

新课程下边疆少数民族地区高中历史 高效课堂构建策略探究

普淋

云南省红河州金平县第一中学

摘要: 在新课程下,作为边疆少数民族地区的高中历史教师,应该积极为学生构建高效课堂,深化学生对民族历史文化的理解,使学生可以增强民族认同感和自豪感,从而为学生的全面发展奠定良好的基础。在此,本文从七个方面出发,对于新课程下边疆少数民族地区高中历史高效课堂的构建策略进行了具体的探究,希望可以真正为广大高中历史教师提供相应的参考。

关键词: 高中历史; 高效课堂; 边疆少数民族地区

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.140

新课程下高效的历史课堂教学不仅可以帮助学生掌握历史知识,还可以培养他们的思维能力、分析能力和批判性思考能力,促进学生的全面发展。构建高效课堂意味着教师能够更有效地传授知识,提高学生对历史学科的理解和掌握程度。在边疆少数民族地区,由于多种因素的影响,教学质量往往面临一定的挑战。因此,构建高效课堂可以更好地帮助教师应对一些挑战,提高教学质量。同时,在边疆少数民族地区,教师通过构建高效的历史课堂可以帮助学生更好地了解和认识自己民族的历史和文化,增强民族认同感和国家意识。这对于维护民族团结、促进地区稳定和发展具有重要意义。因此,教师要特别注重结合学生的发展特点以及学校的发展实际来构建高中历史高效课堂,促进边疆少数民族地区学生的良好发展。在此,本文从以下几个方面进行了具体的分析。

一、革新教育理念,创新教学模式

社会的快速发展和全球化的推进背景下,传统的教育理念和教学模式可能已无法完全满足当代学生的需求。教育理念和教学模式也需要与时俱进。革新教育理念和创新教学模式有助于提高历史课堂的教学质量,激发学生的学习兴趣和动力。边疆少数民族地区的高中历史教育更需要紧跟时代步伐,教师应该结合新的教育理念和教学模式,更好地培养学生的批判性思维、创新能力和实践能力,促进学生的全面发展。如以学生为中心、注重培养学生的综合能力等就是教师需要贯彻的新理念。同时,教师应关注国内外教育改革动态,及时吸收和借鉴有益经验,创新教学模式,如运用翻转课堂、项目式学习、合作学习等模式。

例如,在教授两次世界大战这样的历史事件时,历史教师可以强调历史事件在全球背景下的重要性,同时将其与本地、本民族的历史文化进行关联,帮助学生理

解世界历史是如何影响并塑造边疆少数民族地区的。教师可以组织学生开展情境模拟与角色扮演,通过模拟两次世界大战的关键时刻或事件,让学生扮演不同国家、不同角色的代表,体验当时的外交策略和决策过程。在这样的过程中,学生应批判性地分析历史事件,不仅要看到表面的胜负和冲突,还要深入探讨背后的原因、动机和影响,从而尊重不同文化和国家的立场和观点,培养国际视野和跨文化交流能力。具体地,学生可以去探讨在战争期间本地区可能受到的外部影响,如移民、贸易变化、文化交流等,或者讨论两次世界大战的当代意义,如国际关系的重塑、地缘政治的变化等,并说明这些变化如何继续影响边疆少数民族地区。

二、明确学习目标,明确教学方向

在新课程背景下,为边疆少数民族地区的学生明确历史学习目标并确立清晰的历史教学方向至关重要。明确的学习目标和教学方向能使教师更加聚焦于核心内容,避免教学过程中的冗余和偏离主题,从而提高教学效率。当学生清楚地知道自己的目标时,他们更有可能主动参与到学习过程中,提高学习动力。在明确的目标引导下,教师可以更好地将历史内容与当地文化相结合,增强学生对本土历史的认同感和归属感。在设计教学目标的时候,教师应该紧密分析教学内容的特点,帮助学生解决学什么、怎么学以及学到什么程度等问题。之后,教师可以结合学生的学习需求来适当调整目标,指导学生在学习过程中的学习行为发生,为学生的学习结果提供落脚点以及评价标准等,这样让学生的学习有方向,不会陷入漫无目的的学习过程中。

例如,在引导学生学习“全民族浴血奋战与抗日战争的胜利”时,教师可以根据历史五大核心素养的培养要求来设计具体的教学目标,以促使教学有明确的方向。在唯物史观方面,教师应要求学生从社会存在决定

社会意识的角度，理解历史发展进程中的重大事件和现象，引导学生分析抗日战争时期中国社会的主要矛盾，以及抗日战争胜利对中国历史进程的影响，从而帮助学生理解抗日战争胜利的历史必然性和重要意义。在时空观念方面，教师可以引导学生分析抗日战争时期中国边疆少数民族地区的地理环境、社会状况等因素，以及这些因素如何影响当地人民的抗战行动。同时，教师还可以引导学生对比不同地区、不同时间段的抗战情况，从而帮助学生形成全面的时空观念。在史料实证方面，教师可以引导学生收集和整理有关边疆少数民族地区抗战的历史资料，如当地人民的抗战故事、抗战时期的照片、文献等，使学生可以更深入地了解边疆少数民族地区抗战的艰辛和贡献，同时提高史料实证能力。在历史解释方面，教师应该引导学生分析边疆少数民族地区抗战的背景、原因、过程和影响，以及抗战胜利对于当地社会和历史进程的意义。通过对这些问题的讨论和思考，学生可以形成自己的历史解释，从而提高历史思维能力。在家国情怀方面，教师可以引导学生思考抗日战争胜利对于国家和民族的意义和价值，以及边疆少数民族地区人民在抗战中的贡献和牺牲，以此学生可以更加深入地认识到国家和民族的重要性，从而增强他们的家国情怀。

三、创设历史情境，培养人文思想

新课程改革的背景要求教师在教学的过程中不能总是运用口头说教的方式，而是要为学生创设多样化的情境，从而培养学生的人文思想。情境的创设能够带给学生沉浸化的体验，帮助学生更深入地理解历史事件、人物和文化背景，从而更全面地掌握历史知识。而且在历史情境中，学生可以分析、比较、评价不同观点和事件，这也有助于培养他们的批判性思维和判断能力等。教师可以结合边疆少数民族地区的特色和历史遗迹，组织学生开展多样化的情境活动，比如为学生创设一定的模拟情境或者实践情境，在情境中整合不同的文化元素，让学生可以体验历史事件，加深对历史的理解。

例如，教师在引导学生学习“三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展”这部分内容的时候，可以为学生创设视频情境。教师可以结合网络去为学生搜索关于丝绸之路的一些纪录片。在纪录片中，丝绸之路的发展过程会涉及政治、经济、文化等多个方面，那么教师就可以让学生结合观看视频在脑海中勾勒出丝绸之路的路线，从而帮助学生去了解外来文化在中原的传播情况。同时，教师还可以呈现《虎溪三笑图》以及文字史料，设计一定的问题，比如让学生去思考《虎溪三笑图》的故事说明了什么？韩愈和佛教的关

系说明了什么？借助这样的资料，帮助学生去了解魏晋南北朝时期的思想特征，了解到经济、政治和文化之间的关联。这样帮助学生能够结合一定的民族文化去理解历史，加深学生对历史的理解，同时培养学生的人文思想等。

四、以问题为中心，发展高阶思维

以问题为中心的教学方式在新课程下不仅能发展学生的高阶思维，还能帮助学生更深入地理解和分析历史事件，提升他们的历史学科素养。通过分析和讨论问题，学生可以学会从不同角度审视历史事件，形成自己的观点和判断，从而培养批判性思维和独立思考的能力。这样学生的学习不仅停留在表面知识的记忆上，而是真正理解其背后的原因、意义和影响。教师应该设计一些能够引导学生深入思考、具有挑战性和启发性的问题，避免过于简单或笼统的问题，然后为学生提供足够的时间和资源，让他们能够充分探索和研究问题，寻找答案。这可以通过小组讨论、图书馆查阅、网络资源等方式实现。

例如，教师在引导学生学习“鸦片战争”的时候，可以从鸦片战争的缘起、性质、影响以及战后中国的出路等几个方面出发，来为学生设计不同的问题，以此帮助学生进行深入的思考，加深学生对历史知识的理解与把握程度。具体来说，在鸦片战争的缘起方面，教师可以让学生思考：“观察19世纪的世界地图，说一说鸦片战争为何会两次发生在如此遥远的国家？”“阅读材料，说一说英国为何会向中国通商？鸦片给中国带来了什么样的负面影响？”“鸦片战争的爆发只是为了禁烟吗？若不是，还有什么原因？”“在鸦片战争14年后，中国与英国为什么又再次发生了战争？”在鸦片战争的性质方面，教师可以让学生去思考：“对于鸦片战争，有人将其称为中英战争、通商战争，你认为哪一种说法更加合理？为什么？”“1856年的验证为什么被称为第二次鸦片战争？前后两次战争有何联系？”在鸦片战争的影响方面，教师可以让学生去思考：清朝为何战败？战败的直接影响是什么？两次鸦片战争所签署的条约内容及其影响是什么？两次鸦片战争真的导致清朝崩溃了吗？在战后中国的出路方面，教师也可以让学生去思考清朝失败的原因，以及战败后清朝朝廷发生了哪些改变等。这样的问题难度逐渐增加，引领学生在历史学习中逐个击破学习难点，从而获得思维能力的锻炼。在问题解决后，教师应该引导学生进行反思和总结，思考他们在解决问题的过程中的得失和体会，以及如何将这些经验应用到未来的学习中。

五、组织合作探究，培养团队精神

在高中历史教学过程中，教师应该注重引导学生进行合作探究，对于边疆少数民族地区的学生来说，他们的学习基础是不一样的。而且学生的学习能力、学习背景也是不同的，所以在历史教学的过程中，教师应该掌握学生的学习情况，不能采用一刀切的教学方法，而是可以组织学生进行合作探究，将不同的学生分到一个小组中，引导学生在小组中去互相交流观点，分享信息，共同解决问题。这样可以提升学生的学习效果，同时也可以培养学生的团队合作精神，在班级中营造出浓厚的学习氛围。

例如，在教学“中华民族的抗日战争和人民解放战争”的时候，教师可以让每个小组选择一个与抗日战争或人民解放战争相关的主题进行探究，如“探讨抗日根据地如何建立、发展和壮大，以及它们在抗战中的作用和贡献”。小组内部分享各自找到的信息，互相补充和完善，确定小组汇报内容和形式，如PPT展示、口头报告、情境剧等。各小组依次上台汇报，展示他们的探究成果。其他小组和教师进行点评和建议，促进交流和学习。

六、制作微课视频，培养自主意识

在新课程改革的背景下，高中历史教师所能够运用的资源应该得到一定的拓展，尤其是在信息技术的帮助下高中历史教师可以通过网络来为学生拓展多方面的资源。对于边疆少数民族地区的学生来说，他们的理解能力是不一样的。而且学生在学习的过程中所出现的问题，也是不一样的，而结合一定的微课可以帮助学生实现灵活的学习，在信息技术的帮助下，教师可以为学生设计多样化的微课，让学生在课下或者课上的时候去自主观看，控制观看的进度，反复观看、暂停观看、慢速观看等等，这都能够培养学生的自主学习意识，提升学生的学习效率。

例如，在引导学生学习“中华民族的抗日战争和人民解放战争”的时候，教师发现学生容易对一些战争的时间、过程等出现思维混乱的状态。在这样的情况下，教师就可以通过微课来帮助学生实现灵活性的学习，教师可以针对不同战争中的不同战役以及相关的历史人物等设计微课，上传到班级平台上。学生在课上或者课下如果产生了自己的问题，只需要去找到相对应的微课进行观看即可。通过这样的学习，教师可以让学生的历史学习变得更加的灵活、高效，同时也可以促进学生自主学习意识的提升。教师在设计微课的时候，可以自主录制一些微课，也可以从网络上搜集一些有针对性的微课，来为学生提供多样化的引导。

七、聚焦学生发展，设计课后作业

在高中历史教学过程中，为学生设计一定的作业是非常必要的。对于边疆少数民族地区的学生来说，教师在设计作业的时候可以结合当地的地域特点，为学生设计多样化的作业，让学生可以在完成作业的时候认识到历史和个人生活的关联，从而帮助学生加深对历史的理解。

例如，教师可以利用边疆少数民族地区的文化资源和特色，如民族历史、传说、故事、习俗等来为学生设计口头报告作业、实践活动作业等，这样可以满足不同学生的学习需求，并激发学生的兴趣。具体地，教师可以让学生去调研当地的红色文化历史，让学生去进行实地考察。在这样的过程中，学生也可以进行小组合作等。对于学生的课后作业，教师应该进行多方面的评价，比如评价学生在作业完成的过程中是不是能够有效调动自己的知识所学，对于作业的态度是不是积极的。这样可以帮助学生了解到自己在作业完成的过程中还存在哪些不足，由此帮助学生巩固课堂所学，延伸学习视野等。

结语

总而言之，在高中历史教学过程中，教师要积极结合新课程改革的要求，革新教育理念，为学生引入多样化的教学手段，满足边疆少数民族地区学生的发展需求，实现边疆少数民族地区高中历史这门学科的重要价值，让学生能够在今后的学习和生活方面凭借自己对历史的理解去不断地解决困难，使学生能够成长为一个爱国爱家的人才。以上就是本文的几点分析，希望可以真正为广大历史教师提供相应的参考。

参考文献

- [1]白雯君.新课程理念下高中历史教学高效课堂的有效构建策略探究[J].考试周刊,2020,000(038):121-122.
 - [2]陶希才,陶学乾.民族地区普通高中高效课堂教学实施策略研究[J].新课程,2020(11).
 - [3]徐立威.信息技术背景下中学历史高效课堂构建策略探究[J].中华活页文选:高中版,2021(22):3.
 - [4]高国礼.核心素养背景下高中历史高效课堂的构建策略研究[J].课堂内外(高中教研),2022(2):117-118.
- 基金项目:本文系云南省红河州教育科学“十四五”规划课题《新课程背景下边疆少数民族地区高中历史课堂有效教学策略研究》(课题批准号:145132)研究成果之一。