

以“三个务必”助力高中政治核心素养的培育

邓茜茜

江西省靖安中学

摘要：在当今社会，高中政治教育正面临前所未有的变革与挑战。随着时代的进步和全球化的发展，传统的政治教育模式已难以适应新时代的需求。“三个务必”重要思想的提出，为高中政治教育指明了新的发展方向。这一思想强调不忘初心、牢记使命，谦虚谨慎、艰苦奋斗，以及敢于斗争、善于斗争，旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本文将从“三个务必”的内涵与价值出发，探讨其在高中政治教育中的实践路径和保障措施。通过深入分析这一指导思想的具体应用，我们期望能够为新时代高中政治教育改革提供有益参考，进而培养出更多具备高度政治素养和时代责任感的优秀青年。

关键词：三个务必；高中政治；核心素养；理想信念；精神品格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.088

一、引言

在当今时代，高中政治教育正面临前所未有的挑战与机遇。随着社会变革的加速和全球化趋势的深入发展，政治教育的环境、内容和方法都亟须适应新的形势和要求。一方面，复杂的国际环境和国内社会转型对高中生的政治素养提出了更高要求；另一方面，信息技术的迅猛发展也为政治教育提供了新的手段和平台。在这样的背景下，“三个务必”重要思想的提出，为高中政治核心素养的培育指明了方向。“务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争”，这“三个务必”不仅是对全党全军全国各族人民的殷切嘱托，更是对青年一代，特别是高中学生的深刻教导。将“三个务必”融入高中政治教育，有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，涵育高尚品格，提升斗争精神和本领。本文旨在深入探讨“三个务必”在高中政治核心素养培育中的实践路径和保障措施，以期为新时代高中政治教育改革提供有益参考。通过系统阐述“三个务必”的内涵与价值，分析其在高中政治教育中的具体应用，本文旨在揭示这一指导思想对提升学生政治核心素养的重要作用，进而为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

二、“三个务必”的内涵与价值

（一）“不忘初心、牢记使命”的内涵与价值

“不忘初心、牢记使命”这一理念，在高中政治教育中具有深远而具体的含义。它要求学生在成长的道路上始终保持对初心的坚守，对使命的担当。这里的“初心”，指的是对共产主义理想信念的坚定执着，对国家和人民深厚情感的始终如一；而“使命”，则是为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的历史责任。对

于高中学生而言，这一理念的价值在于引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，将个人的理想追求与国家和民族的命运紧密相连，从而激发出强烈的使命感和责任感。在政治教育中，通过深入解析“初心”与“使命”的内涵，可以帮助学生更加清晰地认识到自己作为新时代青年的历史使命和时代责任。这种引领作用不仅体现在对学生思想观念的塑造上，更体现在对他们行为选择的导向上。当学生能够将“不忘初心、牢记使命”内化为自己的价值追求和行为准则时，他们就会在学习和生活中自觉践行这一理念，以实际行动践行对国家和人民的忠诚与担当。

（二）“谦虚谨慎、艰苦奋斗”的内涵与价值

“谦虚谨慎、艰苦奋斗”是中华民族的传统美德，也是高中政治教育中不可或缺的重要内容。这一精神品质强调在取得成就时保持谦虚谨慎的态度，在面对困难和挑战时保持艰苦奋斗的作风。对于高中学生而言，这一精神的价值在于涵育他们的高尚品格和坚韧意志，为他们的全面发展奠定坚实基础。在政治教育中，通过深入挖掘“谦虚谨慎、艰苦奋斗”的内涵，可以帮助学生深刻理解这一精神品质的时代价值和实践意义。谦虚谨慎不仅是一种处世哲学，更是一种对待知识和学问的态度；艰苦奋斗则是一种不畏艰难、勇往直前的精神风貌。当学生能够将这些品质内化为自己的行为准则时，他们就会在学习和生活中表现出谦虚好学、勤奋努力的精神状态，从而不断提升自己的综合素质和能力水平。此外，“谦虚谨慎、艰苦奋斗”的精神品质还有助于培养学生的团队协作精神和集体荣誉感。在集体活动中，学生能够学会相互尊重、相互支持，共同面对挑战和困难；在团队合作中，学生能够学会分工协作、优势互补，共同实现目标和梦想。这些经验和体会将进一步增

强学生的社会责任感和集体荣誉感，为他们的未来发展奠定坚实基础。

（三）“敢于斗争、善于斗争”的内涵与价值

“敢于斗争、善于斗争”是新时代对青年学生的重要要求，也是高中政治教育中必须强调的重要内容。这一要求鼓励学生勇敢面对各种困难和挑战，敢于进行思想斗争和实践斗争；同时，也要求他们善于运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题，不断提高自己的斗争本领。对于高中学生而言，这一要求的价值在于激励他们培养坚定的斗争精神和过硬的斗争本领，为未来的成长和发展奠定坚实基础。在政治教育中，通过阐释“斗争”在新时代背景下的含义与重要性，可以帮助学生更加清晰地认识到斗争的必要性和紧迫性。斗争不仅是推动社会进步的重要动力，也是个人成长成才的必由之路。当学生能够深刻理解斗争的内涵和价值时，他们就会在学习和生活中表现出敢于挑战、勇于探索的精神状态，从而不断提升自己的综合素质和能力水平。同时，“敢于斗争、善于斗争”的要求还有助于培养学生的创新意识和实践能力。在创新方面，学生需要敢于突破传统观念和思维方式的束缚，勇于尝试新的思路和方法；在实践方面，学生需要善于将理论知识与实际相结合，通过实践锻炼提高自己的解决问题能力和实践能力。这些经验和体会将进一步增强学生的创新意识和实践能力，为他们的未来发展奠定坚实基础。

三、“三个务必”在高中政治核心素养培育中的实践路径

（一）引领高中学生坚定理想信念的实践路径

在政治课堂教学中，教师应深入解读“不忘初心、牢记使命”的丰富内涵，将其与时代发展紧密结合，使学生深刻理解这一理念对个人成长和国家发展的深远影响。通过系统讲授与案例分析相结合的方式，教师可以引导学生深入思考初心与使命在个人成长过程中的指引作用，以及如何将个人梦想融入国家发展大局。同时，学校可以组织以“初心与使命”为主题的系列教育活动，如专题讲座、主题班会、征文比赛等，让学生在参与中深化对理想信念的认识，形成正确的世界观、人生观和价值观。此外，结合时事政治热点，教师可以引导学生关注国家发展动态，了解社会变革趋势，通过分析、讨论和辨析，增强学生的政治敏感性和鉴别力。这种实践路径不仅有助于学生在知识层面掌握政治理论，更能在思想层面激发他们的爱国情怀和使命担当，从而坚定理想信念，自觉成为时代的奋进者和开拓者。

（二）涵育高中学生高尚精神品格的实践路径

涵育高中学生高尚精神品格，需要充分利用历史文化资源，发挥其在育人方面的独特优势。学校可以开设传统文化课程，组织学生在学习经典诗文、历史故事等，让学生在领略中华文化魅力的同时，培养谦虚谨慎、艰苦奋斗的精神品质。同时，学校还可以开展以传统文化为主题的实践活动，如经典诵读比赛、历史文化知识竞赛等，让学生在参与中感受传统文化的深厚底蕴，提升人文素养。此外，学校应积极创设多样化的实践活动平台，鼓励学生在实践中锤炼品格、增长才干。通过组织志愿服务活动、社会调研项目等，让学生深入社会、了解民情，培养社会责任感和奉献精神。同时，学校还可以开展科技创新活动、学术竞赛等，激发学生的探索精神和创新意识，培养科学精神和严谨态度。这些实践活动的开展，将有助于学生在亲身体验中感悟高尚精神品格的内涵与价值，从而自觉践行社会主义核心价值观，成为担当民族复兴大任的时代新人。

（三）激励高中学生投身伟大斗争的实践路径

为了激励高中学生积极投身伟大斗争，学校可以创设模拟情境，让学生在模拟实践中增强斗争意识和提升斗争本领。例如，通过模拟联合国、模拟法庭等角色扮演活动，让学生深入了解国际事务和社会问题的复杂性，培养分析问题、解决问题的能力以及批判性思维。同时，这些模拟情境还能帮助学生了解社会运作的多样性和复杂性，提升他们的团队协作能力和领导力。此外，学校应鼓励学生积极参与社会实践活动，深入了解社会现实和发展动态。通过组织社区服务、环保行动、支教活动等社会实践项目，让学生亲身体验社会生活的丰富多彩和艰辛挑战，培养解决实际问题的能力以及坚韧不拔的意志品质。同时，这些实践活动还能增强学生的社会责任感和使命感，激发他们为国家 and 人民贡献力量的热情。通过模拟情境和社会实践的双重锻炼，学生将更加自信地面对未来的挑战和机遇，积极投身到新时代的伟大斗争中去。

四、实施“三个务必”培育高中政治核心素养的保障措施

（一）加强师资队伍建设，提升教师的政治素养和教育教学能力

加强师资队伍建设对于实施“三个务必”培育高中政治核心素养具有举足轻重的作用。教师作为塑造学生思想观念的重要人物，其政治素养和教育水平的高低，直接影响着学生政治觉悟和核心价值观的形成。因此，提升教师的专业素养，不仅是教育改革的迫切需求，更是培育时代新人的必然要求。学校必须将教师的持续学

习与发展置于首位,通过组织系统化的政治理论培训和专业教学技能提升课程,确保教师始终站在政治和教育的最前沿。同时,通过引进外部优秀人才,为学校注入新的活力和观念,进一步激发教师队伍的创新潜力。建立健全科学、全面的教师评价体系,则是确保教师素质持续提升的长效机制。只有这样,学校才能构建一支既有高度政治觉悟,又具备卓越教育教学能力的师资队伍,为学生的全面发展提供坚实支撑。

(二)完善课程体系建设,将“三个务必”理念融入高中政治课程内容中

完善课程体系建设,将“三个务必”理念深度融入高中政治课程内容中,是培育学生政治核心素养不可或缺的环节。学校必须确保课程内容不仅停留在传统知识的传递上,更要与时俱进,紧密贴合时代发展的脉搏,将国家的大政方针、社会的核心价值观以及人民的共同理想融入其中。这意味着政治课程不再是枯燥乏味的理论堆砌,而是成为引导学生认识社会、理解国家、关注世界的窗口。为了实现这一目标,学校需要精心设计课程结构,打破单一的教学模式,引入专题讲座、实践活动、课题研究等多样化的教学方法,让学生在主动探索、深入思考的过程中,真正体会到政治学科的魅力和价值。同时,课程资源的丰富与否,直接关系到学生学习体验的深浅。因此,学校必须不遗余力地开发、整合校内外各种优质教育资源,无论是线上的数字资源,还是线下的实地教学点,都应成为丰富学生学习体验、提升政治核心素养的有力支撑。通过这样的课程体系建设,学校不仅能够为学生打造一个立体、生动的政治学习环境,更能够培养出具备高度政治觉悟和时代责任感优秀青年。

(三)创新教育教学方法,运用现代教育技术提升教育教学的针对性和实效性

创新教育教学方法是实施“三个务必”培育高中政治核心素养的有效途径。教师应摒弃传统的灌输式教学方式,积极探索启发式、讨论式、案例式等多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣 and 思维活力。同时,教师应注重运用现代教育技术,如多媒体、网络、人工智能等,丰富教学手段和形式,提高教育教学的针对性和实效性。例如,教师可以利用多媒体课件呈现生动的政治案例和场景,帮助学生深入理解政治理论;还可以利用网络平台开展在线讨论和交流活动,拓宽学生的学习视野和交流渠道。这些创新性的教育教学方法将有助于提升学生的学习体验和效果,为学生的政治核心素养培育注入新的活力。

(四)强化家校社协同育人机制,形成共同关心支持学生政治核心素养培育的良好氛围

强化家校社协同育人机制是实施“三个务必”培育高中政治核心素养的必要条件。学校应加强与家庭、社会的联系与合作,共同营造有利于学生政治核心素养培育的环境和氛围。学校可以通过定期召开家长会、组织家长进校园等活动,增进家长对学校教育的了解和支持;还可以利用社区资源开展社会实践活动和志愿服务等公益性活动,让学生在亲身参与中感悟社会责任和担当精神。同时,学校还应加强与政府部门、企事业单位等社会机构的合作与交流,为学生的政治核心素养培育提供广阔的社会舞台和实践机会。通过强化家校社协同育人机制,形成学校、家庭、社会三位一体的育人格局,共同为学生的政治核心素养培育贡献力量。

结语

综上所述,“三个务必”在高中政治核心素养培育中扮演着举足轻重的角色。通过深入解读其内涵与价值,我们明确了这一指导思想对学生成长的深远影响。在实践路径上,无论是引领理想信念、涵育精神品格,还是激励投身伟大斗争,都需要我们紧密结合时代要求和学生实际,创新教育方式方法。同时,保障措施的落实也至关重要,从师资队伍建设和课程体系完善,从教育教学方法创新到家校社协同育人机制的强化,每一个环节都不可或缺。只有全面、系统地推进这些工作,才能确保“三个务必”真正落地生根,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1]陈伍菊.论怎样在高中政治教学中培养学生核心素养[J].读写算,2018(11):45-48.
- [2]王明坤.学好《决定》教好高中政治经济学常识[J].甘肃教育,2020(02):23-25.
- [3]袁迎燕.构建高中政治高效课堂的有效策略分析[J].新课程教学(电子版),2023(11):33-35.
- [4]高金祥.基于核心素养的高中政治教学策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(12):94-98.
- [5]杨发艳.基于“三维·二向”提升高中政治教师教学能力的策略研究[J].教师,2021(11):48-49.
- [6]王艳.高中政治专题复习策略[J].中学政史地(高中文综),2024(01):111-112.

基金项目:宜春市思政教师党的二十大精神研究课题成果,编号ycsz2023-24的研究成果。