不断提升数字化校园建设水平

学校应加大投入，提高数字校园建设水平，提升教学治理能力和水平，为适应数字转型阶段的教学新要求提供物质保障；其次学校应加强教师信息化技术培训，提升教师数字化素养，为教师进行教学设计提供技术保

障；学校应完善教师考核办法，将教师信息化能力和水平作为教师教学能力评价的基本条件，鼓励老师潜心教学方法、教学手段研究，提升课堂授课效果。

### （二）大力推广数字化技术应用

教师不仅是教学施教者更是设计者，要将数字化技术应用广泛应用于教学过程。基于线上线下混合式教学模式的课堂教学效果评价体系需要教师具备一定的数字素养，具备信息化教学水平，熟练使用教学平台。教师要建立丰富的数字化教学资源，引导学生拓宽知识视野、融会贯通所学知识、激发深入学习的欲望。教师要精心设计教学实施环节，丰富知识的展现形式，按照以学生为中心的理念，设计教学情境，引导学生积极投入到学习情境中，调动学生主动学习的积极性。教师要熟练使用现代化的教学手段，采用适宜的教学方法，提高学习效果。

### （三）高度重视师生数字化素养教育

教师要加强对学生的数字化素养教育，培养学生的信息技术应用能力，辅导学生熟练掌握教学平台的功能，使他们能够熟练地运用信息技术来解决学习问题和获取信息。教师要将在课堂效果评价方案告知学生，唤醒学生学习的积极性。教师要指导学生在课程学习时建立学习小组，通过同学之间的协同合作开展探究式学习，同时起到相互监督、相互促进的作用，助力学生关键能力的提升。

总之，教学效果评价是促进教师提升教学能力、激发学生学习积极性的重要手段。通过建立、实施教学效果评价，检测学生知识、能力、素质三个观测指标的达成度，靶向整改，提高教师教学的获得感和学生学习的获得感。需要指出的是本文所研究的内容是基于“线上+线下”混合式教学模式公共基础课校本教学效果评价路径研究，应用的教学平台为智慧课堂和得实易学，由于不同平台功能的差异性和学科的特点，利用本评价办法的指标内容应作适当的调整。

## 参考文献

- [1]解健、王永明、徐滢.如何借助数字技术优化学生评价体系.《中国教育网络》2023年5月刊
- [2]王理想,石琳,廖永红.基于数智技术的教育教学评价研究[J].电子技术与软件工程,2021,(12):196-198.
- [3]陈廷柱,蒋凯,胡钦晓,王建华,吴立保,曹永国,沈文钦,文雯,张东海,曹妍.高等教育评价体系创新(笔会)[J].苏州大学学报(教育科学版),2021,9(02):1-26
- [4]黄荣怀.未来学习要构建智慧教育新生态.[教育资讯]2022,04