

自媒体时代下高校大学生思政教育的有效方法分析

何淑红

永州职业技术学院

摘要：在自媒体时代背景下，大学生思想政治教育面临着新的挑战与机遇。本研究以此为切入点，采用文献研究和实证调查相结合的方法来探讨自媒体环境下高校思政教育的有效方法和路径。研究发现，在自媒体时代，对大学生的思政教育方法需做出相应的创新与调整，重视运用自媒体平台进行思政教育投送，通过积极引导和管理，让其成为思想政治教育的新阵地。同时，鼓励学生参与，提高思政教育的互动性，拓宽其影响力和吸引力。针对自媒体环境下的网络舆情，高校应增强舆情引导和危机公关能力，有效应对网络负面情绪的冲击。这些有效方法不仅促进了大学生更好地接受和理解思政教育，也为高校提供了思政教育工作新的引导和改革方向。本研究结果对于当前高校如何巧妙应对自媒体挑战，排除网络思想风险，积极推进大学生思想政治教育有重要的参考价值和现实意义。

关键词：自媒体时代；大学生思政教育；教育方法创新；思政教育互动性；网络舆情引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.232

引言

自媒体的崛起给了思政教育新的挑战与新的机遇。它的普遍性和即时性在某种程度上改变了人们获取信息，表达观点的方式，影响着包括高校大学生在内各类群体的思维方式和行为模式，带来了一些全新的教育问题 and 挑战。在大学里，对这一问题的理解差异和治理路径探索将直接影响到大学生思想政治教育工作的方向和成效。几年来，从教育工作者对自媒体的研究可以看出大家对传统思政教育模式的反思和对新形势下思政教育模式改革的迫切需求。本文以新的挑战作为切入点，尝试探讨适应自媒体时代的高校大学生思政教育有效方法，希望为当前高校巧妙应对自媒体挑战，排除网络思想风险，积极推进大学生思想政治教育提供一些新的思路和方法。

一、自媒体时代的高校思政教育挑战

（一）自媒体时代背景简析

随着互联网和社交媒体的迅速发展，自媒体成了媒体传播的新形式，为人们获取信息和传播思想观念提供了新的渠道和平台^[1]。自媒体时代背景下，每个个体都有可能成为自媒体人，通过社交媒体等渠道自由表达自己的观点和意见，并迅速传播给其他人。

（二）自媒体对大学生思政教育的影响

自媒体对大学生思政教育产生了深远的影响。自媒体为大学生提供了获取多样化信息的途径，他们可以通过关注自媒体账号来获得各种领域的知识和观点，拓宽自己的视野和思维方式。自媒体对传统的思政教育模式产生了冲击，大学生更倾向于通过自媒体获取信息，而不再局限于传统的纸质书籍和课堂教育。自媒体的内容多样性和传播速度也对大学生的思想观念产生了影响，

他们可能因为接触到的自媒体内容而形成特定的思维方式和价值观。

（三）自媒体时代下高校面临的思政教育挑战

自媒体时代给高校思政教育带来了一系列挑战。大学生的注意力容易被自媒体中的有吸引力的内容所吸引，导致他们对传统的思政教育产生抵触和忽视。自媒体平台存在着信息的不准确性和虚假性，大学生可能会受到错误的思想观念和价值观的影响。再者，自媒体平台的内容多样性使得学校在四位一体的思政教育目标中难以实现全面性，学生可能只关注自己感兴趣的内容，忽视其他方面的思政教育。自媒体时代给高校思政教育提出了新的挑战，需要从多个方面进行有效的方法探索和创新^[2]。

二、自媒体环境下高校思政教育的有效方法

（一）运用自媒体平台进行思政教育的创新方式

自媒体平台作为信息传播的新渠道，给高校思政教育带来了全新的机遇和挑战。为了有效地进行思政教育，高校可以采用以下创新方式：

利用微信公众号进行思政教育^[3]。微信公众号具有群发功能和高度互动性，可以方便地向大学生群体传递思政教育内容。高校可以通过开设官方微信公众号，发布思政教育文章、故事、名言警句等内容，可以借助评论区和互动功能，与学生进行互动交流。还可以开展线上问答活动和主题讨论，激发学生对思政教育话题的兴趣和参与度。

运用短视频平台进行思政教育。如今，短视频平台已经成为年轻人获取信息和娱乐的重要途径。高校可以利用短视频平台发布有关思政教育的短视频，包括思政知识解读、人物故事、实践活动等内容。通过短视频的

形式,将思政教育内容生动、直观地展示给学生,提高其接受和理解的效果。可以加强与学生的互动,引导学生在评论区进行讨论和分享自己的看法。

(二)提高思政教育的互动性,拓宽影响力和吸引力

在自媒体时代,高校思政教育需要与学生进行更加紧密的互动,以拓宽其影响力和吸引力。以下是一些有效方法:

建立高校思政教育的线上社群。通过建设专门的思政教育微信群或QQ群,将高校教师和学生集中在一个线上社群中,定期组织线上座谈会、讲座、讨论等活动,加强师生之间的互动和交流。教师可以及时解答学生的问题,引导学生深入思考和探索,促进思政教育更深入地开展。

设置思政教育互动平台。高校可以建立自己的思政教育官方网站或者社交媒体平台专栏,开设学习互动区、在线答疑区、意见建议区等板块,供学生在此发表自己的思考和意见,并与其他学生和教师进行交流。通过这种方式,可以激发学生的积极性和创造性,拓宽思政教育的影响范围。

(三)自媒体环境下网络舆情的引导与危机公关处理

在自媒体时代,网络舆情具有极高的传播速度和影响力,对高校思政教育产生了很大的影响。为了有效引导网络舆情和处理危机事件,高校可以采取以下方法:

加强高校思政教育的舆情监测和分析。建立专门的网络舆情监测团队,时刻关注网络上与高校思政教育相关的话题和舆情,进行准确的分析和判断。通过掌握舆情动态,高校可以及时调整思政教育策略,有效应对负面舆情,防范危机事件的发生。

加强高校思政教育的危机公关处理。若出现与高校思政教育相关的负面舆情或危机事件,高校需要及时采取应对措施。这包括发布正式声明、组织新闻发布会、开展网络公关等方式,积极回应和解答舆情问题,维护高校形象和信誉。高校还需要重视危机事件的后续跟踪和处理,做好危机公关工作的持续性。

自媒体环境下的思政教育需要运用创新方式,提高互动性,并加强对网络舆情的引导和危机公关处理。这些方法将有效提升高校思政教育的效果和实效,更好地适应自媒体时代的特点和挑战。

三、自媒体环境下高校思政教育的实效性分析

(一)在自媒体环境下进行思政教育的效果评价

自媒体环境下,高校思政教育的方法和方式进行了全新的变革,而评价其效果并非易事。思政教育的目标

是使大学生在个人思想道德和社会主义核心价值观内化上有所提升,而这种进步并不能直接用数字或者具体实物加以衡量,可以通过许多指标进行定性或定量分析。

可以从思政教育的教学效果,学生对自媒体的接受程度和喜好程度三个角度入手进行效果评价^[4]。

教学效果的评价主要看课程设计、内容传播和学生理解这三个方面。课程设计是否吸引人,是否深入浅出,是否具备良好的人文关怀和社会责任感是评判的重要标准之一。内容传播则看各种自媒体平台是否能将课程精准地传达给学生,在传播过程中学生是否能与教师产生深度对话和真实交流。学生理解是衡量教学效果的重要标准,通过学生反馈,教师能了解学生对课程的理解程度及其在课程学习中遇到的问题。

学生对自媒体的接受程度和喜好程度直接决定了自媒体环境下进行思政教育的有效性,主要看新媒体的使用情况,学生的互动情况和学生对新媒体的认知度。研究发现,越来越多的大学生喜欢并接受自媒体的学习方式,他们参与线上的互动活动积极性高,认知度也在逐渐提升。

另一方面,用于衡量思政教育效果的具体指标一般包括但不限于:参与度(如学生对于在线活动的参加数量、频率)、满意度(如学生对于相关教学环节的满意度调查结果)、理解深度(如学生通过自媒体学习思政教育课程或活动所表现出的深度理解或启示)等。

为进行定性和定量分析,研究者可采用问卷调查、深度访谈、大数据分析等手段收集评价数据,但这仅反映了部分学生的学习情况,且受众通常偏向于特定类型的技术用户,也需考虑到大学生群体的多元性,可能需要综合使用多种测量工具,结合实地观察、教师评价等方式,综合评估思政教育的投入与效果之间的关系。

评价的过程也需要不断反思与优化,以便灵活应对自媒体环境快速变化的特性。例如,由于自媒体平台的更新迭代速度很快,教育者需要及时调整评价指标,顺应新的社会潮流和学生需要。

总的来说,在自媒体环境下进行思政教育的效果评价,需要考虑的因素众多,单一的评价方法往往难以全面反映效果,需要综合运用多种评价工具和反思机制,以期达到整体评价的准确性和公正性。

(二)面对自媒体环境下的网络负面情绪冲击的应对策略

在自媒体环境下,网络负面情绪冲击的应对策略越来越重要,它既是思政教育维护社会心理健康的必要手段,也是对大学生创建健康网络环境、避免受网络负面

情绪伤害的重要保障。面对复杂多变的网络环境，高校需要积极寻求和探索有效的应对策略，从而提升网络环境下思政教育的实效^[5]。

在自媒体繁荣的今天，丰富的信息资源以及极高的互动性，为网络负面情绪的产生与传播提供了广阔的空间。对此，高校可以从以下几个方面应对：

在进行网络负面情绪冲击的应对时，需要对网络负面情绪源头进行有效分析和管控。对于关注度高、影响力大的自媒体平台，高校需要建立专门的情况监测体系，定时收集和整理相关信息，对可能出现的负面情绪进行早期预警。通过人工智能算法，梳理和分析学生网络行为模式，提前运用科技手段防范和消除网络负面情绪的产生。

针对网络负面情绪的传播，要做好信息发布的准确度和及时性，以避免误导性信息的传播引发情绪波动。一方面，高校要建立健全的信息发布机制，要维护信息发布的权威性和准确性，不得散播伪造、歪曲、夸大、炒作的信息，避免加剧网络负面情绪。另一方面，对于大型事件或热点问题的处理，要第一时间发布官方信息，消除谣言和误解，阻断负面情绪的蔓延。

针对网络负面情绪的消解，要做好思政教育的深入引导。既要通过网络负面情绪的发展趋势有深度理解，又要结合学生的认知水平和接受能力进行教育引导，让他们了解网络世界的双面性，掌握区分和处理网络信息的能力。教育大学生理性对待网络负面情绪，发挥其正面能量，引导其积极应对网络负面情绪冲击，提高其抵御网络负面情绪的能力。

综合以上几点可以看出，面对自媒体环境下的网络负面情绪冲击，高校需要采取多种手段并行不悖，有效应对，确保思政教育的实效性。这需要高校积极关注网络热点，及时应对网络舆情，树立学校公信力，通过科技手段追踪和预警网络风险情况，最终形成一套完整的网络负面情绪冲击应对策略。

（三）针对自媒体环境下的思政教育工作引导和改革方向的提议

针对自媒体环境下的思政教育工作，提出以下四点建议和改革方向：一是注重提升教育内容的质量，内容要与时俱进，既要积极回应时代内涵，又要有效传输社会正能量。二是提升教育方式的创新性，注重个性化和差异化，以满足大学生多元化的需求。三是加强研究和探索，以实证数据和研究为依据，不断优化和完善教育模式。四是建设和完善教育评价体系，形成良性循环，通过反馈和评价对教育质量进行监控，并以此为依据进

行改革和提升。

总的来说，自媒体环境下高校思政教育的实效性分析，不仅需要重视其思政教育的有效性和实效性，还需要注重如何适应自媒体环境，对现有的教育方式进行反思和改革，从而提升思政教育的质量和效果，使之更好地适应新时代要求。

结语

本研究基于自媒体时代背景，对高校大学生思政教育的有效方法进行了详细的探讨和分析。研究结果显示，自媒体环境为高校思政教育提供了新的机遇和挑战，需要针对这种新的环境做出具有针对性的调整和创新。一方面，高校应当运用自媒体平台投送思政教育内容，将其转化为思政教育的新阵地；另一方面，鼓励大学生参与，提高思政教育的吸引力和互动性，以期达到更好的教育效果。另外，高校还需要对网络舆情加强引导和管理，提高危机公关能力，有效应对网络负面情绪的冲击。然而，此研究也存在一些局限，例如，自媒体环境的复杂性和不确定性可能会对研究结果产生一定影响。未来的研究还需要更深入地探索自媒体环境中思政教育的多元化和个性化方法以及如何预防和处理网络负面情绪等问题。总体来说，本研究的结果对如何在自媒体时代进行有效的高校大学生思政教育提供了一系列实践策略和理论参考，对于指导高校精准应对自媒体挑战，排除网络思想风险，提高大学生思政教育的效果具有一定的理论价值和实际意义。我们期待未来出现更多关于自媒体环境下高校思政教育的相关研究，为我国的高校大学生思政教育工作提供更全面、更深入的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 覃伟纳. 自媒体时代大学生思政教育路径创新研究[J]. 广西教育, 2021(19).
- [2] 蒋乔欣. 自媒体时代大学生思政教育模式创新研究[J]. 时代报告: 学术版, 2022(11).
- [3] 高宇峰, 高靖添, 李波, 李志媛, 龙浩. 自媒体时代大学生网络舆论引导与思政教育[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(11).
- [4] 孙梦婕. 自媒体时代高校大学生思政教育的意义及策略[J]. 时代报告: 学术版, 2020(03).
- [5] 袁道福. 依托自媒体开展大学生思政教育[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(08).

作者简介：何淑红（1992.11.6-），女，任职于永州职业技术学院，籍贯：湖南祁阳，汉，职称：讲师，学历：本科，研究方向：学生管理。