

# 高中英语课程思政教学路径探究

## ——以新版译林牛津高中英语必修一 U3 Reading 为例

万芊芊

湖南科技大学外国语学院

**摘要:**在党召开的二十大会议中,习近平总书记提出了要增强文化自信。立德树人是近几年流行的热词,它是文化自信在教育领域的部分体现。立德树人,是指坚持德育为先,通过正面的教育来感化人,引导人。在学校的课程方面,课程思政是立德树人的一项重要举措。高中英语在高中课程体系中占据着重要的地位。近几年来,随着课程思政逐渐成为教育热点,教育界对如何在高中英语课程中有机得融入课程思政进行了相关的路径探索研究。本文在文化自信的视域下,聚焦于高中英语课程思政教学阵地,对其实施路径进行了探索。论文总共分为五个部分,第一部分是背景信息的介绍;第二部分是高中英语课程融入课程思政的必要性进行分析;第三部分对高中英语课程思政的进行路径探索;第四部分是以高中英语必修一某一篇文章所进行的具体的课程思政案例设计;第五部分是对论文的总结。

**关键词:**课程思政; 高中英语; 路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.185

### 一、背景信息

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信”。

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。目前,课程思政已经成为全国各高校教育理论研究和教学实践的重点。英语科目作为高中必修的科目之一,在高中学科体系中占据着十分重要的位置。因此,在高中英语课程中融入思政教学是必要的。

《普通高中英语课程标准》指出普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展英语学科核心素养、培养社会主义建设者和接班人的基础文化课程。基础教育课程承载着党的教育方针和教育思想,规定了教育目标和教育内容,是国家意志在教育领域的直接体现,在立德树人中发挥着关键作用。

### 二、高中英语课程思政教学的必要性分析

#### (一) 正确的价值观的塑造

高中时期是学生形成人生观和价值观的决定性时刻。英语作为一门语言类学科对高中生有着非常深远的影响。然而,在当前这个信息泛滥的时代,网络上充斥的各种负面信息可能会误导学生的价值观,导致走上错误的道路。英语学科有利于培养学生对事物的认知以及辨别能力。因此,将思政思想融入英语课程中,有利于增强学生区分对错、美丑、善恶的能力。

#### (二) 正确的文化态度的培养

在对外开放的大背景下,我国的国际交流愈发频

繁,也多次出现了外国文化入侵的现象。这种情况的根源在于文化自信的不足。因此,培养学生正确的文化态度刻不容缓。在英语课堂中,外国文化的渗透是必不可少的。教师输出外国文化时,要把本土文化用比较或联想的方法协同输出,避免学生受外来文化影响而迷失自我。同时培养学生正确的文化态度,坚定文化自信。

#### (三) 道德教育的重要性

道德教育是学校教育中必不可少的重要组成部分,是素质教育的核心,它不仅关系到一个人的健康成长,更决定着国家的前途命运。但是,现在一些教师把道德教育仅仅看作思政课教师的职责,而对于学生道德培养则并不关切。因此教师开展课堂教学,要深挖教材思想性、教育性,并在传授知识的基础上加以提炼,潜移默化得培养学生正确的思想认识和良好的道德行为。

### 三、高中英语课程思政教学的路径探索

#### (一) 培养一批具备思政教学意识与能力的教师队伍

要想培养一批道德水平高的学生,首先必须要有一批道德水平高的教师队伍。因此,在教师的资格认定、招聘要求、日常考核中,思想道德是必不可少的一项。在高等院校的师范专业中,可以开设思政教学技能课程,使未来的教师能够具备思政教学的意识与能力。

#### (二) 加强顶层设计,完善制度建设

要有效推进高中英语课程思政教学,制度的保障是必不可少的。因此,有关教育部门要根据国家教育方针的指示,加强顶层设计,完善有关高中英语课程思政教学的制度以及实施办法。

#### (三) 建立专业的研学团队

高中英语课程思政教学要想从深度上提高其效果,必须要建设一个以高中英语课程思政教学作为研究对象

进行研究的团队。这样才能对高中英语思政课程进行深度的剖析,从根本上解决诸如教学效果缺失,英语课和思政教学融合困难,等难题。

#### (四) 深入挖掘教材的思政元素

从高中英语教材的内容上来看,其蕴含的思政元素是非常丰富的,但是在教师对教材的讲解过程中,教材中的价值观没有得到较好的体现。其原因在于教师对教材中的思政元素的挖掘不够深入。因此,教材中的思政元素亟待激活。这就要求教师要培养三维目标并重的意识。

#### (五) 促进思政教学与英语教学的有机融合

根据立德树人的教育方针,在高中英语教学中融入思政教学是必须的。但是,根据目前的英语课堂现状而言,思政教学不仅所占比例不高,并且与英语教学内容的融合较为生硬,说明思政教学要融入英语课堂中,还需讲究方式方法。

#### (六) 精准设计育人目标

精准设计育人目标是思政教学设计的灵魂。目标具有导向作用,能够有效指导教师的教学实践。特别是思政教学目标的设计,能够根据每节课的教学内容设计出学生经过本节课的学习应达到的目标。这样的设计能够使教师在课堂教学更加具有针对性、实效性。

#### (七) 创新思政教学的方式方法

思政教学,注重的是理论性的知识,教学方式通常是以讲授法为主,该方式简单易操作,但较为枯燥。因此,思政教学应该注重自身的发展,在形式上不拘一格,追求创新。

### 四、高中英语课程思政教学具体案例设计——以新版译林牛津高中英语必修一 U3 Reading 为例

#### (一) 教学内容

本次高中英语课程思政教学的具体案例选自新版译林牛津高中英语必修一 U3 Reading 《Friendship on the rocks: please advice!》。主要讲述了两个朋友之间的矛盾以及他人给出的建议。本文形式上较为新颖,语言平实,难易程度适中。

#### (二) 教学目标

##### 1. 知识目标:

(1) 通过本文的学习,掌握文中涉及的生词和词组以及句型结构

(2) 读懂文章的每一个句子并能概括文章中心思想

##### 2. 能力目标

(1) 能够运用短文中的生词,词组以及句型结构完成练习或进行口头交流

(2) 能够使用略读和精读的技巧概括文章中心思想和细节信息

(3) 培养学生理解、思维、沟通能力

#### 3. 思政目标

(1) 通过本文的学习,能够懂得与他人相处的方法。

(2) 培养学生诚实,友善的人格品质。

(3) 引导学生承担构建社会主义和谐社会的责任。

#### (三) 教学重难点

重点:(1) 能够掌握并运用短文中的生词,词组以及句型结构

难点:(1) 能够运用短文中的生词,词组以及句型结构进行口头交流

(2) 引导学生承担构建社会主义和谐社会的责任

#### (四) 教学方法

本文采用了任务型教学法,合作学习法,启发性教学方式。

#### (五) 教学过程

##### 1. 导入部分

##### 活动一: 教师提问

教师通过提问引起学生的兴趣,将其注意力聚焦于课堂。

问题一: “Have you ever had trouble with your friends?”

问题二: “How do you deal with this situation?”

##### 活动二: 学生答问

在这一环节,教师要把更多的注意力倾注在不活跃的同学上,尽可能让每一位同学都可以参与到课堂中来。在学生回答的过程中,教师要认真倾听,并及时给出回应,比如学生积极解决了自己的友情危机,教师可以提出表扬并鼓励其他同学向这位同学学习,同时可以对问题进行发散,激荡思维,活跃课堂。

课程思政设计点: 学生答问完毕,教师需要对学生的答问情况进行评价和总结,以正面评价为主。并将学生的回答内容与“友爱”“诚信”“与人为善”等品质有机结合起来。

##### 2. 快速阅读

教师向学生提出阅读任务,要求学生在规定时间内读完文章并概括中心思想。

##### 3. 精读

精读部分更注重文章的细节信息。因此教师要提出具体问题,让学生带着问题再阅读一遍文章。

问题一: “How did Amy view her friend before?”

问题二: “What did Amy and her friend plan to do last Saturday afternoon?”

问题三: “How did Amy learn that her friend went to a cafe?” 问题四: “What does Cindy mean

by' her behaviour' in line 20?"

问题五：“In what case is it time to rethink a friendship, according to David?” 通过以上五个问题，可以帮助学生梳理文章情节，也可以培养学生的理解、思考能力。

课程思政设计点：通过对文章的阅读，学生可以了解到处理友情危机的方法，为学生处理人际关系提供了借鉴。

#### 4. 课堂练习

教师让学生完成书本B部分并订正答案。

#### 5. 头脑风暴

通过略读和精读，学生已经掌握本文的主旨和具体情节信息。在此基础上，教师需要设计一个思政教学环节。

##### 活动一：讨论环节

问题一：“What would you do if you were in a situation similar to Amy's?”

问题二：“Cindy and David, which one do you support more? Why?”

教师提出问题，让学生进行小组讨论并举手回答。

课程思政设计点：教师让学生代入 Amy 的角色考虑如何处理友情危机并对 Cindy 和 David 的建议进行评价，可以使学生在人际关系的处理上获得间接经验，同时培养学生换位思考，珍惜友情的意识。

##### 活动二：辩证思考

以 David 的观点“You have to accept that friends come and go in life”引导学生从另一个角度思考友情危机的问题。教师让学生思考 David 的话并教导学生如果朋友并不珍惜这份友谊，那我们要具备面对现实和接受朋友离开的心态与能力，要尊重他人的选择并且意识到每个人都是独立个体。

课程思政设计点：培养学生辩证思考的能力，让学生认识到人是独立的个体，树立正确的人生观。

#### 6. 课堂小结

教师播放经典歌曲《友谊地久天长》，让学生们欣赏。伴随着优美的歌曲，教师对本堂课进行总结，总结分成三个部分，首先是基础知识和能力培养方面，再次是学生的课堂表现情况，最后是本堂课所涉及的情感态度与价值观。

##### (六) 作业布置

- (1) 布置与课文相关的生词、句型结构练习；
- (2) 布置英语情景作文练习。

##### (七) 教学评价

本节课教学评价的方式主要以形成性评价为主。教师在课堂中的各个方面都可以对学生形成性评价，例如对所学知识向学生提问或者是对学生回答问题的情况进行评价。

##### (八) 教学反思

本教学案例在各个环节上较好得将思政教学融入进了高中英语课程中，从形式上来看，是一份不错的教学案例。但是由于该案例仅仅停留在构思方面，缺乏实践的检验，因此存在一定的空想性，该案例的思政教学效果还有待考量。

## 五、结论

在文化自信的背景下，立德树人成了一大热词，文化育人的观念深植人心，将文化和价值观融入课程成了不可避免的趋势。课程思政是一大重要举措。而如何将思政元素真正得融入课程中是思政教学的一大难点和重点。本文对思政教学融入英语课程进行了路径探索，从宏观和微观层面上都提出了建议。不足之处是这些建议没有经过实践检验。路径探索不是拍脑门就能想出来的东西，即使是有理论指导也必须要配合实地考察进行，它是一个长时间的摸索的过程，可能要经过数不清的尝试才能找到那条合适的路径。但是我相信通过无数个有信念感的教育工作者的努力，高中英语课程思政教学一定会迎来一条光明大道。

## 参考文献

- [1] 詹兴梅. 课程思政融入高职大学英语教学现状分析及策略研究[J]. 海外英语, 2022(17): 232-233.
  - [2] 李明君, 王祥玉. 课程思政融入“英语文化基础”课程的教学路径探索[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(08): 59-61.
  - [3] 何思颖. 高职数字媒体艺术设计专业课程思政教学策略研究——以剧本分镜设计课程为例[J]. 美术教育研究, 2022(21): 110-112.
  - [4] 杨九如. 课程思政视域下高中英语阅读教学实施路径[J]. 校园英语, 2022(16): 54-56.
  - [5] 王雪梅, 刘丽萍. 高中英语“课程思政”建设的路径探析[J]. 现代交际, 2021(22): 159-161.
  - [6] 崔琳琳. 大学生“用英语讲中国故事”演讲模块的思政课程探究[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(04): 18-25+92.
  - [7] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(02): 18-24.
  - [8] 陈杰. 高校外语专业课程思政的实施理路[J]. 思想理论教育, 2021(04): 70-73.
  - [9] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语界, 2021(02): 10-17.
  - [10] 崔戈. “大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2019(07): 138-140.
- 作者简介：万芊芊（2000.4-），女，汉族，湖南株洲，学历：研究生在读，湖南科技大学，研究方向：学科英语。