

# 新时代高职院校劳动教育体系建设的路径选择

胡定鸿

宜春职业技术学院

**摘要：**经过深入调研与分析，我国高职院校的劳动教育体系构建呈现出多元参与的特点，涵盖了学校、政府、行业、企业等多个方面。这一体系以立德树人为核心使命，致力于培养具备专业素养和职业技能的高素质人才。在遵循现代教育理念和学生发展规律的基础上，该体系遵循一定的运作原则和模式，形成了相互关联、互动协调的教育机制。构建新时期的劳动教育制度，不仅符合我国经济社会发展的客观需求，也是高职院校实现内涵式发展、培养高素质技术技能人才的内在要求。然而，当前部分高职院校在实践教学方面仍面临课程设计不够完善、师资力量薄弱、评价机制不健全等挑战。为此，新时期高等职业技术学院在构建职业教育体系时，应重点从教师制度、课程制度和评价制度三个方面进行整体规划与协同发展。通过构建完善的职业技能教学制度，确保其在学生职业生涯中发挥关键作用；加强教师队伍建设，提升教师的专业素养和教学能力；完善职业学校德育评估制度，明确德育评估的改革方向，从而全面提升高职院校的教育质量和人才培养水平。

**关键词：**新时代；高职院校；劳动教育体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.015

当前，我国经济与社会正处于飞速发展的阶段，工业结构正经历着不断的转换与升级，这一变革已深刻影响到社会各领域的劳动形态。回顾改革开放四十余年的历程，我国经济始终保持较快的发展速度，社会资源积累达到前所未有的高度，民众的休闲活动日益丰富，生活模式和生产方式均发生了显著变化。这些变革对人类的劳动观念与劳动意识产生了深远的影响，为劳动教育带来了新的挑战与课题。目前，未成年人的劳动观念亟待加强。其劳动价值取向逐渐偏向功利化，对体力劳动持轻视态度，对他人的劳动成果缺乏尊重，同时缺乏吃苦耐劳的精神。这些现象应引起我们的高度关注。因此，针对不同年龄阶段开展劳动教育，建立健全的劳动教育制度显得尤为重要。

## 一、新时代高职院校劳动教育体系建设的价值

随着我国经济社会的持续发展，新时期的中小学德育工作正面临着一系列新的挑战。与此同时，高职院校在职业技能人才培养模式上的转变，也为职业技术人才培养模式提出了新的挑战与要求。面对这些挑战，必须保持清醒的头脑，积极应对，以确保我国的教育事业能够持续健康发展。

### （一）是对国家经济社会发展需求的积极回应

目前，我国正处于工业转型升级的重要阶段，经济社会的高速发展对优质人才的需求愈发迫切。高等职业技术教育，作为整个教育体系的重要支柱，承担着培养高素质技术技能人才的重任。劳动教育在高等职业教育中占据核心地位，旨在培养学生具备劳动意识与技能，同时助其更好地融入未来社会与职业生涯。新时期，加强职业教育研究与教学，推进职业教育制度建设，既具有深远意义，也面临紧迫挑战。然而，培养合格的技术

技能人才，需要培养大批德才兼备、具备良好劳动素养的人才，这是一项艰巨任务。为此，我国高职院校应积极响应国家相关政策，深入贯彻落实，紧密围绕劳动教育展开工作，避免教学内容与实际操作脱节，全力打造和谐的内外教育环境。同时，我们需构建现代职业教育理念，以“德智体美”全面发展为核心，推动学生个性化成长。只有这样，我们才能培育出一批具备高度劳动意识、卓越技术能力和全面素质的新时代劳动者，为我国的未来发展奠定坚实的人才基石。同时，完善职业教育制度离不开健全的社会保障体系的支撑。面对全球范围内的危机与挑战，必须坚定信心，迎难而上，努力构建更加完善的职业教育体系，为国家的繁荣富强贡献力量。

### （二）是促进我国高职院校内涵式发展的必要举措

2022年政府工作报告强调，推动高职院校内涵式发展是职业技术学院的重要思想和根本途径，这一方向在中共十八大、十九大之后得到了再次明确。在我国高等教育大众化的进程中，高等职业技术教育占据了举足轻重的地位。整体提升人才素质已成为实现内涵发展的核心目标。为全面推进职业教育的发展，必须从各个环节和要素入手，实施全方位改进。职业教育不仅是一个独立学科，更与其他学科的知识和技术学习紧密相连。为此，需将职业知识与生活常识相融合，与专业课程形成相互促进的关系。同时，结合普通课程教师与专业课程教师，构建一支兼具丰富实践经验和理论研究深度的教师团队，实现两类教师之间的互补与提升。在实践操作中，评价工作需涉及多个主体和多层次的评价体系。因此，构建高职院校的职业教育体系对于学校的学科建设、课程设置、师资队伍建设和评估制度改革等

都具有深远的影响。这不仅能够推动职业学校的全面发展，也能确保每所学校都能实现切实的进步。

### （三）利于实现人的全面发展

教育的终极目标在于促进人的全面发展，这一理念源于古希腊哲学家亚里士多德提出的“以人为本”思想，强调人与人之间的“善”与“美”的全面发展。捷克教育家尤翰·夸美纽斯在《大教学论》中进一步阐释了“普智”思想，即致力于使所有学生获得充分发展。马克思则详细论述了人的全面发展的三个层面：劳动能力的提升、社会关系的丰富以及个性的全面发展。进入新时代，这一理念仍具有重要意义。习近平总书记去年9月提出的“五育”基本要求，即“德智体美”的全面发展，体现了这一理念的现实需求。德育、智育、体育、美育相互关联、相互促进，共同构成了一个有机统一的整体。其中，德育在人的全面发展中占据重要地位，需要强化其德育功能；智育则为人的发展提供知识支撑；体育则通过锻炼身体，促进人的身心健康发展；美育则通过培养审美能力，丰富人的精神世界。实现“五育并举”不仅是教育目标，更是建设社会主义和谐社会的重要体现。这一目标的实现需要全社会共同努力，推动教育事业的全面发展，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

## 二、高职院校劳动教育体系建设的现实问题

### （一）高职院校劳动教育课程设计有待进一步优化

德育课程的设置与德育的核心价值观紧密相连。目前，众多高职院校在系统的职业生涯设计方面尚未给予足够的重视。经过对部分职业学校的调研，我们观察到，尽管部分学校已将劳动教学与课外活动、第二课堂和社会实习相结合，但仍未形成一套专门的劳动教学课程体系，这使得劳动在生产与生活中的重要地位难以凸显。此外，部分高校过于侧重理论教学，缺乏将理论与实践相结合的课程设计，且现行的教学计划与实践脱节，未能真正融入人才培养的全过程。从教学内容来看，现有的教学大纲与高职毕业生的实际能力水平不相匹配，无法体现高职院校的特色和社会需求。在实际教学中，劳动教育的教学方法显得较为僵化和单调，主要采用传统的填鸭式教学，这不利于培养劳动意识、劳动精神和劳动技能的发展。因此，我们迫切需要不断更新和提升教育观念，以适应新时代的教育需求。

### （二）高职院校劳动教育师资队伍建设的完善

师资队伍是培育高素质人才的重要保障。目前，我国众多高校在构建高素质师资队伍方面仍存在明显不足。通过深入调研，发现受访大学所在省市尚未制定明确的师资标准，且师资管理体系亟待完善。在此背景下，多数职业学校的教学重心主要集中在通用公共课程

上，特别是“思想政治理论”课，而对于专业实践平台的构建，如“实践”等，则显得力不从心。此外，我国产业企业、社团等社会力量的参与程度相对较低，这进一步凸显了建立具备职业素养的教师队伍的紧迫性。在师资培训方面，尽管已有研究单位和教育督导组在全省范围内组织过数次专题报告会，但这些活动尚未形成系统。同时，虽然部分教师参与了由社会团体主办的在线劳动教育训练，但这些训练往往缺乏对各院校、各学科的针对性和实效性，难以有效提升教师的教学水平。对于这一领域的深入研究更是凤毛麟角。尽管有教师在致力于相关工作，但他们在课堂教学中的影响力有限，且实际应用效果亦不明显。另外，多数职业学校尚未对师资提供足够的资助，这无疑制约了师资队伍的整体素质提升。综上所述，高职院校在师资水平与能力方面面临着诸多亟待解决的问题，迫切需要从规范制定、制度建设、培训强化和科研支持四个方面着手，全面提升高职院校的师资水平与能力。

### （三）高职院校劳动教育实施成效评价不合理

实践成效是衡量学校课程改革和完善的重要依据。

目前，我国多数高职院校尚未构建完备的职业教育评估体系。据调查，部分高职院校将劳动教学与课外活动、社会实践相结合，同时部分学校采用简易教学法进行劳动教学，导致实践中难以准确评估实践效果。当前，职业学校劳动教学主要在校内进行，课后由校内教师评定，缺乏校外教师，特别是来自工业企业、社团组织的兼职教师的参与。此外，对于劳动教育评估对象的理解尚不充分，过度依赖学生课程成绩作为评估标准，我国高职德育工作目前面临诸多挑战，其中之一便是对德育工作的评价机制尚未健全，这在一定程度上制约了德育工作的深入开展。当前，我国中小学在职业技能考核方面主要依赖笔试、网上考试和工作手册等传统方式，这些方法虽然具有一定的可操作性，但在全面评价学生的劳动精神和劳动意识方面显得捉襟见肘。因此，我国中小学教师和培育学生劳动精神和提高劳动意识方面仍有待加强。因此，从全局视角来看，当前的劳动教育评价体系缺乏科学性和全面性，难以对其进行及时有效的更新和改进。

## 三、新时代高职院校劳动教育体系建设思路

### （一）打造劳动教育课程体系

在高等职业教育体系中，专业建设的重要性不言而喻。为了推动高职院校课程结构的持续优化，首要任务就是将其纳入学校整体教学计划。这要求我们在专业人才培养过程中，紧密结合专业教学进度和学生成长规律，将劳动精神、劳动意识和劳动法律等元素融入课程体系，确保劳动教育的稳健与健康发展。明确界定高等

职业教育专业人才的标准,对于推动劳动教育的理论与实践相结合至关重要。通过使学生深刻理解劳动教育的重要性和必要性,我们可以激发他们的工作热情,增强他们的劳动意识,引导他们更积极地投身于职业和社会实践中。这对于高等职业教育学院的教学改革具有决定性意义。因此,我们需要对各学科的特点及其未来发展趋势有清晰的认识,并据此制定符合产业需求的职业规划。同时,我们还需将学生的学校生活、社会生活和工作生活有机结合,有针对性地优化教育内容,构建一个全面而系统的劳动教育体系。改革“劳动”课的教学方法势在必行。应将“劳动”课程拓展至企业和社会领域,与实际工作和生活情境紧密相连,并运用校外课堂教育等有效方式,最大限度地激发学生的积极性和创造性。综上所述,应致力于构建一个涵盖多个阶段、类型和场景的劳动教学课程体系,始终坚持以学生为中心,紧密融合劳动教学与职业教学和生命教学,以促进学生的全面发展为最终目标。

### (二) 完善劳动教育师资体系

在高等职业教育领域,教师制度建设扮演着至关重要的角色。为了推进高职院校的职业教育师资系统建设,需要采取一系列措施。首先,要加强高职院校的职业技能人才培养工作,实现职业技能师资与公共技能师资的有机结合。为此,应从职业技能培训机构中遴选出一批具备专业知识、研究能力和实践经验的技能人才,担任技能培训的领军人物。同时,积极从当地龙头企业、行业协会和研究机构中引进专业人才,与校内教师共同构建区域性的职业技能培训师资库,为职业技能培训走出校园、融入企业、服务社会提供坚实的师资保障。其次,要关注教师培训制度的完善。在地方各级教科院(所)等教学研究单位的指导下,与相关高职院校密切合作,共同构建完善的教师培训制度。在此基础上,逐步形成包括阶段培训、专业培训、区域培训和分类培训在内的教师培训体系。第三,要加强职业教育研究。经过对高职院校的办学特点、定位、理念及特色等要素的深入研究,本文探索出了一条促进高职院校办学科研工作的切实可行之路。在此基础之上,本文进一步提出,应将理论与实践紧密结合,以提升对高职院校的全面认知。同时,本文还强调,应建立专门的师资培训补助机制,以激励高职院校增加教育投入。唯有如此,高职院校方能实现持续稳健的发展。

### (三) 优化劳动教育评价体系

在高等职业教育中,构建评估系统是至关重要的指导思想。为了准确评价劳动教育的效果,必须明确评价的主体、对象、内容及方式。在推进高职院校劳动教育评估制度的过程中,首要任务是界定评估对象,依据学

校劳动教学目的,成立包含行业主管部门、行业协会、合作企业及高职院校在内的评估机构,通过“政行企校”四级协作机制,对其执行效果进行科学评估。其次,要将教学过程和教学内容同时纳入评估范畴,对劳动教育进行全面评估。这包括但不限于学生劳动技能的掌握、劳动意识的培养,以及教学质量评估,涉及课程设计、授课方法和实际操作等层面。此外,应将职业培训与劳动教育紧密结合,确保两者在评估标准上具有一定的共通性。教师的考核体系应全面考量学生的理论知识掌握情况,同时强调其实践操作能力和对工作环境的适应性,确保学习与现实生活、职业环境紧密相连。在此基础上,需要深化对劳动教育的评估方式,充分发掘并利用各层级网络教学平台的潜力,将课堂理论与实际操作有机结合,并利用互联网技术评估学生的劳动教育成果。此外,通过建立持久且高效的教师间相互反馈机制,使每位教师都能全面了解学生的学业表现及合作企业对学生的综合评价,同时让学生参与评价教师的教学水平。这将极大地激发教师对课程改革的热情和创新精神,确保课程内容始终保持与时俱进,满足时代的需求。

### 结语

在当前时代背景下,劳动教育的核心目标在于培养“全面发展的人才”。高职院校应当秉持“以劳动育人”的指导思想,通过制定合理的人才培养方案、优化课程体系、加强教师队伍建设、搭建实践平台以及完善考核评价体系等多方面的努力,构建一套科学、系统的劳动教育体系。这一体系旨在培养具备德智体美劳全面素质的高技术技能人才,为社会的经济与文化发展输送更多优秀的人才资源。高职院校在劳动教育领域的持续探索与实践,将为全面建设社会主义现代化国家的历史进程中,书写崭新的篇章。

### 参考文献

- [1]朱文辉.伦理起源与教育作为德性实践——基于对劳动起源说的批判[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,(04).
  - [2]位涛,刘铁芳.劳动意涵的历史演变与劳动教育的当代实践[J].国家教育行政学院学报,2022,(03).
  - [3]中国昌,申慧宁.我国劳动教育的历史审思与未来展望[J].全球教育展望,2020,(10).
  - [4]钟飞燕.新时代学校劳动教育研究[D].长春:吉林大学,2021.
- 基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度课题“新时代高职院校劳动教育体系构建研究”项目批准号:22GZYB157