

互联网在提升家校共育效果中的作用及策略

黄娟

江西省赣州市全南县高级职业技术学校

摘要: 本文通过探究互联网在提升家校共育效果中的作用及策略,旨在借助互联网的优势增强家校共育效果,不断提升学生的综合素质、学习能力。互联网是时代发展的产物,可以突破时间与空间的限制,使家长与教师的交流沟通更加便捷,教师可以基于家长的反馈了解学生在家里的情况,予以针对性指导,增强家庭教育的科学性、合理性;家长可以及时了解自家孩子在学校的表现,明确当天的学习内容,依据教师的要求营造良好教学环境、进行适当引导。文章首先讨论了互联网在家校共育中的应用作用和原则,并为克服在实践中遇到的主要问题,本文提出了一系列策略。这些策略包括:举办相关专题讲座、转变家庭教育方式、加强学校与家庭的联系、完善家校共育方法、实现教育资源共享、明确家校共育目标、构建教学评价体系。这些策略旨在发挥互联网的价值优势,有效提升家校共育效果。

关键词: 互联网; 家校共育; 中职学校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.164

中职学校的家校共育简单来说就是家庭和学校共同参与教育以及教学,通过有效的配合营造良好的教学环境,让学生产生积极的学习态度,快速有效地了解相关知识及技能,提升综合素质以及学习能力。基于互联网能够在一定程度上提高家校共育效果,但其对教师提出了一定的要求,需要教师采用针对性的策略,稍有不慎就会影响家校共育效果,影响学生接下来的学习及发展,因此深入探究互联网下的家校共育有着一定的积极意义。

一、互联网在家校共育中的应用作用

(一) 衔接教育力量

开展中职家校共育教育的时候,教师积极利用互联网技术可以与学生的家长及时取得联系。而这,意味着学校教育延伸到了课堂外、与非正规教育进行了有效互补,切实转变了以往的单纯的学校教育状态,确保学生能够站在不同角度上学习,逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人。

(二) 发挥教育合力

中职学校的学生虽然有着一定的学习经验,但是受到年龄和心智的影响,其思想上并不成熟,一部分学生会在学校是一张面孔,到了家里又会是一副面孔,这在一定程度上影响了教育效果^[1]。基于互联网的家校共育可以确保学校教育以及家庭教育具有一致性,确保学生在不同的环境当中都能够接受同样的教育,使其朝着正确的方向发展。

(三) 教育力量互补

家庭教育与学校教育存在很大的差异,其主要表现在教育方法、教育方式、教育环境等方面。比如学校配备了专业的教师队伍和各种各样的教学设备,可以使学生接受专业系统的教育,而很少有家庭可以引入相关设备且家长充分了解有关教育的内容,所以其通常采用生活化教育的方式。通过互联网,家长和教师可以进行有效的沟通及交流,家长可以反馈一些有用的教育方式。教师可以教授家长专业的教育理念和教育方法,从而实

现教育力量的互补。

二、互联网在家校共育中的应用原则

(一) 实施个性教育

学生是独立的个体,其在学习过程中的表现不同,需求不同,只有实施针对性的教育才能够让学生在课堂教学中有所收获。为其接下来的学习打下坚实基础。互联网在家校共育中的有效运用能够从学生的实际情况出发,制定科学合理的教学方案、辅导策略,教师和家长以此为依据提供学习资源以及教育服务能够使学生得到个性化的发展。

(二) 开放性和可参与性

互联网具有开放性,该特点增强了家庭教育和学校教育的可参与性。就家长而言,其可以借助互联网了解孩子在课堂教学中的具体表现、明确学生的实际需求,与学生一同制定科学合理的学习计划、学习评估、学习监督。就教师而言,其可以借助互联网与家长进行交流沟通,明确学生在家里的表现、存在怎样的问题,从而制定针对性的教育计划,并与家长形成教育合力共同推进学生的成长。

(三) 整合共享资源

互联网的支持下,各种各样的教育资源得以整合以及共享。比如教师可以搜集学校的一些教育资源,并上传于家长群中,使其观看交流,以开展针对性的教育工作。

三、互联网在家校共育中的应用策略

(一) 举办相关专题讲座

观念是行为的先导,只有教师和家长意识到家校共育的重要性、明确互联网在家校共育中的作用,才能够落实相关行动,因此在家校共育中运用互联网的时候,中职学校应当以树立正确观念为入手点。由于专题讲座在此方面有着一定的优势,所以中职学校可以将其利用起来。

首先,中职学校需要了解家庭和学校在中职生的成长及发展过程中发挥着至关重要的作用,互联网在家校

共育方面有着巨大的教学优势，可以充分的提升学生的各项能力以及素质，促进教师的发展，增加家长在中职教育中的参与程度，提高家长的教育水平。然而很多家长和教育者对于互联网、家校共育等内容了解的不够深刻，所以配合程度不高，在一定程度上影响了家校共育的有效性，制约了学生的成长及发展，因此开展有关于互联网家校共育的专题讲座十分重要^[2]。其次，学校和教育部应当作为专题讲座的牵头人，发挥组织作用，鼓励家长和教育者参与其中。在专题讲座活动中，可以借助视频、PPT课件等方式帮助家长和教育者了解互联网、家校共育的理念以及内涵，明确互联网与家校共育的联系，知晓互联网在家校共育中带来了怎样的设备以及工具还有平台；可以展示相关案例，使家长和教育者明确地意识到互联网与家校共育是时代发展的必然趋势，是充分提高中职教育效果、推动学生成长及发展的有效路径。

（二）转变家庭教育方式

家庭教育具有随机性和偶然性，因为很多家长在开展家庭教育的时候会按照自己的习惯、认知储备以及个人资源进行指导教育，如果家长的认知储备较为丰富、个人资源较多、习惯较好，那么学生就会受到积极的影响，从而在中职学校中有较好的表现，反之就会在一定程度上影响学校教育。因此，转变家庭教育方式是提升家校共育的效果的基础，由于互联网为教师以及家长取得联系提供了较大的便利，所以学校可以发挥组织作用要求教师与家长取得联系，在了解家长的实际情况下提供科学先进的教育理念和方式，使其紧跟教育步伐。

首先，学校需要了解家庭之间是存在一定差异的，有的家长的知识水平较高、有的家长的真实水平较低，有的家长所选择的教育方式相对落后、有的家长所选择的教育方式相对先进，如果任意开展家庭教育将会在一定程度上影响学校教育的效果、制约学生的成长及发展。互联网拉近了人与人之间的距离，为家校共育提供了便利，所以学校可以借助互联网转变家庭教育方式。其次，学校可以开展相关培训活动，指导教师在参与相关活动的过程当中了解家庭教育方式有着怎样的差异；面对这些问题的时候，应当怎么在潜移默化中引导家长，使其明确家庭教育在中职学生成长及发展过程中的重要作用、自己所采用的教育方式存在怎样的问题，并进行适当的指导。最后，学校可以提供相应平台和渠道，要求教师以培训内容为与家长沟通交流，使其先转变错误意识、明确自己所采用的家庭教育方式有着怎样的问题，然后组建家长群，定期在群中分享科学合理的教育方式，同时要教授教学设备及网络平台的操作方式的应用方法，以增强家校共育效果，实现学生的均衡发展。

（三）加强学校与家庭的联系

加强学校与家庭的联系是家校共育落到实处的基础，但其也是很难的。互联网时代的到来解决了这一难题，使得教师和家长可以借助微信、QQ、学习通、钉钉等软件进行适度的交流及沟通，确保家长可以及时了解

学生在学校的情况、教师可以及时了解学生在家庭的情况，从而开展针对性的教育工作。

比如教师可以建立微信群，邀请学生的家长加入群聊当中并定期上传学生的各项信息，包括但不限于作业完成情况、考试成绩等等，在翻看群聊信息的过程中，家长可以了解自家孩子的作业完成情况是什么样子的、学习成果是怎样的，并以此为依据进行针对性的指导、督促，使孩子更好的学习相关知识、弥补自己的不足。另外，家长还可以借助微信群与教师进行及时有效的沟通交流，从教师那里学习教育孩子的方法，通过科学合理的方式提升学生的知识水平、能力水平以及综合素养。班级中的某位学生的父母在闹离婚，而父母都不愿意带他走，于是他产生了错误想法认为即便自己好好学自己的家庭已经破碎了且自己是被抛弃的，还不如破罐子破摔，同时他还认为父母在培养自己方面花费了很大的精力和时间，如果自己表现不好班主任肯定要找父母谈话，谈话后父母说不准会给自己打电话，于是他开始不认真听课，与周边人说小话、开小差。因为该生是突然转变的，且变化太大，所以教师在发现该现象后借助微信与学生的家长取得联系，联系后发现父母在闹离婚影响了学生，于是详细询问细节，了解学生的妈妈身体不是很好，怕离婚后带着孩子会让他受苦，而且相较于学生爸爸家的条件，妈妈家的条件不是很好，会让孩子失去优渥的生活环境；学生的爸爸长年在外务工，和孩子关系不是很好，中职生又恰好是敏感期，怕进一步恶化父子关系。课后，教师可以邀请该生到办公室，询问其是否遇到了什么难题。因为学生认为这件事是隐私且教师与自己的关系没有那么好，于是其选择什么也不说，此时教师要予以理解，并在日常生活中关注该生，通过适当沟通交流、协助其解决各类问题拉近师生距离，同时可以告诉学生如果有什么想说的、想问的可以利用互联网找自己。^[3]经过这一遭后，该生尝试性的利用微信说了自己的事，教师可以引导其花一些时间与父母敞开心扉，了解他们是怎么想的，在教师的指导下孩子与父母进行了深入交流，明确了不是自己不够好是他们怕给不了自己好的生活、恶化关系才选择不带自己，同时他们选择了折中的方法，即一周跟一个人。解决问题后，该生调整了学习态度，更加积极主动地参与教学活动了。

（四）完善家校共育方法

校讯通是互联网的产物，融合了无线通信技术以及计算机应用技术，属于信息交流系统，为家长及教师沟通交流提供了较大的便利。应用互联网开展家校共育的时候，中职学校可以借助校讯通进一步完善教育方法。

每周日的时候，教师可以借助校讯通发布一些信息，提醒家长以及学生要做好怎样的准备，如注意着装整齐、及时检查家庭作业是否完成等。天气发生变化的时候，教师可以借助校讯通群发信息，提醒家长为学生准备厚一些或者薄一些的衣服、携带雨具等等。某位学生的表现较好有了很大的进步的时候，教师可以借助校讯通群发消息进行表扬，当孩子受到表扬的时候，会产生自信心以及成就感，这种感觉会促使他们更好地参与

到学习过程当中,从而推动其成长及发展;如果孩子没有受到表扬,则家长可以在家里不经意的提起这些正面案例,以鼓励孩子不断进步。周五的时候,教师可以利用校讯通发布作业,以免孩子谎报家长说没有作业而疯玩两天,作为家长,在看到作业信息的时候可以配合教师进行监督以及核对。当学生有急事的时候,教师可以借助校讯通及时与孩子的家长取得联系,因为其可以直接搜索学生的名字并显示家长的电话,所以速度相对较快。

(五) 实现教育资源共享

教育资源共享是互联网在家校共育中的应用形式之一,其可以在一定程度上增强教育效果,推动学生的成长及发展。中职学校应当明确教育资源共享的重要意义,结合学生的身心发展规律及互联网的优势进行教育资源共享。

教师应当花费一定的时间及精力在整理归纳教育资源上,并从家庭教育的特点出发,选择针对性的教育资源上传教学平台当中,如:(1)家长在教育孩子的时候,应该避免溺爱型、严厉型、放任型、打骂型以及惩罚型等。家长尽量采取有效的民主方式和措施教育孩子,使得孩子知道父母是在教育他,让他懂得父母教育的真正意义,而不是通过其他不民主的教育方式教育孩子,这不仅达不到教育孩子的有效目的,甚至还会给孩子留下心灵创伤和阴影。(2)当孩子出现错误的时候,家长需要耐心、冷静的去处理问题。找出孩子犯错误最主要原因在哪里,分析孩子造成错误的主要后果是什么,而不是盲目去斥责孩子,不要让孩子受到无缘无故的伤害和误解;只有这样,孩子才会主动向家长解释或承认自己的所犯的过错敞开心扉,最终不会把这些误解的压抑思想隐藏在个人内心世界^[4]。鼓励学生的家长进行观看,如果学生的家长在观看这些资源的同时遇到了一些问题或者产生了不同的看法,可以及时在家长群中发出与教师以及其他家长进行探讨。

(六) 明确家校共育目标

明确的目标可以为中职学校家校共育的顺利开展提供保障,虽然互联网背景下的家校共育与普通的家校共育存在一定的差异,但是也需要科学合理的目标,因此中职学校应当从实际情况出发制定相应的目标。

互联网家校共育教育只依托于以往单一的教育模式是不行的,因为中职生相对特殊,而且通过一段时间的学习后,学生的心理特征发生了变化,因此教师需要考虑到学生的年龄特点、身心发展规律、实际需求,制定针对性的教育目标。首先,教师应当花费一定的时间精力与学生家长进行沟通交流,及时了解学生的实际情况,并以此为依据制定科学合理的、个性化的人才培养计划。其次,要进一步创新家校分管模式,通过与家长合作实现共同管理学生,在管理过程中可以互相监督、纠正,以解决管理以及教育过程中存在的问题,推动学生的成长及发展。同时,可以基于互联网开展家长会,及时了解学生的情况,并为家长开展家庭教育工作提供针对性的方法。最后,教师要明确自己在教育活动中扮演着怎样的角色、发挥着怎样的作用,主动积极地与学

生进行沟通交流,以此使学生认为教师就是自己的朋友,为教育工作的有效开展提供保障。

(七) 构建教学评价体系

互联网支持下的中职家校共育需要科学完善的教育评价体系,其能够及时有效的检测以及评价家庭教育效果和学校教育效果,使家长和教师明确自己在教育过程当中存在怎样的问题,从而及时调整教育计划、教育方案。

以往的教育评价以教师为主,其不算全面客观,而且难以照顾到每个学生的情绪,在一定程度上影响了部分学生的发展。因此,构建互联网背景下的中职家校共育教学评价体系的时候,教师需要选择多个评价主体、采用多元化的评价方式,比如:让学生、家长也参与到评价过程中来通过家长评价、学生自评、生生互评等方式提高评价的科学性、全面性。教师可以对学生在学校中的表现以及学习情况进行评价、家长可以对学生在家里的表现以及学习情况进行评价、学生则可以通过反思自己的学习过程、与其他人进行沟通交流,从学习状态和学习成果方面进行评价^[5]。不过,考虑到家长和学生在评价方面的经验较少,所以教师可以借助互联网予以引导,比如直观形象的展示评价标准以及评价指标,为教师和家长进行评价提供指导。除此之外,在评价的时候教师还可以将互联网利用起来,直观形象地呈现评价网页要求学生以及家长点击相关选项,借助大数据了解每个学生的学习情况。

家庭与学校之间的紧密合作是促进学生全面发展的重要保障。在互联网时代,信息技术的广泛应用为家校共育提供了更加广阔的舞台和丰富的手段。通过整合线上资源、搭建沟通平台等方式,我们有效地促进了家校之间的信息共享、情感交流和教育协同。这种新型的家校共育模式,不仅提高了教育的效率和质量,也增强了学生、家长和教师之间的信任和互动。然而,我们也深知家校共育是一个长期而复杂的过程,需要家庭、学校和社会各方的持续努力和共同协作。在未来的日子里,我们将继续深化对互联网中职学校家校共育策略的研究和实践,不断完善和创新共育模式,为学生的健康成长和全面发展创造更加良好的环境。

参考文献

- [1] 孙中红, 卢新睿. “互联网+” 中职家校共育实践探索——以江苏省连云港中等专业学校为例[J]. 冶金管理, 2020, (23): 155-156.
- [2] 倪小君. 家校协同共育在中职学校班级管理中的实践[J]. 广西教育, 2020, (30): 82-83+105.
- [3] 张维. 家校共育模式助力中职学生成长的策略探究[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(13): 73-74.
- [4] 孙蕾. 中等职业学校家校共育的现状及其对策研究[D]. 鲁东大学, 2020. DOI: 10.27216/d.cnki.gysfc.2020.000334.
- [5] 谢欣, 朱明艳, 梁冠强. 中职学校烹饪专业学生技能评价指标体系的研究[J]. 广西教育, 2020, (14): 74-76.