

# 高中政治学科核心概念引领下的教学设计与反思

张伟

江苏省宿豫中学

**摘要：**通过在高中政治教学中融入核心概念，有助于引导学生形成积极向上的人生态度和价值取向。核心概念强调民主、法治、诚信、友善等价值追求，融入这些价值观可以培养学生的社会责任感和公民意识，促进其积极参与社会实践和公共事务。高中政治学科核心概念引领对教学具有重要意义。首先，它有助于帮助学生建立对政治领域重要概念的清晰认识，促进他们对政治学科体系的整体把握和理解。通过核心概念引领的教学，可以帮助学生理解政治学科的基本框架，为他们后续学习提供扎实的基础，提升学生的政治素养和思辨能力，培养其对社会和国家政治的深刻理解和分析能力。此外，核心概念引领下的教学有助于激发学生对政治学科的兴趣，促进他们积极参与政治学习和思考，为他们未来的学习和生活奠定坚实基础。因此，高中政治学科核心概念引领下的教学意义重大，能够有效提升学生的学科素养和综合能力。

**关键词：**高中政治；核心概念；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.078

## 引言

通过将核心概念融入高中政治教学，可以重点培养学生的创新精神和实践能力。核心概念强调实践、探索、务实等价值取向，教学中的融入可以激发学生参与实践活动的积极性，帮助他们培养解决实际问题的能力。同时，核心概念也强调进取、开拓等价值追求，通过融入这些价值观可以引导学生敢于迎接挑战、勇于创新。因此，融入核心概念的高中政治教学在培养学生创新精神和实践能力方面具有重要作用，有助于帮助学生更好地适应未来的学习和工作需求。同时，有助于增强学生对中国特色社会主义的认同感和归属感，培养学生的社会凝聚力和集体主义精神。此通过政治教学融入核心概念，可以为学生的全面发展和成长提供更加丰富和有益的教育资源和指导。

### 一、基于教学材料选择，政治课堂的核心概念融入

通过精心挑选与核心概念相关的教学材料，可以直观呈现核心价值观的内涵和要求，有利于学生对其理解和把握。这些材料能够引导学生思考核心价值观在具体实践中的体现和应用，启发学生对其的深入思考和探讨。融入相关教学材料有助于帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，引导他们树立正确的社会认知和人生导向。同时，选用相关材料能够使政治课堂教学更加贴近社会实际，增加学生的学习兴趣，提高教学的实效性和吸引力。通过融入核心概念，政治课堂能够帮助学生深入理解学科重要概念，促进对知识整体把握和理解，进而增加学生对政治课程的兴趣，激发学习动力，使其更深入参与和探索政治学科。同时，核心概念的融入有助于学生建立扎实的学科基础，提高学科素养和思辨能力，培养对国家政治、社会制度等的深刻理解和分

析能力。最后，融入核心概念能帮助学生将所学知识与实际生活联系起来，促进综合能力和批判思维能力的提升。因此，政治课堂融入核心概念具有重要的教学意义，有助于学生全面发展和学科水平的提升。

在人教版高一政治第二课《社会主义是中国人民的历史性选择》的教学中，教师可通过教材中的历史事件和英雄人物，引导学生理解社会主义是中国人民的历史性选择所蕴含的爱国主义精神。同时，强调社会主义制度对国家繁荣稳定的重要意义，引导学生分析历史背景下人民为了国家利益作出的历史性选择。此外，通过团结合作、集体利益等内容的讲解，引导学生理解核心概念中的集体主义精神，反思社会主义制度对全体人民的共同利益的促进作用以及个人与集体的关系。教师还可以探讨社会主义制度对社会公平正义的追求，引导学生思考核心概念中的公平正义理念，分析社会主义制度对弱势群体的关爱和扶贫政策，培养学生的同情心和公平正义观念。最后，通过历史事件和英雄事迹的讲解，教师可以引导学生理解核心概念中的奉献精神，探究社会主义制度下的先进典型以及他们的奉献精神对国家和社会的影响。通过以上方式，教师可以将核心概念融入政治课堂，使学生在课程学习的同时，深刻理解核心概念的内涵，并将其融入思想实践中。

### 二、基于课堂讨论，政治课堂的核心概念融入

在课堂中引导学生深入思考核心概念，探讨其在现实生活中的体现和应用，有助于激发学生的思想和探索欲望，促使他们更深入地理解核心价值观的内涵。通过讨论包括爱国主义、集体主义、社会主义等内容在内的核心价值观，可以帮助学生树立正确的人生观和价值观。同时，课堂讨论还可以培养学生的批判性思维和分

析能力,使他们能够客观、理性地对核心概念进行评价和思考,形成独立的判断和见解。课堂讨论可以激发学生的社会参与意识,使他们积极参与社会实践,践行核心概念,促进自身全面发展。在政治课堂中融入核心概念具有重要意义。首先,这些核心价值观是全社会价值观的重要指导,通过课堂讨论引导学生深入思考和理解这些价值观的内涵,有助于塑造学生的正确思想和价值观。其次,融入核心价值观有助于培养学生的社会责任感和使命感,引导他们为国家和民族的繁荣做出积极贡献。此外,这也可以增强学生的爱国情怀和民族自豪感,促进对国家和民族的热爱与自豪。最后,融入核心价值观有助于引导学生正确看待社会现象和个人行为,培养他们正确的人生观和世界观。因此,政治课堂融入核心概念不仅有助于学生的思想政治教育,也有利于学生全面发展和健康成长。

例如,在高二必修四《哲学与文化》的课程教学中,政治课堂可以有意识地融入核心概念。教师可以通过选取与核心价值观相关的哲学思想和文化内涵,引导学生深刻领会核心概念的内涵和意义。举例来说,教师可以选择马克思主义哲学家的作品,让学生思考核心概念在哲学思想中的体现,并结合实际生活进行讨论和思辨性的课堂活动。通过比较不同文化背景下的哲学思考和文化表达,促进学生形成正确的世界观和人生观,激发学生对核心概念的兴趣和思考。这种方式可以帮助学生更深入地理解核心概念,将其内化为自己的人生信仰和行为准则。在高二必修四《哲学与文化》的课程教学中,融入政治课堂的核心概念有助于帮助学生更好地理解和探讨哲学和文化与政治之间的关系。通过课堂讨论,教师可以引导学生聚焦于核心概念,如权力、民主、价值观念等,来分析哲学和文化对政治的影响,以及政治对哲学和文化的影响,从而增强对这些概念的认识和理解。融入核心概念的课堂讨论还可以帮助学生建立对权力、民主、文化多样性等重要概念的清晰认识,促进他们对政治与文化、哲学的整体把握和理解。学生可以从不同角度思考这些核心概念在哲学与文化中的体现,加深对其内涵和影响的理解,有助于拓展学生的认知广度和深度。

### 三、基于实践活动,政治课堂的核心概念融入

思想政治课是一门实践性很强的课程,适合与社会实践活动有机结合。高中学生已经具备一系列社会行为能力,因此教师将思想政治教学与实践活动结合起来对学生学科素养和个人能力具有重大意义。通过具体的实践活动,学生可以更深刻地体会课本内容所包含的情

感,最直接有效地影响学生的思想情感,进一步深化他们的学习内容,培养其正面思想感情。教师应结合课本内容和当地社会资源,恰当地对学生进行实践训练,以确保他们在深化课堂知识的同时培养动手实践能力,并注重升华学生的思想感情,提高其综合思想素质。通过实践活动,学生可以亲身感受到核心概念的力量和意义,形成正确的行为观念和道德观念,激发他们的爱国主义、集体主义和社会主义精神。实践活动帮助学生认识到自己作为社会一员应承担的责任,激发他们的社会责任感,促使他们积极践行核心概念。此外,实践活动通常需要学生进行合作与协作,有助于培养团队合作意识和集体主义精神,促进核心概念的内化。将实践活动融入政治课堂,可以使学生在实际操作中感受到社会主义核心价值。

例如,人教版高一政治第四课涉及中国特色社会主义道路的探索和实践,以及社会主义初级阶段的基本国情。教师可以组织学生分组,选择一个具体的社会问题或现象,如扶贫工作、环境保护、社会公益等,进行实地调研。通过这一实践活动,学生能够亲身感受社会主义初级阶段的基本国情和中国特色社会主义的实践探索,培养学生关爱社会、服务人民的价值观。同时,组织学生到社区开展志愿服务活动,如为孤寡老人、残障人士提供帮助,参与垃圾分类、环境整治等公益活动。在这些活动中,学生可以体验核心概念中的奉献、友爱和互助等价值观念,培养其树立正确的社会道德观念。

### 四、基于情景教学,政治课堂的核心概念融入

任何课程的学习都不能脱离学生,而学生的学习兴趣是推动学生高效学习最大的动力。在思想政治课程的学习当中,因为它和社会事件紧密相关,所以它与具体的情景联系也非常紧密。透过现象看本质是思想政治学习过程中最重要的学习思想之一。在教师创设情境时,要基于核心素养的基本教学理念,将课程中的重难点依托于现实生活,这样能够使学生更加容易的进入情景,让学生真切地感受到理论知识与现实生活的关系。说到底,思想政治的教学目的就是为了让掌握一定的知识去适应社会的发展,所以创设生活化的情景能够让学生产生情感共鸣,从而高效的进行下一步的学习。同时,教师也要保证创设的情景应该富有趣味性,这样能够一改课堂压抑的现状,充分活跃课堂的气氛,激发学生的学习热情。通过创设趣味性的学习情境,从本质上增加了情景对学生的吸引力,从而保证情景的可行性。在保证趣味性的同时教师也要为学生布置适当的问题,

让他们去探讨。如果只是教师一味的去讲课，那么学生就没有自主思考的机会，也就不能积极锻炼自身的学科思维能力，所以，教师要将情景教学与布置问题结合起来，从而充分调动学生的思维。同时，通过设置恰当的问题还能帮助学生有梯度的学习知识，能够让学生的知识更加的有层次和逻辑。

例如，在学习必修一第一单元第二课多变的价格时，教师就可以让学生对于超市中的商品打折、商品促销等展开讨论，让同学们思考问什么商品会打折、促销？这样就是将知识与生活紧密的联系在一起，通过学生们的生活经验来对具体的社会现象展开讨论，能够让学生的学习具体知识之前有自己的看法。这样能够让学生在学的过程中注意力更加集中。再比如说在学习必修二第二单元为人民服务的政府时，为了提高学生的学习积极性，教师可以结合当下的热门元素，将《巡回检查组》或《反贪风暴》中的片段引入课堂，这样能够在引起学生注意力的同时为他们初步的灌输思想知识，在以后的理论学习中也能更加的轻松。

### 五、基于时事政治引入，政治课堂的核心概念融入

教师将时事政治引入课堂能够让学生及时了解国家政治的实时走向，通过分析最近国内外的政治事件，增强学生对我国社会主义的认同感，并提升学生的政治意识和态度，有利于培养学生的学科核心素养。然而，这项工作的第一步是教师要提高自身的专业能力。尽管高中阶段的教学以教师授课为主，学生的自主学习只是某些方面的自主，但这并不代表教师可以放松对自己的要求。教师需要具备分析时事政治的能力，并且能够挖掘时事的核心内容，并表达自己正确的政治观点。在高考中，对思想政治的考察不仅局限于课本内容，还会考察学生对时事政治的理解。考虑到高中学生的学习时间紧张，他们基本没有时间关注国内外发生的时事政治。因此，通过教师对其的总结和转述，变得非常重要。教师还可以与学生共同讨论时政新闻。由于每个人的思想观念不同，社会经验也不同，每个人对事件的态度也会有所不同。通过学生与老师之间的互动讨论，一方面可以拉近学生与教师之间的距离，另一方面也是对学生思维能力、语言组织能力、自我表达能力的培养。教师的思想更为成熟，因此在与学生讨论时要注重引导学生的思维方向，从而增强学生的思想政治观念与学科素养的培养。

例如，当学习必修一第三单元第八课财政与税收时，教师可以引入近期发生的明星偷税事件，并让学生讨论偷税可能给社会和国家带来的影响。通过这样的课

前讨论活动，有利于增加学生对社会事件的关注度，同时帮助他们挖掘重要的信息，将理论知识与现实相结合，加强对财政与税收的理解和关注。教师还可以引入最近实施的税收政策，如减税降费措施、新的税收优惠政策等，并分析这些政策对国家经济和社会的影响，让学生了解税收政策的实际运作和对国家发展的作用。另外，教师可以介绍最近的财政预算案，讨论政府如何安排财政支出，以及这些支出对教育、医疗、基础设施建设等方面的影响，帮助学生更好地理解财政支出的重要性和影响。此外，教师还可以引入最新的经济数据和国家发展计划，讨论税收政策对经济发展的促进作用，让学生分析税收政策如何影响企业发展、就业和经济增长，更好地理解财政与税收的重要性。通过将时事政治引入课堂，学生能够从实际案例中更深入地理解财政与税收的重要性，同时培养他们对时事政治的关注和理解能力，激发学习兴趣，使他们更加关注国家的发展和政策的影响。

### 结语

核心概念融入了中华优秀传统文化的精髓，这样的教学有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，培养学生的爱国情怀和文化自信。通过教学实践融入核心概念，可以培养学生的自主学习能力，鼓励他们在学习和实践中进行创新尝试，从而提高自主思考和自主学习的能力。高中思想政治教育基于核心概念打造高效课堂具有深远的意义。这种方法能够营造良好的学习氛围，激发学生兴趣，培养自主学习能力，提供积极的学习体验。高效课堂也有助于培养学生批判性思维和创新意识，培养独立思考和问题分析能力。重要的是，高效课堂提供更多互动和参与机会，促进综合能力和问题解决能力，培养具有批判精神和责任感的公民。因此，打造高效思想政治教育课堂对学生的全面发展和思想素养提升具有重要意义。此外，核心概念倡导合作、共享等价值取向，教学中融入这些价值观有助于培养学生的团队合作精神，鼓励他们在实践中协作创新，提高团队合作能力。因此，融入核心概念的高中政治教学具有重要意义，不仅有助于学生的思想道德素质全面提升，还能够促进学生健康成长和社会和谐稳定的建设。

### 参考文献

[1] 蓝江平, 王雨欣. 基于核心概念的教材插图设计与应用研究[J]. 丝网印刷, 2024, (02): 43-45.

[2] 金维民. 核心概念融入大中小学思政课一体化建设研究[J]. 中国德育, 2024, (03): 20-27.