

中职学校教师信息化教学能力提升路径探索

赵海歌

三门峡市陕州区中等专业学校

摘要：在“互联网+”时代背景下，中职学校教育教学模式发生了转变，对中职教育信息教学能力提出了新的要求，中职学校需联合企业协同合作完善教师的培训学习体系，深化产教融合推动课程改革的进程，借助培训学习革新教师的教育理念，学习信息技术知识提高信息化素养，掌握信息化教学工具的使用方法，并在实践教学灵活运用，发挥信息化教学的优势为学生创设更好的学习环境。教师的信息化教学能力与课堂教学成效关联紧密，中职学校需重视教教职工培训活动的开展，邀请专家到校开展讲座，驱动教教职工交流学习，紧跟时代发展的浪潮更新知识结构提高教学能力，应用信息化工具不断创新教学方案。本文从提高中职学校教师信息化教学能力的意义入手展开分析，探究教师信息化教学能力的提升路径，为中职学校教育教学活动的开展奠定坚实的基础。

关键词：中职学校教师；信息化教学能力；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.007

引言

教师是课堂教学的组织者也是知识的传授者，教师的专业素养、教学能力关乎课堂教学成效，而在信息化时代背景下，中职学生接触互联网资源其知识面能够得到拓展，以往陈旧的教学模式对学生缺乏吸引力，若中职教师固步自封沿用灌输式的教学模式，会导致课堂教学效率低下，难以达到预期的目标。因此，中职教师需认真反思积极学习信息技术知识，借助线上平台与学生开展互动沟通，借助互联网整合多种教学资源，丰富课程内容、完善课程体系、增强课程的吸引力。在此期间，中职学校需为教师信息化教学能力的提升创设有利的条件，开设多种讲座、培训活动，构建教师交流平台共享信息化教学资源，定期开展考核检验教师的信息化教学能力，提高中职教学的专业素养。

一、提高中职学校教师信息化教学能力的意义

在社会发展的进程，信息技术的广泛应用推动了教育教学改革的进程，传统的教学模式正在被颠覆，中职学校引入现代化教学设备、加强教师信息化教学能力的培养，适应教育现代化的要求，教师运用多媒体资源、网络平台和教学软件等工具丰富课程内容激发学生的学习兴趣，能够提高教学质量和效率带给学生更好的学习体验，且信息技术还能够应用于教学管理和评估，减轻教师的工作负担提升工作效率。中职教师在掌握信息技术的基础上开展信息化教学实践，在实践中积累经验提高应用水平，将信息素养的培养融入学科教学当中，能够帮助学生建立正确的信息意识，学会有效获取、处理

和应用信息，为学生今后的学习和发展奠定坚实的基础。中职教师信息化教学能力的提升能够推动课程模式的优化创新，教师结合教学实际需要设计创意课件和教案，借助网络环境开展远程教育、翻转课堂、在线互动构建新型课堂，引入多种新颖的教学模式拓宽课程容量，能够兼顾到不同程度的学生满足学生的发展需求。

二、中职学校教师信息化教学能力的提升路径

（一）校内校外，多元培训

在“互联网+”时代背景下，中职学校致力于提高教师的信息化教学能力，结合教教职工的教学水平采取多元培训策略，联合校内、校外实现教育资源最大化利用，开展多元培训活动提高教师的专业技能。以校内培训为例，中职学校结合学校自身的资源和优势，组织信息素养较高、具备信息化教学能力的教师开展分享活动，交流信息化教学中的实践经验和技巧，构建互助互学的交流平台，让新教师从中了解到信息化教学的便利之处，获得必要的支持和指导，经验丰富的教师可以在互助互学中提高自身的领导能力，掌握与同行评议的方法和技巧。在此期间，学校可以邀请外界的专家和学者到校，组织开展研讨会和工作坊，外界的专家和学者能够引入最新的研究成果和教学法，帮助教师了解和掌握最前沿的教育技术和教学理念。校外培训则能够拉近学校之间的距离，中职学校外派在岗教师至其他学校或者专业培训机构进行学习和交流，如参与现代教育技术培训项目，从中接触学习不同地区和不同背景下的教师，在交流沟通中革新教育理念学习信息化知识，构建广泛

的教师网络能够为后续工作交流奠定坚实的基础。校内培训、校外培训需紧扣信息化教学展开,涵盖信息化教学理论学习、先进教学方法的探索,如设计和实施混合学习以及翻转课堂、运用大数据优化教学,并指导教师开展实践应用,期间结合教师的反馈不断调整和优化培训计划,提高培训学习的有效性^[1]。

(二) 线上线下,多维提升

在信息化时代背景下,信息技术与教育教学的融合推动了课程改革的进程,中职学校能够认识到提高教师信息化教学能力的重要性,开设多种培训活动助力教师专业成长,各类教育培训项目层出不穷,按照培训的模式可以大致划分为线上培训、线下培训两类。其中线下培训互动性、实时性强,由专家指导教师开展深入学习和实操练习,帮助教师快速地掌握特定的信息化教学技能,但是这一培训模式受到时间、地点、参与人员等诸多因素的影响能参加的人数有限,且线下培训具有集中性和短暂性的特点使得培训覆盖面不广。与线下培训相对应的线上培训具有灵活性和易访问性,中职教师结合个人的时间表自主选择学习时段,不受地域限制,能够服务更广泛的教师群体,但是这一培训模式以专家讲授为主的单向讲述为主,缺乏必要的互动与反馈,使得教师学习体验和培训效果不佳,由于线上培训缺乏有效监管,使得培训质量无法得到保障,组织管理也是一大难题。基于此,中职学校需联合两种培训模式,在开展线上培训期间鼓励双向互动学习,开设虚拟教室邀请教育专家在线答疑解惑,开展实时讲座和研讨活动,鼓励教师借助论坛、社交媒体等工具交流分享,将学习成果以微课、教学设计等形式呈现,学校管理层定期查阅教师的在线学习记录了解教师的参与度和学习进展,定期组织在线测验或考核了解教师的学习效果和应用水平,提高线上培训学习的成效,推动信息技术与教育教学的深度融合^[2]。

(三) 课上课下,学用结合

在信息技术飞速发展的时代背景下,教育领域需紧跟时代发展的浪潮,贯彻落实信息化教学推动教学模式的革新,做好学用结合、知行统一。中职学校需开展多种培训活动革新教师的教育理念,明确要求教师运用现代化教学设备组织教学实践,发挥信息化教学的优势,打破陈旧的教学模式,使用电子白板、多媒体课件、在

线资源,借助信息技术构建互动性强、学生参与度高的教学模式,对中职学校教师而言是一项不小的挑战,教师提高自身信息化教学能力的同时,需积极探索选择适合学科内容、学生学习特点的教学方法,借助智能教学软件、虚拟实验室的技术手段丰富课程内容,激发学生的学习兴趣提高课堂教学成效。中职学校需采用有效的措施推进“三教”改革,帮助教师掌握信息化教学的方法和技巧,提高教师的信息化素养,驱动教师利用课余时间学习和研究信息化教学,学以致用、用以促学提高教师的信息化教学能力,达到现代教育的要求。在此期间,中职教师需将信息化教学的理论与实践相结合,将培训活动中所学的信息化知识、技能和方法在实践教学中灵活运用,探究信息技术与课程的融合路径提高课堂教学成效,发挥信息化教学的优势,将信息技术作为教学的辅助工具提高教育教学的效率和质量,实现教学方式的信息化转型^[3]。

(四) 技术课程,深度融合

在新时期下,中职学校以提高教育质量为目标,引入现代化教学设备推动信息技术与专业课程的深度融合,提高教师的信息化教学能力,不断创新教育模式、教学方法,为学生创设更好的学习环境。中职学校面向教师开展知识、技能培训,为教师提供有关信息技术与课程整合的资源,驱动教师自主分析教学案例,在培训课程中实战演练掌握实践操作技巧,在培训活动中教师能够了解信息技术在教育领域的应用,提高教师的信息化素养、增强信息技术与课程整合的能力。在培训学习过后促使教师结合课程内容、学生的接受能力整合可用的教学资源开展信息化教学设计,教师需深入解读学科以及课程内容,灵活运用信息技术手段整合网络资源,借助多媒体设计富有创意和针对性的教学方案满足学生的发展需求,实现信息技术与课程教学的融合激发学生的好奇心和求知欲,提高教育教学的有效性。另外,信息技术的实践应用对教师的信息素养、实践能力要求较高,中职学校需为教师提供指导,在掌握信息化教学理论的基础上探索实践,立足于学生的发展开展教学创新,引入多种教学方法和技术手段实现教育教学的现代化,从中积累教学经验,不断反思、总结教学过程,找出实践教学遗留问题及时调整教学策略,在学习和交流平台上汲取营养,在实践中提高教师的信息化教学

能力^[4]。

（五）学赛结合，交流提升

在当前教育背景下，中职学校积极倡导“以赛促学”“以学促改”理念，面向教师组织开展多种研讨活动，以信息化教学研讨活动为主，为教师分享经验、探讨问题的平台，教师在沟通交流中相互学习，借鉴先进的教学方法和技术，共同探究更好地利用信息技术开展教学实践的思路和方法，教师能够从中汲取营养，有助于教师信息化教学水平的提升。此外，中职学校定期开展优质课评比、公开课交流等活动，引导教师从中展示信息化教学的成果，观摩其他优秀教师的教学实践，取长补短，不断优化自己的教学策略，能够提高中职教师的实践能力，在优质信息化教学案例的分析中，学习运用信息化技术组织教学的有效手段，并在实践中灵活运用能够达到良好的成效。在开展交流活动的基础上，举办各类竞赛调动中职教师的积极性、激发教师的创造力，以“微课”制作比赛为例，教师结合比赛要求认真设计微课教案，整合可用资源制作微课视频，在规定的时间内上传微课视频供评委点评，从中能够了解到其他教师的微课设计思路，不断完善微课视频内容，驱动教师在信息化教学中创新实践，丰富多样的学习交流互动相互启发、共同进步^[5]。

（六）科研引领，项目驱动

在信息化时代背景下，信息化教学广受推崇，中职学校着重教师信息化教学能力的培养，面向教师开展专业培训从中最新的教育理念、掌握先进的信息化教学方法和技术，为信息化教学的开展做好准备。在此期间，中职学校需构建以信息化教学为主题的课题，借助科研引领打破陈旧教学模式的束缚，学习先进教育理念整合信息技术开展创新实践，在科研项目当中教师投入精力、付诸努力，能够推动教师专业成长，调动教师信息化教学实践的积极性和主动性，有助于中职教师信息化教学能力的提升。因此，中职学校需推动信息化建设项目的落地，构建信息化学习平台、教研平台，整合数字化资源构建教学资源库，提供必要的经费支持和技术支持，借助丰富的信息化教学资源库，让教师和学生共享优质数字资源，联合学校教师开发在线精品课程，为学生提供互动性强、覆盖广泛的网络学习环境，尝试构建虚拟仿真教学系统，模拟真实的环境增强学习的趣味

性，丰富信息化教学的内容和形式，提高中职教育的质量和效率。在此期间，中职学校以科研为引领结合项目驱动深化教育改革，能够改善中职学校课程的教学质量、提高教师的信息化素养，有助于构建信息化教学环境。

结语

综上所述，在新时期下，中职教师信息化教学能力的提升势在必行，学生借助互联网思想观念、学习需求发生了转变，中职学校需推动课程改革的进程，以产教融合为引擎为教师构建线上学习平台，融合校企资源完善培训体系，为教师下发学习任务，线上学习、线下培训有机结合，多方协同提高教师的信息化教学能力。在此期间，中职学校可以出台相关的制度助推培训学习的开展，革新人才培养模式推动课程的改革，转变教师的教育理念，让其认识到信息化教学的优势和价值，采取有效的措施提高教师的信息素养，掌握现代化教学设备的使用方法，借助互联网平台整合教学资源，在实践教学中以信息技术为辅助开展多种教学活动，丰富课程内容把控课堂教学的各个环节，在实践中积累经验、在交流中解决问题，构建信息化课堂提高中职教师的教学水平。

参考文献

- [1]王朴.提升卫生类中职学校教师信息化教学能力的实践——以桂林市卫生学校为例[J].广西教育,2023(11):141-144.
- [2]王石峰,王明.教育信息化2.0视域下高校体育教师信息化教学的困境、能力重构及提升路径[J].运动精品,2022,41(8):4-6.
- [3]马妍妍,刘姗姗,夏兆民.高职院校教师信息化教学能力现状及提升路径研究[J].电脑知识与技术,2022,18(6):151-152,155.
- [4]周云帆,樊亚敏.涉农高职院校教师信息化教学中存在的问题及提升途径[J].河南水利与南水北调,2022,51(3):65-66,70.
- [5]覃容飞,谌湘芬,郑夏燕.“四层四性、享融发展”:职业院校教师信息化教学能力提升模式的构建与实践——以广西玉林农业学校为例[J].广西职业技术学院学报,2021,14(3):43-48.