

本科职业院校思政课堂对学生爱国情怀教育培养探析

张蕾

南京工业职业技术大学

摘要：本文分析了新时代本科职业院校学生爱国情怀培育的目标，指出当前本科职业院校思政课堂对学生爱国情怀教育培养存在的问题，进而提出改进的策略。新时代本科职业院校学生爱国情怀培育的目标是促使学生对国家和民族达到高度的认同，对故土家园怀有深厚的感情，对守家卫国怀有坚定的意志，对爱民报国付诸自觉的行动。

关键词：职业院校；思政教学；爱国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.206

引言

中国改革开放四十余年，经济、社会、科技等领域都取得了前所未有的发展，我们在中国共产党的领导下所取得的成绩是举世瞩目的。对外开放也推动了世界范围内各种思想文化交流交融交锋更加频繁，国内社会思想意识多元多样多变趋势日益明显，从而潜移默化地影响着大学生的思想观念和行为习惯。拜金主义、享乐主义、极端个人主义等消极人生观一定程度上弱化了大学生的道德意愿和道德践行能力。《新时代公民道德建设实施纲要》强调“把立德树人贯穿学校教育全过程”。新时期本科职业院校应当将德育工作作为重点，对学生加强爱国主义教育，培育“家国”情怀、增强“民族命运共同体”意识，这是本科职业院校思政课堂当前亟待解决的重要问题。

一、新时代本科职业院校学生爱国情怀培育的目标

（一）对国家和民族达到高度的认同

新时期的高校学生对国家、民族应具有高度的认同感，其具体表现为：第一，对国家和民族历史有明确的认识和理解。阅读史书，既能启迪民智，又能铸就民族的民族自豪感。学习和理解历史，实际上就是在学习种历史的思维方式，使学生形成一种对社会发展的正确认识，从而对自己的生活做出正确的判断。只有这样，他们才会逐渐产生大局意识和整体意识。第二，增强学生对国家、中国共产党、中华民族以及中华文化的热爱。中国共产党在70多年的发展历程中，领导中国人民一次次取得了一次又一次的成功，为中华民族的发展和民族

的伟大复兴找到了出路。所以，高校学生要具备强烈的“家国”意识，就离不开对中国共产党和中国特色社会主义的深刻认同。

（二）对故土家园怀有深厚的感情

经济全球化的今天，社会信息日趋复杂化，文化发展具有多样性的特点，外来文化的影响使高校学生的民族认同意识变得更加模糊。培养新时期高校学生的爱国情怀，正是在当今世界文化多元化的大环境下，要求他们对回报祖国、建设家乡、感念亲情具有明确的认识，创造中华优秀传统文化的精神家园。学校方面可以通过建立网上教育平台的形式，打造“互联网+中华优秀传统文化”的爱国情怀教育新模式。具有思想性、知识性与趣味性的优质网络教育平台，能够在潜移默化中加深学生对故土家园的理解与认同，弘扬社会主义核心价值观，营造良好的思想舆论氛围，引导学生树立正向的价值取向，真正实现以人为本、为国育才的教育目标。

（三）对守家卫国怀有坚定的意志

新时期的高校学生应具有保家卫国的强烈意识，具体体现在以下几个方面：一是认同和坚持中国梦，爱国的精神内核与“中国梦”的精髓高度一致。二是要对中国共产党更加有信心。从1949年建国到现在，我们的中国梦建立在中国共产党的领导下中国人民坚持不懈的斗争和发展的基础上，蕴含着华夏人民对国家的忠诚和情感。所以，新一代的高校学生必须要增强对中国共产党的信仰，脚踏实地，乐于奉献，努力学习知识，把自己的力量和国家的发展结合在一起，发挥出自己全部价

值,才能为实现中国的伟大复兴而奋斗。三是要坚定信心,为实现中国特色社会主义现代化而奋斗。根据国家的总体规划,到2035年,我们要实现社会主义现代化,到2050年建成社会主义现代化强国。新时期的高校学生是我国社会主义现代化建设的有生力量,他们要在坚持爱国情怀的基础上,把个人的奋斗目标和实现社会主义现代化的国家目标有机地结合起来。只有这样,我国的社会主义现代化建设才能获得充足的人力储备,更快更好地实现发展目标。四是要以崇高的共产主义理想为人生终极目标。实现共产主义,是中国共产党人追求的最高境界,也是新时期中国人民不懈追求的最终目标。爱国情怀是中华优秀传统文化的精华,是民族振兴的重要基石。培养当代高校学生的爱国情怀,就是要促使他们把自己的个人理想与共产主义理想紧密结合起来,在学习和工作中使自己成为德才兼备、能够为社会做出贡献的人。

(四) 对爱民报国付诸自觉的行动

新时期高校学生要具备爱国情怀实践自觉,指的是学生要具有弘扬、践行爱国情怀的高度自觉,能够把“小我”融入“大我”之中,自觉承担起中华民族伟大复兴的重任,以崇高的情感和高昂的斗志,为祖国的发展和建设而奋斗。新时期的高校学生要不断地学习爱国情怀的内涵,只有对此形成深刻的认识,才能将爱民报国的理想付诸自觉的行动。要正确判断新时期高校学生是否具备爱国意识,除了具备坚定的保家卫国意识之外,还要求学生无论在什么情况下都能自觉地维护国家的利益,具备舍小爱为大爱的高尚情感。

二、本科职业院校思政课堂对学生爱国情怀教育培养存在的问题

(一) 爱国情怀培育理念缺乏针对性

当前本科职业院校思政课堂中的爱国情怀教育尚未形成一套完整的理论教学体系。习近平总书记曾经指出,要围绕学生、关心学生、服务学生,不断地提升学生的思想素质。因此,培养高校学生的爱国情怀,要与其自身的思维特点、成长规律相适应,而新时期的高校

学生是一个特别的群体,他们的思想意识在不断开放的网络大环境下,更加易于受到影响。当前,本科职业院校思政课堂缺少对学生认识结构和成长规律的把握,在教学中没有充分抓住爱国情怀的理论内涵。许多本科职业院校的思想政治工作者没有充分意识到社会实践对学生全面素质成长的影响,没有充分地利用这些实践活动的实际作用,使学生对爱国情怀的理论知识有了更深的了解,而不能真正领会爱国情怀的精神内涵,更无法将其化为现实的行动,这就促使我国本科职业院校的爱国情怀教育并不能起到应有的作用。

(二) 爱国情怀培育方法缺乏多样性

培养学生爱国情怀是实现思政教育目标的一种重要手段。当前,随着我国科学技术的飞速发展,高校学生对新事物的接受方式也发生了变化,当前本科职业院校爱国情怀教育方法仍以单纯的课堂教学方式为主,已经无法满足学生的兴趣和需求,需要在教学方法上进行创新和探索。一方面教师应该利用新媒体技术、大数据网络平台等多种手段服务于课堂教学,另一方面需要丰富第二课堂载体,厚植爱国主义情怀,调动学生的参与积极性,才能增强本科职业院校思想政治教学的实效性。然而,从现实来看,本科职业院校的这些教学改革措施尚未落实,导致爱国情怀培养的成效不明显。

(三) 爱国情怀培育氛围缺乏浓郁性

创造一个良好的学习氛围,对培养学生德智体美劳全面发展具有重要的意义。本科职业院校思政课堂对学生爱国情怀的培养,也需要一个良好的环境氛围。所以,教师要利用多方面的资源,营造出一个有效的培养环境,让高校学生时刻都能感受到家国情怀。要培养新时期高校学生的爱国情怀,不仅要靠课堂教学,还要靠校内外环境的影响。当前,我国本科职业院校校园文化建设缺乏浓厚的爱国情怀,没有充分挖掘和运用校园文化,缺乏爱国情怀的精神内涵。学校的物质标识、校风、学风等所反映的爱国爱家思想不鲜明,对高校学生爱国精神的培养不够。与此同时,本科职业院校开展的爱国情怀教育活动相对匮乏,缺乏与爱国主义教育基

地、博物馆、展览馆、纪念馆等爱国主义资源的有效整合，从而造成爱国情怀教育效果不佳^[1]。

三、本科职业院校思政课堂培养学生爱国情怀的对策

（一）突出思想政治理论课主体地位

现在的本科职业院校在思政教学中更多的是向学生传授书本上的知识，在信息传播渠道日益多样化的今天，很难培养出全面发展的学生。进入移动互联网时代以后，青年学生随时随地都能利用获得知识，自然就会受到网络文化、全球化的冲击，个人的主观能动性和个体意识逐步增强，呈现出善于表现自我等新特点。本科职业院校思政课要运用学生喜欢的教学模式，要积极探索学生喜闻乐见的教学途径，提高学生的获得感。思政课应顺应时代的需求，不断充实和完善课堂教学内容。在理论讲授上，教师要对爱国情怀理论知识形成体系性的理解和认识，这样才能更好地把理论知识传授给学生。教师可以采用情景模拟、专题辩论、沉浸式教学法、“翻转课堂”等教学方法，改善思政课程的教学效果，从而进一步激发出同学们爱国爱家的意识，使他们能够充分发挥个人的能力，为实现中国的伟大复兴做出自己的贡献。

（二）增设家国情怀教育课程模块

本科职业院校可以实施并开设爱国情怀的特色课程，作为思政课的重要组成部分。第一，本科职业院校可以根据历史与现实的逻辑，设计一门具有民族情感的教育课程，涵盖我国社会主义革命和建设的全过程。通过这种方式，可以使高校学生体味到爱国情怀的内涵和精神本质，从而实现个人发展与国家富强的高度融合。在课堂教学中，教师要积极挖掘近年来的爱国情怀研究成果，丰富课堂内容，增强同学们的情感意识与理性意识。第二，本科职业院校要立足于新时代，依托地方文化、校园文化，将思政课程与社会现实问题紧密结合起来，形成爱国情怀教育特色。高校学生在爱国情怀专题课程中，能够用一种开放的视角去审视国家的消极问题、社会热点问题，形成更为深刻的认识^[2]。

（三）发挥“课程思政”育人功能

“课程思政”的提出，突出了高等教育的办学宗旨和办学取向，这就要求全体教师都要肩负起思政教育的责任，使每一门学科都具备“思政”的内涵。所以，“课程思政”在本科职业院校学生爱国情怀培养中的作用必须得到充分的体现。我们要积极地挖掘各专业课程中的爱国情怀教育元素，使其所蕴养的精神力量，在各专业课程的教学过程中潜移默化地渗透。教育工作者应充分重视在人文学科、自然科学学科的课程中引入“爱国”的文化因素，充实各类专业课程的教学内容，使本科职业院校的人才培养从过去的侧重专业化转变为强调综合素质的提升。比如，将爱国情怀融入各个学科职业伦理的教学，使学生在历史发展的进程中，充分体会到祖国文化的厚重，使高校学生把建设好自己的国家作为心中最坚定的信念。同时，在理工类专业的课程中，教师可以向大家介绍中国的科技、工程、医学、农业等领域发展现状以及对人类的贡献，激发出学生的科研意识，使他们能够发扬奉献精神，理解老一辈舍家为国的精神。可以看出，在不同的课程中，我们可以充分挖掘爱国情怀因素，让学生在每一门课程中都得到爱国情怀的滋养^[3]。

结语

年轻一辈肩负着中华民族伟大复兴的重任，因此我们要在他们心中播下爱国之火，培育他们的爱国情怀，这是新时期本科职业院校思想政治工作的重要任务。特别是在中国特色社会主义建设迈入新征程之际，思想政治教育要践行立德树人、铸魂育人的使命和任务，加强对学生爱国情怀的培育，从而提升人才培养效果。

参考文献

- [1] 郭南, 张婷. 基于课程思政的大学生爱国情怀培育探究[J]. 高教学刊, 2019(23): 167-169.
- [2] 李世淳. 新媒体时代加强大学生爱国主义教育的路径[J]. 现代交际, 2020(18): 142-144.
- [3] 顾栋栋. 新时代爱国主义融入思政课教学[J]. 思想政治课教学, 2022(04): 4-7.