

# 高中政治教学开展民族团结进步教育的策略研究

王艳姜

呼和浩特市第二十九中学

**摘要：**我国是一个多民族的国家，不同民族之间的相互理解和尊重，可以增强民族的凝聚力和向心力，民族的团结进步也是构建和谐社会的重要内容之一。因此，在高中政治教学中开展民族团结进步教育就显得尤为重要。民族团结进步教育能够让学生认识到民族团结的重要性，能够提升学生的民族自豪感和国家认同感，这是高中政治教学的重要目标，也是学校实现为国育人理念的重要举措。本文首先分析在高中政治教学中开展民族团结进步教育的重要性，当前实施中存在的问题以及如何更好的开展相关教育的策略，希望能够为当前的高中政治教学提供一定的理论研究成果。

**关键词：**高中政治；民族团结；策略研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.084

## 引言

在当前全球化和多元化的大背景下，重视和强调民族团结进步对于维护国家统一，构建和谐中国有着至关重要的意义。对于高中生来说，他们正处于世界观、价值观成形的关键时期。在这一阶段，通过政治教学开展民族团结进步教育对于培养高中生的政治素养、民族团结、文化自信等方面都有着深刻意义。本文主要探究在高中政治教学中开展民族团结进步教育的策略，下面将进行详细的阐述和分析。

### 一、高中政治教学开展民族团结进步教育的重要性

民族团结进步教育在我国的政治教育体系中的地位越发重要，特别是对于高中生来说，政治教学作为学生思想政治教育的主要渠道，开展民族团结进步教育有着重要的作用。

首先，培养学生民族团结的意识。高中政治教学开展民族团结进步教育，可以进一步强化高中生对于民族团结的认知，可以加强高中生对于民族和谐共处重要的认知，能够有效的培养学生民族团结的意识。另外，还可以培养学生的爱国情怀。在开展民族团结进步的教育过程中，学生可以深入的了解各个民族的发展历程、优秀的传统文化、国家的民族政策等等，这些都助于培养学生的爱国情怀，让学生更加重视和维护民族团结和国家统一。其次，有助于弘扬各个民族优秀的文化。通过开展民族团结进步相关教育，学生可以有机会去了解各个民族优秀且不同的文化知识，这无疑会有助于弘扬民族的优秀文化，尤其是当前有部分少数民族的传统文化正在逐步的消失，继承和弘扬优秀的文化，推动文化的发展已经成为当前新一代学生重要且紧迫的事情。

### 二、高中政治教学开展民族团结进步教育过程中存在问题

在高中政治教学中，民族团结进步教育占据重要地位。然而，在实际的教学过程中，也发现了一些问题，这些问题在一定程度上影响了民族团结进步教育的效果。

当前在部分高中的政治教学中依然存在教学内容单一枯燥的问题，很多时候，高中政治教师还是简单的强调理论知识的传输，学生依然扮演的是被动接受者的角色，缺乏了对于学生实际情况和课程内容的思考，这样就降低课堂教学的效果，打消学生对于学习的积极性。缺少相关的实践教学也是当前存在的问题之一。民族团结进步教育是需要一定程度上的结合实际，开展相关的实践活动，让学生可以在实践中去感悟和体会。当前的教育很多还是停留在理论知识的讲解，这样学生就很难将知识转化为自己内在的理解。另外，教育资源的不均衡是当前存在的客观问题之一，我国地大物博，幅员辽阔，各地区的发展呈现一定的不均衡，同样教育资源也反映出一定程度的不均衡。部分地区的部分学校因为客观资源因素的限制，很难为民族团结进步教育提供更为丰富和直观的教学资源，这也影响了教育的正常开展。

### 三、高中政治教学开展民族团结进步教育的策略

(一) 结合教材内容进行民族团结教育，深化民族团结意识

在高中政治教学开展民族团结进步教育的过程中，教师结合教材来进行教育，可以深化学生关于民族团结的意识，进一步强化学生对于民族团结的认知。

首先，为了更好的结合教材开展民族团结进步教育，高中政治教师要深挖教材中蕴含的关于民族团结的

相关内容和元素，这些内容和元素可能是以历史事件、政策文件及解读、人物传记等形式呈现，教师要善于发现这些元素，并且在课堂教育过程中将其和民族团结进步紧密联系起来，进而开展课堂教学。学生是教学的主体，为了让学生可以更好理解和感悟到民族团结进步的相关知识理念，高中政治教师在进行课堂教学的时候，可以设计一系列丰富的活动，来吸引学生的兴趣，让学生有兴趣去学习和了解。比如说，教师可以就某个问题让学生开展小组讨论；又或是通过角色扮演、情景短剧等形式来呈现各民族的文化、生活状态；还可以组织学生进行相关的调研，尽可能的去了解各个民族的经济、文化、历史的发展情况。除了教师要设计丰富的教学活动来提升课堂教学的效果，教师还要引导学生去积极参与到课堂教学互动中，让学生在课堂之上可以积极参与，敢于去表达和呈现自己的观点和看法，让学生真正的沉浸在课堂之中，而不是“身在曹营心在汉”。教师可以通过提问、讨论、辩论等形式，让学生去思考民族团结的重要性、实现民族团结的路径等相关问题，进一步去强化学生的民族团结意识。另外，教师在教学过程中还要关注到学生个体之间的差异，要尊重不同学生的不同观点和表达，要营造一个积极、包容的课堂氛围。

例如，进行部编版高一年级思想政治必修3第二单元第六课《我国的根本政治制度》的教学时，第六课中详细介绍了我国的“民族区域自治制度”，这是整个高中思想政治教材中详细阐述我国民族制度的内容，教师在开展民族团结进步教育的过程中，要以这一制度内容为抓手来进行。教师首先要结合教材内容对我国的“民族区域自治制度”形成的背景、过程以及制度内容和影响进行讲解，让学生对这一制度有基本的了解和认识。在此基础之上，教师还可以让学生以“民族区域自治制度的作用和影响”为主题，展开思考和讨论，不断的深化学生对于民族团结的意识和认知。教材是进行教学的基础，高中政治教师在开展民族团结进步教育的过程中，一定要深挖教学中蕴含的相关内容和元素，强化学生的民族团结意识。

（二）以民族问题为主题开展研究性教学，丰富民族知识

高中政治教学中，以民族问题为主题开展研究性学习是一种富有创新性和实践性的教学策略。这种策略不仅有助于学生深入了解民族知识，还能够培养他们的研

究能力和团队协作精神。

开展研究性教学，首先需要教师确定研究主题。教师要根据学习的进度内容和学生的兴趣，来选择一个或者几个与民族团结进步相关的问题作为研究性教学的主体，让学生根据自己的兴趣爱好来选择。这些主题可以是涉及民族团结的重要意义、历史上民族团结融合的实践、不同民族的文化差异、继承和发展不同民族的传统文化等等。教师要保证研究主题具有一定的可讨论性、可研究性，能够起到良好的教育意义，而且能够进一步加深学生对于各个民族的历史文化的了解，引发学生的思考。在研究主题选定之后，教师就要结合学生的实际情况来制定相应的计划。研究计划应该要明确研究要实现的目标、研究所采用的方法、研究的时间计划、研究的人员安排等方面的内容，要保证研究计划是可行的，而且学生是可以实现和达到的，这样才能够发挥研究性教学的作用。在进行研究性教学和学习的过程中，教师要给予学生充分的指导和帮助，要帮助学生解决实际研究过程中遇到的困难和问题。在研究性任务完成之后，教师要鼓励学生将自己的研究成果在课堂上进行展示和分享，展示的形式可以是口头汇报、PPT汇报等等。通过在课堂上的交流和展示，可以强化学生关于民族团结进步的理解和认识，可以进一步丰富学生关于各个民族的知识储备。

例如，进行部编版高二年级思想政治必修4第三单元第七课《继承发展中华优秀传统文化》的教学时，教师可以以“中华各个民族的优秀传统文化知多少”、“如何继承和发展中华各民族的优秀传统文化”、“各个民族文化和融合的事件”等等为研究的主题，让学生在其中选择适合自己的研究主题展开研究。在这个研究过程中，学生会对各民族的文化有了更为深刻的认知，也能够了解民族团结进步是离不开民族文化的交流和融合。高中政治教师通过开展民族团结进步相关的主题研究，提升学生对于民族知识的了解，帮助学生更好的理解民族团结进步教育的意义所在。

（三）创新作业设计，拓宽民族团结教育渠道

高中政治教学中开展民族团结进步教育是非常重要的，不仅有助于增强学生的民族归属感，还能促进社会的和谐稳定。而创新作业设计就可以让学生从更丰富的渠道和维度去了解民族团结进步的知识内容，从而提升教育的效果。

首先,教师可以给学生设计一些关于民族团结进步教育相关的实践性作业,让学生在实践过程中去加深理解。比如说,教师可以组织学生去进行民族风俗调研、民族历史调研,或者让学生去参与民族节庆庆祝活动等方式,让学生可以身临其境的去感受不同民族的优秀文化和独特的风俗人情,加强学生的民族自豪感和文化自信,强化民族团结的意识。另外,教师还可以设计情景模拟作业,让学生模拟在日常生活中如何和其他民族的同学交流。为了完成这项作业,就需要学生对不同民族的文化背景、交流方式和习惯等方面去分析和研究,这就加强了学生对不同民族的了解,也锻炼了学生的学习能力。此外,高中政治教师还可以设计跨学科作业,将民族团结进步教育和其他学科相联系,帮助学生构建立体的知识框架,提升学生综合运用知识的能力。比如说,可以与历史学科结合来分析和研究历史上民族交流的事件和启发,可以和地理学科结合来分析各个民族的地理位置和变迁等等。教师借助这样的作业,可以帮助学生更加全面的去了解各个不同的民族,进而知道当前的民族团结来之不易,更要努力的去珍惜和维护。最后,教师还可以借助家长和家庭的力量来共同开展民族团结进步教育。教师要加强与家长的沟通和交流,让家长认识到开展这项教育的重要性,并且鼓励家长在课后时间和学生去交流,共同学习,共同努力,促进学生的全面发展。

例如,进行部编版高二年级思想政治必修4第三单元第九课《发展中国特色社会主义文化》的教学时,教师可以结合这一课程的内容来给学生设计一项作业,即让学生去思考“如何能够吸取各民族的优秀文化,助力民族团结,将各民族的优秀文化融入中国特色社会主义文化建设中”,然后在课堂上举行一场相关的讨论,让学生将自己的完成情况和理解情况进行分享和交流。通过这样的作业形式,不仅让学生脱离传统的抄写作业模式,让学生真正的去动脑去思考,用语言去表达,加强学生对民族团结进步的理解,提升学生的整体学习效果。

#### (四) 强化教育资源整合,丰富民族团结教育资源

强化教育资源整合在高中政治教学中开展民族团结进步教育方面具有重要作用。教育资源的不均衡是当前开展民族团结进步教育中存在的一个显著问题,因此,强化教育资源整合也显得非常重要。首先,学校和教师要能够对能够利用的资源进行全面的梳理和分析,了解这

些教育资源当前的使用情况,为教育资源整合奠定有利的基础。在完成资源梳理和分析之后,教师就要深度发现和挖掘关于民族团结进步教育相关的,可以被利用的资源。这些资源可以是文献资料形式、影音视频形式、政策文件等等。另外,教师还要对挖掘的资源进行整合,形成可以服务学生教学的资源。另外,在信息技术时代,信息技术的广泛使用在一定程度上弥补了地区和学校的教育资源不均衡的问题,因此学校和教师要充分利用信息技术,构建资源共享机制和资源共享库。学校和教师可以和不同地区、不同学校共建资源共享合作机制,实现教育资源的线上交流和使用,弥补了部分地区和学校的不足。同时,也进一步提高了资源利用的效率,最大化教育资源价值,更好的服务民族团结进步教育的开展。

#### 结语

综上所述,对于高中生来说,应该要树立民族团结进步的意识,强化民族团结相关知识学习,为民族团结和复兴贡献自己的力量。本研究已经将在高中政治教学中开展民族团结进步教育的重要性和当前存在的问题进行了深入的分析,并且结合问题和实际情况提出了结合教材内容进行民族团结教育、以民族问题为主题进行民族团结教育、创新作业设计进行民族团结教育以及强化教育资源整合进行民族团结教育这四大策略,希望可以通过这些策略的实施,对当前的民族团结进步教育起到积极正面的作用,推动当前民族团结进步教育向前发展。

#### 参考文献

- [1] 苏桂荣,刘育华.高中政治课教学进行民族团结教育之途径[J].辽宁教育,2012(8):65-66.
  - [2] 文玉茹.在高中思想政治教学中渗透民族团结教育方法初探[J].读写算-素质教育论坛,2017(15):12.
  - [3] 潘锡煜.中华民族共同体意识在高中思想政治课教学中的培育探究[J].新课程导学,2022(28):36-39.
  - [4] 张龙.基于沉浸式教学的高中政治教学策略探究[J].教学管理与教育研究,2023,8(20):72-74.
- 基金项目:2022年内蒙自治区教育科学“十四五”规划课题《高中思政课程中开展民族团结进步教育的实践研究》的研究成果(项目编号:2022JGH027)