

产教融合视域下汽修技能人才培养策略的研究

陈先明

钦州市技工学校

摘要：现阶段，随着全球经济的蓬勃发展，各国的经济结构和传统的管理模式发生了新的变化，这对全球的经济秩序重建和产业变革提出了更高的要求。产教融合、校企共育是促进我国中职院校发展的重要途径之一，也是培养高素质人才的有效方法。通过深化产教融合，推动校企共育，将提高教师教学水平和人才培养质量，服务区域经济，提升现代职业教育质量。因此，本文重点研究产教融合视域下汽修技能人才培养策略，以满足企业的需求并提升整个行业的水平。

关键词：产教融合视域；汽修技能人才；中职院校；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.009

引言

在当前的教育环境下，随着社会的不断发展和技术的进步，人们对于教育的需求也发生了很大的变化。而对于职业教育而言，其培养目标更加明确，既要注重学生的知识素养，又要注重学生的实践能力以及创新精神等方面的能力。因此，如何更好地实现产教结合，成了目前许多高校和企业所关注的问题之一。

一、产教融合视域下汽修技能人才培养的必要性

在现代社会，随着技术和产业的发展，人们越来越多地关注教育与培训的质量。而对于汽修行业来说，由于其高风险性和复杂性，培养出具有专业素养的人才尤为重要。因此，从生产、教学两方面进行综合考虑，制定合理的人才培养方案是必要的。一方面，从生产角度来看，汽车维修需要具备一定的机械基础知识以及对各种车辆结构的理解能力。同时，也需要掌握一些基本的电子设备维护技巧。这些都需要通过专业的培训机构或者企业内部的培训体系来实现^[1]。另一方面，从教学的角度看，要提高汽修行业的整体素质，必须注重培养学生的专业素养和创新精神。这可以通过开设实践课程、开展实习活动等方式来实现。此外，还可以加强教师队伍建设，提升师资力量水平，从而更好地满足学生的需求。

二、汽修技能人才需求特征

随着社会的发展，汽车产业的不断壮大和技术创新，对汽修行业的人才需求也越来越高。在当前环境下，汽修行业人才的需求主要体现在以下几个方面：需要具备一定的机械基础知识；需要有较强的实践能力和动手能力；需要具有良好的沟通协调能力以及团队合作精神；四是要能够适应快速变化的工作环境。因此，为了满足这些需求，汽修行业企业应该采取一系列措施，

如加强培训力度、提高员工素质等等。同时，政府部门也可以出台相应的政策支持，以促进整个行业的健康发展。

三、产教融合视域下汽修技能人才培养影响因素

“产教融合，校企共育”人才培养机制通过院校与企业深入合作，发挥双方资源优势，实现互利共赢。产教融合、校企共育一方面要充分调动院校办学的积极性，院校可以利用企业的技术资源优势开办实体经济，从而使院校从被动的教学单位成为主动的教学单位，形成校企合作的新模式。在现代社会中，随着技术的发展和产业的转型升级，对人才的需求也在不断变化。对于汽修行业来说，培养出高素质的人才至关重要^[2]。因此，需要深入研究汽修技能人才培养的影响因素，以便更好地制定相应的教育政策和教学计划。一方面，个人角度来看，学习者的兴趣爱好、性格特点以及家庭背景等因素都会影响到他们的学习效果。另一方面，学校和社会环境也会对学生的成长和发展产生一定的影响。例如，良好的师资力量可以促进学生的学习热情和积极性；而优秀的课程设置和实践环节也可以帮助他们提高实际操作能力和创新思维。此外，就业市场也是一个非常重要的因素，它会对毕业生的选择和职业发展方向产生很大的影响。

四、汽修技能人才培养存在问题

目前，我国汽修行业人才储备严重不足。据统计，全国现有技师不到10万人，而需求量超过20万人。这主要得益于汽车产业快速发展和消费升级带来的市场需求增加以及技术创新不断推进。同时，由于缺乏专业培训机构和师资力量，导致许多企业在招聘时难以找到合适的人选，从而进一步加剧了人才短缺问题。因此，如何有效地培养出高素质的汽修技术人员已经成为当前亟待

解决的问题之一。然而，在当前的社会中，由于各种原因，汽修技术人才的需求量远远超过了供应量的水平。因此，如何有效地培养和选拔优秀的汽修技师已经成了教育界和社会各界的共同关注的问题。首先，目前我国的汽修行业存在着许多问题，其中最突出的是缺乏专业化的培训体系和职业规划。大多数汽修技师都是通过自学或参加一些零散的培训班获得知识和经验的。这不仅导致他们的技能水平参差不齐，而且也使得他们很难找到一份稳定的工作。此外，由于缺乏专业的指导和支持，很多汽修技师往往会因为缺乏必要的工具和设备而无法完成任务。其次，对于汽修技师资源不足也是一个不容忽视的问题。虽然近年来政府已经出台了一些政策鼓励年轻人进入这个行业，但是这些措施的效果并不明显^[3]。同时，由于行业的特殊性以及高风险因素的存在，很多人不愿意从事这个领域。

五、产教融合视域下汽修技能人才培养策略

（一）强化实训基地建设，提高学生汽修实操能力

1. 加强实训基地建设的制度建设

随着汽车产业的发展，越来越多的学生选择学习汽修技术。然而，传统的教学方式往往无法满足学生对实践操作的需求。因此，建立一个专业的实训基地是必要的。通过实训基地可以更好地培养学生的动手能力和实际操作技能。在实训过程中，学生能够亲身体验到各种机械设备的工作原理以及维修方法。这有助于他们掌握更全面的技术知识，并为未来的工作做好准备。通过实施这一策略，可以更好地满足行业对高素质技工的需求，并为未来的发展奠定坚实的基础。要建立一个完善的培训体系和教学计划，确保学生能够获得全面而系统的知识和技能；需要提供良好的实践环境和资源支持，让学生可以充分地进行实验和实践训练，从而提高他们的动手能力和解决问题的能力；还需要不断优化和改进现有的教育模式和方法，以便更好地适应市场需求的变化和发展趋势。因此，强化实训基地建设是一个非常重要且有效的战略手段，它有助于提高学生的实际操作水平，促进他们成为具有竞争力的优秀职业人士。

2. 加强实训基地建设的信息化建设

传统的教学模式往往无法满足学生对实践技能的需求。因此，为了更好地培养学生的实际操作能力，需要加强实训基地的建设。在实现这一目标的过程中，信息化建设是必不可少的一部分。首先，通过信息化建设可以方便地管理和协调各个环节的工作流程。例如，可以

使用智能设备进行车辆检修记录和数据分析，以便及时发现问题并采取相应的措施；同时，也可以利用网络平台与行业内的企业建立联系，为学生提供更多的实习机会^[4]。其次，信息化建设还可以提升学生的学习效率和质量。通过在线教育资源和视频课程，学生可以在家自学或自习时获得更好的效果。最后，信息技术的应用还能够帮助教师更好地掌握课堂情况，从而优化教学内容和方法。因此，加强实训基地的信息化建设对于提高学生的实践技能至关重要。只有这样才能真正做到让理论知识转化为实践应用，使学生能够在未来就业中脱颖而出。

3. 促进“产教融合”深度发展

可以利用校企合作的方式，让学生有机会参与到企业的实际生产实践中去，从而提高他们的动手能力和解决问题的能力，学校可以与企业建立长期稳定的关系，为学生提供更多的实习机会以及职业指导服务，以帮助他们更好地适应未来的工作环境。同时，校企合作还可以推动教育改革，例如引入新的教学方法和课程设置，以满足不同行业的需求和发展趋势。综上所述，加强校企合作是推进“产教融合”发展的关键之一。

（二）完善考核评价体系，健全汽修技能“双证书”制度

1. 遵循原则

随着社会对汽车维修技术的需求不断增加，越来越多的人开始从事这个行业。然而，目前我国的汽修行业仍存在着一些问题，如缺乏统一的标准和评估机制。为了解决这些问题，有必要加强汽修行业的监管力度，并制定一套完整的考核评价体系。其中，建立健全汽修技能双证书制度是一项非常重要的工作。通过实施这一措施可以提高汽修技师的技术水平和职业素质，从而更好地服务于广大车主，它也可以促进整个行业的发展，为企业提供更好的人才资源，进而推动产业升级和发展。因此，应该积极推进这项工作，以确保汽修行业能够更加健康有序地发展。其具体原则如下：第一，要注重实践能力的培养。通过实际操作让学生掌握各种基本技能，如发动机拆卸、换零件等等。第二，要重视理论知识的学习。只有掌握了基础理论知识，才能更好地理解实践应用中的问题。第三，要加强团队合作精神培养。在工作中，必须学会与同事协作，共同解决问题。第四，要鼓励创新思维。在实践中发现问题时，应该积极思考解决办法，并不断改进自己的技能。

2. 丰富内容

在现代社会，随着汽车技术的不断发展和普及，对汽修技工的要求也越来越高。因此，为了更好地满足市场需求并提高技工人员的质量水平，有必要建立一套完整的考核评价体系。要明确考核评价的目标和范围。目标是培养出具备高质量的汽修技工，达到行业标准；范围包括技能测试、实践操作、职业素养等方面。要制定相应的考核规则和评分标准，以确保公正性和客观性。例如，可以采用多角度评估的方式，如口头答辩、实际操作、案例分析等方式进行综合考评，需要加强培训和教育工作，为技工提供必要的知识和技能支持，提升他们的专业素质和能力。

3. 发挥作用

双证书制度能够保证技师的专业素养，因为只有经过严格的考试才能获得双证书，双证书制度也能够促进技师持续学习和发展自己的职业技能，以适应市场需求的变化。同时，双证书制度还能够增强技师的竞争力，使他们更容易找到高薪工作机会，建立健全汽修技能双证书制度是非常有必要的。

（三）实现校企合作，提升“双师型”教师队伍水平

1. 提高“双师型”教师的地位

随着社会经济的快速发展，教育行业也面临着前所未有的压力。为了适应不断变化的社会需求，学校需要不断地优化自身的教学模式和发展方向。而与此同时，企业也在寻求更加高效的工作方式来满足市场对人才的需求。因此，加强校企合作已经成了当今社会的一个重要趋势。校企合作的优势在于能够为学生提供更全面的知识体系以及实践经验，从而更好地培养出具有综合素质的学生。校企合作可以帮助教师获得更多的职业发展机会，并进一步完善自己的专业技能。校企合作还可以促进企业的创新能力和人才培养质量的提升，进而推动整个行业的进步^[5]。然而，校企合作并不是一帆风顺的过程。其中最大的挑战之一是校企之间的沟通不畅。由于双方在各自领域内的语言习惯不同，导致交流困难。此外，校企之间还存在着信任问题，这使得双方难以达成共识。解决这些问题的关键是建立良好的沟通机制，让各方都能够充分表达意见和想法。另外，校企合作还需要考虑到知识产权保护等问题，以确保双方的利益得到保障。因此，加强校企合作对于提高“双师型”教师

的地位和作用有着重要的意义。只有通过校企合作，才能更好地实现教育资源的共享和利用，同时也能为教师的职业生涯带来更多机遇。

2. 建立健全培训制度

为了提高“双师型”教师队伍的水平，学校和企业之间需要加强合作。为此，建议在校内建立完善的培训机制，以帮助教师不断学习新知识并掌握新的技能。应该制定一套完整的培训计划，包括课程设置、教学方式以及考核标准等方面的内容。要为教师提供更多的机会去参加各种形式的培训活动，如线上讲座、研讨会等等。对于优秀的教师，可以给予一定的奖励或晋升的机会，以此激励他们持续不断地努力工作。通过以上措施，学校可以更好地培养出一批高素质、有能力的教师，从而推动教育事业的发展。

结语

综上所述，汽修技术作为一种新兴行业，其培养人才的需求也越来越大。中职院校可以立足地方产业经济发展需求，深化产教融合、校企合作，专业对接产业、课程对接岗位，使人才培养适应经济转型升级的现实需求。总之，产教融合背景下汽修技能人才培养是一个复杂的过程，需要将产业与职业教育融为一体，校企实现供需对接、资源共用、价值共创和利益共享，构建产教融合长效运行机制，从而助力区域产业经济高质量发展。

参考文献

- [1]王雪梅.产教融合，校企协同，合作共育区域应用型人才[J].河南教育（教师教育），2022（06）：74-75.
- [2]严颖.高职院校产教融合实现机制研究[J].江苏经贸职业技术学院学报，2022（04）：64-66.
- [3]赵林林，曹云清，杨帆，等.面向产教融合的高职院校人才培养质量提升方法研究[J].中国现代教育装备，2022（21）：153-155.
- [4]李玉梅.产教融合视角下高职院校人才培养模式优化研究[J].连云港职业技术学院学报，2022，35（3）：77-80.
- [5]陈月新；周荣虎；刘廷雨.“产教融合、协同育人”背景下高职院校人才培养模式研究[J].产业与科技论坛，2023，22（13）：197-198.