

# 新加坡职业教育模式对中国职业教育高质量发展的启示

李迎<sup>1</sup> 任德贤<sup>2</sup>

1. 江汉大学; 2. 新加坡南洋理工大学

**摘要:**党的二十大报告提出:“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”国运昌盛,教育为基;百年大计,教育强国。新加坡职业教育以其高效、实用的特点,为国家的经济发展提供了强有力的支撑。本文通过分析新加坡职业教育模式的特点与优势,探讨其对中国职业教育高质量发展的启示,旨在为中国职业教育的改革与发展提供效法和参照。

**关键词:**新加坡;职业教育;高质量发展;创新教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.021

## 一、引言

职业教育是国家教育构架中不可或缺的一环,对于培养专业技能型人才、推动产业升级和创新发展,提升国家竞争力和实现经济社会可持续发展具有重要意义。新加坡作为亚洲的经济强国,其职业教育模式在国际上声誉卓著。相比之下,中国职业教育的发展进程中,仍然存在着一些有待解决的问题和需克服的难题。因此,借鉴新加坡职业教育模式的成功经验,助力中国职业教育实现高质量发展,具有举足轻重的意义。

## 二、新加坡职业教育模式的特点

### (一) 紧密结合产业发展

1. 新加坡职业教育体系在课程设计上紧密对接产业需求。职业教育机构与企业之间建立了深度合作关系,共同制定课程内容和教学计划。这种合作模式确保了职业教育的内容与产业发展趋势保持同步,使学生所学的知识和技能能够直接应用于实际工作岗位。同时,学校还根据产业发展趋势,灵活调整专业设置,确保职业教育始终与市场需求保持高度契合。

2. 新加坡职业教育注重实践教学环节,强调学生在实践中掌握职业技能。学校与企业合作,共同建立实习实训基地,为学生提供丰富的实践机会。学生在实习过程中,能够深入了解产业运作流程,掌握实际操作技能,为未来的职业发展奠定坚实基础。此外,学校还邀请企业专家担任兼职教师,将最新的行业知识和技术引入课堂,使学生能够更好地适应产业发展需求。

3. 新加坡职业教育体系着重于塑造学生的职业素养和综合能力。学校通过举办各类技能竞赛、创新项目等活动,激发学生的创新精神和团队合作意识。同时,学校还与企业合作开展职业规划和就业指导服务,帮助学生了解职业发展趋势,制定个人职业规划,提高就业竞争力。

4. 新加坡政府在职业教育与产业发展融合方面发挥了积极作用。政府出台了一系列政策措施,鼓励和支持职业教育与产业的深度合作。例如,政府设立了专门的全职业教育基金,用于支持学校与企业之间的合作项目;同时,政府还建立了职业教育与产业对接平台,为

学校和企业之间的合作提供便利条件。

### (二) 实践与技能培养为核心

1. 新加坡职业教育非常注重实践操作和技能培养,通过校企合作、实习实训等方式,使学生在校期间接受大量的实践训练和技能培训,在实践中掌握职业技能和工作经验。这种教学模式有助于提高学生的职业素养和就业竞争力。

2. 职业教育机构非常注重与企业的合作。引入行业最新的技术和设备,确保学生接受的教育具有前瞻性和实用性。学校与众多企业建立了紧密的合作关系,共同开展实践教学项目。这些项目的设计来源于实际的企业项目,旨在使学生能够在学习过程中能够接触到实际的工作情境和任务要求。

3. 新加坡的职业院校普遍采用校内外实习与实训的双轨制体系。<sup>[1]</sup>这种体系将实践教学贯穿于整个学习过程中,使学生能够在学校内学习到基本的专业知识和技能,同时,在企业中进行实习和实训,将所学知识应用于实际工作中。这种校内外结合的实践教学模式,有助于学生更好地适应未来的职业环境,提高自己的职业素养。

4. 新加坡的职业教育还注重实践课程体系的创新。实践环节被划分为不同的层次,低年级学生主要进行通用技能和专业技能的训练,高年级学生则进行专业技能和综合职业技能的训练。这种层次性的设置,使得实践教学更加贴近学生的认知模式,从而有效提高学生的学习效率。

5. 新加坡的职业教育还注重实践教学师资的培养。学校会邀请具有企业背景的老师参与实践教学,他们的团队精神、专业素养和高效作风能够对学生的实践学习产生积极影响。同时,学校也会鼓励教师参加各种培训和学习活动,提升他们的实践教学能力。

### (三) 强调终身学习

1. 新加坡教育系统积极提供多种形式的职业教育和培训课程,以满足学生在不同阶段和不同领域的学习需求。这些课程不仅涵盖传统的专业技能训练,还包括了创新思维、团队协作、跨文化沟通等软技能的培养,旨

在帮助学生全面提升自己的职业素养和竞争力。

2. 新加坡的职业教育注重与行业发展的紧密结合。教育机构与企业 and 行业组织保持密切的合作关系，共同制定课程内容和培训计划，确保教育内容与职场实际需求保持高度一致。这种紧密的合作不仅使学生能够更好地了解行业趋势和发展动态，还为他们创造了充足的实践机遇，便于他们在实际工作中运用所学知识。

3. 新加坡政府也通过一系列政策和措施来推动终身学习的实施。例如，政府设立了专门的终身学习基金，为公民提供学习经费支持；同时，还建立了完善的学习认证和奖励制度，鼓励公民积极参与各种形式的学习活动。这些政策和措施为新加坡的职业教育体系注入了强大的动力，使得终身学习理念得以深入人心。

4. 新加坡的职业教育还注重培养学生的自主学习能力和自我发展意识。教育机构通过提供多样化的学习资源和平台，引导学生主动探索和学习新知识、新技能；同时，还通过举办各种学习活动和竞赛，激发学生的学习兴趣 and 热情，培养他们的终身学习习惯。

#### （四）灵活的教育安排

新加坡的职业教育模式注重灵活性，能够根据学生的兴趣、能力和市场需求进行个性化的培养。例如，模块化教学方式在一些课程中得以应用，使学生能够基于个人需求和兴趣选择合适自己的学习模块。

### 三、新加坡职业教育模式的优势

#### （一）高质量的人才培养

由于职业教育与行业精密结合，新加坡的职业教育机构能够培养出大量符合市场需求的高素质、高技能人才。这些人才不仅具备扎实的专业知识和技能，还具备良好的职业素养和团队协作能力。

#### （二）促进经济发展

新加坡的职业教育模式为经济发展提供了有力的人才保障。通过培养大量高素质、高技能人才，职业教育为新加坡的产业升级和经济发展提供了重要的支撑。

#### （三）增强社会适应性

新加坡的职业教育模式注重与时俱进，能够根据社会和市场的发展变化及时调整教育内容和方式。这使得职业教育机构能够更好地适应社会的需求变化，培养出更加具有社会适应性的人才。

### 四、新加坡职业教育模式对中国职业教育的启示

#### （一）加强产教融合

中国职业教育应加强与产业的融合，根据市场需求调整专业设置和课程设置，提高职业教育的针对性和实用性。同时，加强校企合作，推动产学研一体化战略，为经济社会发展提供坚实的人才后盾。

##### 1. 深化校企合作

首先，深化校企合作加强产教融合有助于提升职业教育的教学质量。企业作为市场的主体，对人才的需求 and 变化有着敏锐的洞察力。通过与企业的深度合作，职

业学校可以更加准确地把握市场脉搏，调整专业设置和教学内容，使教育更加贴近实际需求。同时，企业提供的教学资源和实习机会，可以帮助学生更好地理解 and 掌握所学知识，提升他们的实践能力和职业素养。

其次，深化校企合作加强产教融合有助于推动人才培养与产业需求的精准对接。<sup>[2]</sup>职业教育的主要目的是培养符合市场需求的高素质技术技能人才。通过校企合作，学校可以更加深入地了解用人单位的需求和技术发展趋势，从而有针对性地调整人才培养方向和模式，确保人才培养与产业需求的高度匹配。这既有助于提升毕业生的就业优势，也能为企业引入更多优质的人才资源。

此外，深化校企合作加强产教融合还有助于促进产学研用的紧密结合。学校和企业可以共同开展技术研发和创新活动，将科研成果转化为实际生产力，推动产业的转型升级 and 创新发展。同时，企业也可以借助学校的科研力量 and 人才优势，解决技术难题 and 提升产品质量，实现双方的互利共赢。

最后，深化校企合作加强产教融合对于提升国家竞争力具有重大意义。在全球化的背景下，人才已经成为国家竞争力的重要支撑。通过校企合作加强产教融合，能够孕育出更多富有创新思维 and 实践技能的高素质人才，为国家的经济社会发展提供强大的动力。同时，这也有助于提高我国在国际舞台上的地位 and 角逐。

#### 2. 优化专业结构

首先，要紧密对接产业需求，优化专业设置。职业教育机构应该密切关注产业发展趋势，了解行业对人才的需求变化，从而调整 and 优化专业设置。通过与行业龙头企业、行业协会等深度合作，共同研究制定专业发展规划，确保专业设置与产业发展紧密对接，满足市场对人才的需求。

其次，加强专业群体建设，形成特色优势。根据区域经济发展和产业结构优化升级的需要，职业教育机构可以聚焦重点产业 and 领域，打造一批具有地方特色 and 行业优势的专业群体。通过群体化发展，可以形成资源共享、优势互补的协同效应，提升职业教育的整体竞争力 and 社会影响力。

此外，要注重专业的交叉融合，培养复合型人才。随着产业转型升级 and 技术创新的加速推进，单一专业的人才培养模式已经无法满足市场需求。因此，职业教育机构应该加强不同专业之间的交叉融合，开设跨学科课程，培养具备多学科知识和综合能力的复合型人才。这不仅可以提高学生的综合素质 and 就业竞争力，也有助于推动产业的创新发展。

同时，建立专业课程与职业岗位能力对接机制。职业教育机构应该深入了解企业职业岗位的能力需求，将职业标准 and 行业标准融入课程教学中。通过与企业共同开发课程、制定教学计划等方式，实现课程内容与职业

岗位能力的紧密对接。这有助于提高学生的实践能力和职业素养，使其更好地适应企业需求。

### 3. 加强实践教学

首先，学校通过与企业合作，引入真实的生产环境和设备，为学生提供更加贴近实际的实践机会。同时，学校还邀请企业技术人员担任实践教学指导教师，为学生提供更加专业的指导。

其次，职业教育机构根据专业特点和市场需求，设计了丰富多样的实践课程，包括实验、实训、实习等多种形式。这些课程旨在帮助学生掌握实际操作技能，提升他们的综合素质。

此外，我国职业教育还注重实践教学与职业岗位的对接。通过这种方式，学生可以更好地了解职业岗位的工作流程和技能要求，为未来的就业做好准备。

4. 推进师资队伍建设：教师是实施产教融合的关键力量。职业教育应该加强师资队伍的建设，引进和培养一批具有丰富实践经验和行业背景的教师。同时，鼓励教师参与企业实践、开展产学研合作等活动，提升他们的产教融合能力和水平。

5. 建立多元评价体系：完善评价体系和反馈机制有助于深化校企合作的效果评估。学校应建立多元化的评价体系，将学生的实践能力、职业素养、创新能力等纳入评价范围，并与企业共同制定评价标准和方法。同时，建立反馈机制，及时收集和分析企业对人才培养质量的反馈意见，不断优化人才培养方案和教学模式。

### （二）优化实践教学环节

中国职业教育应优化实践教学环节，加强实习实训等实践教学环节，提高学生的职业素养和实践能力。同时，注重培养学生的创新思维和解决问题的能力，以适应快速变化的市场需求。

### （三）推动终身学习体系建设

中国职业教育应推动终身学习体系建设，鼓励学生不断更新知识和技能，提高自我学习和自我发展的能力。同时，加强职业教育与普通教育的衔接，构建完善的职业教育体系，为人才培养提供多元化路径。

## 五、展望与建议

### （一）政治层面

1. 新加坡职业教育与产业的紧密结合是其成功的关键。中国应借鉴这一模式。政府应出台相关政策，鼓励和支持职业教育与产业的深度融合，推动校企合作的深入开展。

2. 新加坡职业教育体系完善，职业教育与普通教育相互衔接，课程设置灵活多样，为学生提供了多样化的学习路径。中国应进一步完善职业教育体系，推动职业教育与普通教育的融合，打破两者之间的壁垒，实现资源共享和优势互补，建立多元化的职业教育路径，满足不同学生的需求的同时有助于提升学生的综合素质，为他们的未来发展提供更多可能性。<sup>[3]</sup>同时，加大对职业

教育的投入，提高职业教育的社会地位和吸引力，为职业教育的发展创造良好的社会环境。<sup>[4]</sup>

### （二）学校层面

1. 职业学校应加强与企业的沟通与合作，及时了解市场需求，结合产业发展趋势，调整专业设置和更新课程内容，注重培养学生的创新力、实践能力和职业素养。

2. 新加坡职业教育拥有一支高水平的师资队伍。中国应加大对职业教育师资队伍建设的投入，提高教师的专业素养和实践能力。同时，建立激励机制，汇聚更多杰出人才投身于职业教育事业，进而提升职业教育的全面素质，为培养高素质技能型人才提供有力保障。

### （三）社会层面

1. 新加坡职业教育注重与国际接轨，积极引进国外先进经验。中国应加强与国际职业教育的交流与合作，学习借鉴国际先进理念和技术，推动中国职业教育走向国际化。同时，鼓励职业学校开展国际交流与合作项目，培养学生的国际视野和跨文化交际能力。

2. 社会各界应加强对职业教育的关注和支持，营造良好的职业教育氛围。企业和社会组织可以积极参与职业教育活动，为学生提供实习实训机会和职业发展指导，共同推动职业教育的发展。

## 六、结论

新加坡职业教育模式的成功经验为中国职业教育的高质量发展提供了宝贵的启示和借鉴。通过加强产教融合、优化实践教学环节、推动终身学习体系建设等措施，中国职业教育结合自身实际可以更好地适应市场需求，培养更多高素质技能型人才，为国家的经济社会发展提供有力支持。在未来的发展中，中国职业教育应不断吸收和借鉴国际先进经验，继续深化改革，创新发展，结合本国实际，走出一条具有中国特色的职业教育发展之路。<sup>[5]</sup>中国职业教育应为经济社会发展培养更多高素质技能型人才，为实现教育现代化和人才强国战略作出更大贡献。

## 参考文献

- [1] 张梦龙；安薪睿；戴裕崴；周树银；苏越，《高职院校混合所有制办学的探索与实践》，职业教育研究
- [2] 《黑河市委副书记景泉一行到我校开展校企合作专项调研-黑河学院》，网页
- [3] 陈存根；黄青蓝；廖新宇；何洁芳，《试论第二课堂成绩单制度下地方高校应用型人才的培养——以北部湾大学为例》，品位·经典
- [4] 卫志民、刘仕宇，《增强职业教育适应性 加快构建现代职业教育体系-北京师范大学新闻网》，网页 人民日报
- [5] 王燕蕙，《高质量发展背景下高职院校国际化专业建设研究》，天津职业院校联合学报