

“互联网+”时代下综合英语课程思政实践策略探究

赖丹

苏州城市学院

摘要: 高校英语课程有一定的思政元素, 教师作为育人活动的主体, 必须有效把握住英语课程在思政育人中的优势, 需要深层次的挖掘教材中的思政育人元素, 基于教学要求对课程活动方式进行优化设计, 让其在育人活动中有突出的表现。综合英语课程思政教学应该基于具体目标进行, 活动设计需要做好课程中思政元素的探索与挖掘, 给出合理的方式实现对学生的科学引导。本文于互联网背景下, 对育人活动进行研究, 分析高校综合英语课程思政建设的优势, 提供“互联网+”背景下高校综合英语课程思政建设的思想, 基于对课程思政建设要点的定位, 提供英语课程思政建设的实施策略, 让综合英语课程在育人活动中有较高的价值。

关键词: “互联网+”; 综合英语; 课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.188

高校在育人工作中应该培养学生形成正确的人生观、世界观价值观, 拥有中国情怀、社会责任感与良好的道德品质, 成为推动社会建设发展的现代人才。综合英语作为大学基础课程, 承载学生能力发展的重要使命, 使学生在经济一体化发展过程中拥有社会以及企业所需能力的重要载体。大学英语教师需要在通识教育期间明确自身承担的育人要求, 必须基于普通高等学校本科专业教学质量、国家标准规定和立德树人教育要求, 发挥综合英语课程在育人教育中的载体优势, 实现思政教育和综合英语课程教学的紧密结合。英语课作为大学通识教育的主要内容, 具有教学对象广、授课时间长、信息含量大等特点, 教师组织学生参与课程活动, 发展学生英语语言能力, 必须关注学生的德育发展, 还应该以可靠的方式帮助学生成才, 让学生可以拥有社会对现代人才需要的好品质。英语教师在教育活动中需要基于“互联网+”的大时代背景, 重新思考英语教学工作, 出于学生良好品德优秀品质形成的需求, 从网络中获取利于英语课程思政常态化发展的资源, 给出课程教学的合理设计, 推动课程思政化的改革。

一、综合英语课程思政教学优势

综合英语课程作为大学的专业课程, 其对学生未来就业与发展起着不小的作用, 在课程学分中也占据重要的比重。将思政内容融入综合英语教学中, 无论在空间还是时间, 均可为育人工作提供较大的支持。教师将思政内容与综合英语课程教学进行融合, 必须基于学生能力构建需要, 作出思政教育的合理引导, 促使思政教育和综合英语课程实现紧密结合^[1]。思政内容在学生思想观念构建、良好行为与品德培养中起着作用, 将其与英语教学进行结合, 拓展学生的能力, 并且在不同课程衔接中丰富课程教学内容, 让课程变得更有趣味性, 同时也可以让思政教育以新的方式出现, 获得学生的关注,

在学生积极探索与研究中掌握思政内容要点, 学生在知识的学习受到思政内容的渲染, 对学生良好品质与行为的形成异常有利。对综合英语课程进行分析, 大部分内容为西方文化, 我国优秀传统文化难以被学生所关注, 不利于青年学生文化自信的构建^[2]。因此, 将思政内容与综合英语课程进行结合, 基于教育需求引入中华民族优秀的传统文化, 实现中西文化的良性衔接, 让学生在不同文化的对比中更好地理解西方文化, 同时发现中华优秀传统文化的价值, 对不同文化形态有公众且客观的认识^[3]。

在综合英语课程中, 教师必须将英语教学和思政内容进行紧密结合, 关注学生跨文化交际能力的构建, 还会以合理方式提高学生思维品质。“互联网+”已经进入到民众日常生活和企业生产等领域, 在信息技术不断发展的过程中, 被教育领域所使用, 成为教育教学重要的方式。综合英语课程思政建设基于育人要求, 充分利用“互联网+”打造新型教育模式, 在互联网技术的使用下创新思政教学方法, 依托网络平台打破空间、时间对教育的局限性^[4]。微课、慕课等以信息技术为基础的课程活动可应用到教育教学中, 依靠互联网信息平台, 让思政教育活动形式变得更加多元。学生在多样性教育活动形式中, 对课程内容抱有较大的学习兴趣, 愿意参与活动进行深度学习。学生在思政内容接触与洗礼下, 认同思政内容, 在思政内容下改变自身行为, 形成良好习惯, 构筑正确的价值观。英语教师在教育教学中通过互联网获取海量的教学素材和教育资源, 建立教育资源库, 为教师教学提供充沛的资源。通过教育资源的有效支持, 可以实现教学内容的延拓, 规避传统教学出现的问题。综合英语课程思政建设以互联网平台作为推进教学活动的工具, 丰富课程教学组织形式, 依靠网络信息技术创建线上线下混合教学新模式。教师可通过自主学

习平台, 监督学生学习情况, 解答学生在学习期间的各类疑惑^[5]。教师运用通信技术、网络计算机于互“互联网+”背景下, 对英语课程教学进行形式的创新, 让教学可实现英语和思政等内容的紧密结合, 突出教学系统化特点。在互联网技术应用到教育教学环节后, 基于教育要求实现碎片化学习, 教师将学生作为课堂的学习主题, 对学生个性化需求进行锁定, 给出课程学习资源, 做好学生的教育引导。学生在网络资源的获取下重新理解课程内容, 由此对我国发展的历史方位进行精准定位, 同时可以拥有极强的文化传播意识, 利用各种渠道传播我国优秀的文化^[6]。

二、综合英语课程思政教学的思路

(一) 衔接综合英语课程教学

高校在综合英语课程思政建设期间, 必须对现有的英语教材进行合理设计, 给出主题并做好单元内容的划分。在语言知识点设计环节, 教师应该注重学生人格品格的培养, 以落实立德树人教育要求。在英语课程中的语料内容不少, 为实现英语课程思政教育需要, 对课程出现的语料进行精细设计, 保证课程所用的语料均含有思政元素。教师可以通过课程内容向学生传递思政元素, 运用思政元素实现学生价值的引导^[7]。在英语教学中需要根据课程内容进行规划, 教材涉及的内容包括职场生涯、成功之路、生活、学生学习, 教师在课程内容组织中围绕学生听说读写等能力发展要求, 将课程知识与思政内容实现紧密结合。教师对职场生涯、成功之路、生活、学生学习等板块, 实现其与思政内容的紧密结合, 让每个主题均含有思政内容。教师向学生传递课程知识, 将思政内容蕴藏其中, 帮助学生形成正确的就业观与择业观, 正确理解社会主义核心思想, 认同社会主义核心价值观, 按照该价值体系重新研究自身行为, 及时发现行为的不当之处并进行修改。教师在课程教学环节将网络作为教育资源获取的主要平台和渠道, 基于英语课程各主题内容, 实现网络资源的针对性获取, 对教学形式进行创新, 丰富教学内容, 使其在育人中有更好的指向性^[8]。

(二) 发展学生思辨能力

综合英语课程思政建设必须改变过往的教育观念, 应该在育人资料选择时明确教育要求, 以具有育人价值的语料和课程内容进行结合。在选择语料的过程中, 教师应该保证其内容可以反映时代特点, 丰富课程主题。教师在授课环节需要创造机会, 让学生接触课程知识并进行分析, 在自主学习中得到有效锻炼, 提高学生思维品质。因此, 教师应该对综合英语课程进行深度研究,

清楚课程在内容设置时的具体情况, 可以引入我国传统文化, 让学生能够在学习中对比中西方文化, 发现我国文化具有的魅力, 在内容的接触与比较中形成批判性思维。在综合英语课程思政建设时, 教师不仅需要向学生传授专业课程内容, 还需要从学生良好品德塑造的角度进行方案设计。为此, 教师应该合理运用教学平台, 向学生提供思想内容深刻的资料, 让学生可以对课程内容有更深层的思考。在此期间, 学生正确理解思政内容, 启发学生的思维, 将英语课程思政育人的功能发挥出来^[9]。

(三) 贯穿教学全过程

高等院校在教育改革期间, 根据国家育人要求加快课程思政建设速度。高校英语课作为学生必修的科目, 其作为课程思政建设的重要部分, 必须充分发挥课程在育人中的价值, 在思政建设中给出新的方法, 将网络作为推进教育的平台, 符合时代发展背景并能达到教育新要求。“互联网+”背景下, 微课、翻转课堂、慕课等教育资源的出现, 对高校进行教育育人工作有一定的启发, 将其应用到育人活动中, 科学指导学生, 提高学生学习的科学性。教师借助资源内容表现的优势, 于育人方面获得理想成效。综合英语课程教学有必要对现代教育技术进行深挖, 将思政元素和英语教学内容进行紧密结合, 同时于教学的所有环节, 从育人要求下科学安排思政内容, 利于育人目标的落实^[10]。

三、“互联网+”背景下综合英语课程思政实践的策略

(一) 建立教学目标

综合英语课程思政建设必须以目标作为导向, 从而可以得到具有操作性的实施方案, 对英语教材进行深度解读, 确定各章的技能、语言、情感等教学目标。在英语课程思政教学方面, 有必要做好教学任务的科学安排, 对不同单元的主题应该进行深度分析, 最终确定单元思政的教育目标。教师在教学目标设定时, 需要充分利用信息技术, 对课程活动进行内容的梳理, 给出课程教学流程与活动的科学设计, 其中对教学全过程与各环节进行妥善安排, 保证教育教学能够按照既定流程推进。比如, 教师在课程设置时, 对出国的话题基于学生当前的认知水平、对国外文化的了解情况, 有针对的进行教育和指导。教师向学生展示国外的信息, 让学生基于相关影视素材, 了解不同国家文化的差异。教师还可以在话题下进行发挥, 让学生寻找资料对出国遭遇的文化差异提供解决方案。学生围绕话题寻找资料, 思考解决文化差异的方法, 对国内与国外文化特点进行辨

析。在此期间，利于学生对中西方文化进行更好的把控，也能从中形成批判性思维，在思政元素的影响下，促使学生形成正确的价值观。

（二）挖掘课程中的思政元素

大学英语教师推进课程思政建设的过程中，以互联网作为教育资源获取的方法，基于教学要求从网络中获取思政教育元素，根据课程内容对思政教育元素进行适当的变化，使其可以成为课程教学的素材，让学生在英语知识的学习中受到思政内容的影响，按照思政内容进行思考，利于学生良好品德的形成。在综合英语课程中的阅读素材，有不少涵盖中国社会风俗、历史文化等语料，其可以成为教师安排思政内容的地方。教师在课程规划与组织时，为较好地培养学生职业素养，发展学生科研精神，可从教材进行中国文化语料的挖掘，对学生良好精神培养起着巨大作用。教师在课程素材组织中，对视频与新闻等资料进行设计，让学生在语言学习中感受到文化的价值引领和熏陶，坚定文化自信，对中华优秀传统文化产生自豪感。高校英语教材文化性与知识性兼具，教师在课程内容组织与设计环节必须发挥英语教材的特点，找准教学定位，通过课程内容的科学组织，让学生可以在思政元素的渲染下，形成正确的思想观念。

（三）创新教学模式

高校英语课程思政建设有必要对现有的教育资源进行创新，教师应该寻找合理的教育方法，实现对学生的科学引导。在信息技术快速发展中，教师应该注意到教学工作的难点，对课程教学方法进行调控，以保证课程在学生学习英语知识以及思想观念品德素养培养中发挥作用。网络学习平台、微课均是现代新出现的教学方法，教师在综合英语课程思政建设方面有必要基于教育要求，对教学方式进行了优化，实现英语教学深度融合，科学指导学生，让学生在其中获得较多价值元素，有效发展学生的能力。教师在综合英语课程教学方面运用信息化的方法，引导学生获取课程中的思政内容，在课程教学资源的组织中，运用公众号或学习强国等软件，倡导学生自主学习，在相关渠道获取资源。学生通过各类渠道获取信息，在内容的研究中发现包含的思政元素，受到思政价值的引导，利于学生综合素质的提升，较好的达到课程教育要求。

结语

“互联网+”时代下，高校必须根据国家立德育人教育目标，对传统教育教学方式进行变动，将思政作为育人的主要手段。在国家提出的要求下，大力推进课程

思政建设，还需要将互联网作为课程思政建设的平台，让各项活动在教育要求下合理组织，不会出现教育不达标的状况。在课程思政建设中，应该对教材进行完善，给出教学合理设计方案，做好教学评估。在相关活动下，打造相对科学的课程思政教育体系，让专业知识与思政教育实现紧密结合。大学英语教师作为工作的主体，有必要根据高校在育人方面的要求，明确自身在课程思政建设时的工作方案，在教育方向下进行课程组织，基于教学目标以及教学要求，提供合理的方式建立大思政体系。教师向学生提供科学的方式，完成综合英语课程思政的常态化转型，让学生在获取英语知识的同时，受到教育元素的渲染，形成正确的价值观、世界观，认同社会主义核心价值观，愿意为中国特色社会主义建设贡献力量。

参考文献

- [1] 郝一霏. 融入互联网自媒体素材的综合英语课程思政研究[J]. 阴山学刊, 2022, 35(03): 102-107.
 - [2] 龙琦, 薛玲玲. 综合英语课程思政教育实现路径的探索与实践[J]. 现代英语, 2021, (22): 85-87.
 - [3] 刘桂玲. 思辨能力视域下综合英语课程思政建设研究[J]. 外语学刊, 2021, (06): 83-88.
 - [4] 李晓静. “课程思政”视域下大学综合英语课程的教学路径探索与实践[J]. 语言与文化论坛, 2021, (02): 70-81.
 - [5] 洪佳兰. 高校“综合英语”课程思政教育融入研究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2021, 20(02): 15-18.
 - [6] 李沐汐. 创新课程思政融入大学英语课程教学的路径探讨[J]. 校园英语, 2023(37): 97-99.
 - [7] 庄碧芸. “课程思政”融入大学英语课程教学的实践研究[J]. 浙江海洋大学学报: 人文科学版, 2022, 39(1): 5.
 - [8] 孙光宇. “课程思政”融入大学英语课程的探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(8): 2.
 - [9] 刘丹丹. “互联网+”背景下大学英语课程思政建设对策[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023(5): 90-92.
 - [10] 李奕. “互联网+”时代大学英语课程思政教学改革路径研究[J]. 科学与信息化, 2021, 000(029): 164-167, 172.
- 基金项目：江苏省教育厅高校哲学社会科学研究一般项目“综合英语课程思政实践研究”（编号：2021SJA2351）