

# 英语口语技能大赛下的英语教学改革路径探析

龚琛

赣州师范高等专科学校

**摘要:** 在人才的综合素质中,优秀的语言能力占据着举足轻重的地位,它是确保个体在职场竞争中保持领先优势的关键要素。近年来,随着高等教育事业的蓬勃发展,高职院校纷纷将语言教学作为教育改革的重点。然而,目前英语口语教学的效果仍难以达到理想水平,无法满足学生实际应用的需求。因此,在现阶段的高职院校英语教育中,应当重视英语口语比赛这一重要指标的作用。通过整合教育过程中存在的各种问题,将焦点聚焦于各类比赛活动,以此检验并提升学生的专业口语能力和职业素养。此举不仅有助于改进当前的口头教育方式,更能推动整个英语教育水平迈向新的高度。

**关键词:** 英语口语; 高职英语; 教学; 课程改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.044

经过多年的发展,英语口语表达能力已经成为现代社会高素质人才的必备技能。这项技能不仅能在学生未来的职业生涯中提供显著优势,还对英语教育工作产生深远影响。近年来,尽管众多高等职业学校尝试改革英语口语教学,但效果并不尽如人意,导致英语口语教育的目标与实际效果之间存在明显差距。针对这一现状,建议通过举办英语口语比赛为契机,以解决当前高等职业学校英语口语教学中存在的问题。通过实施“以赛促学、以赛促教、以赛促改、赛教融合”的策略,能够有效地评估学生的英语口语表达能力及专业素质。这一举措对于推动高职英语师资队伍在口语教育领域的变革,以及提高整体高职英语教育水平具有重要的现实意义和指导作用。

## 一、英语口语技能大赛概述

英语演讲比赛旨在提升职业学校学生的英语综合运用能力,提升他们的学习兴趣,激发他们的英语学习积极性,为他们提供自我展示的平台,从而促进其全面发展。近年来,国际商务英语竞赛逐渐专业化,更加强调对学生专业英语口语表达能力的评估。本次比赛以职业需求为导向,注重专业化和实用性,致力于提升学生专业英语水平。在当前严峻的就业形势下,掌握出色的英语口语表达技能对于毕业生提升工作竞争力至关重要。此次英语演讲比赛不仅锻炼了学生的口头表达能力,还增强了他们对英语知识的认知与理解。通常,英语演讲技巧比赛涵盖工作环境描述、情景交际和即兴辩论三大环节。比赛分为两个部分:第一部分涉及工作场所的介绍与对话,第二部分为即兴辩论。在“工作岗位”环节,选手通过随机抽取方式确定话题,可能涉及产业、公司统计数据或反映当前经济和社会热点的图片,并按比赛要求用英语表达个人观点。此环节主要测试选手

以下三方面技能:一是从有限素材中提取关键信息的能力;二是逻辑推理和条理清晰地表达观点的能力;三是流畅的英语口语交流能力。在情景交际环节,选手需在模拟面试中选择合适的情境,与外教面试官进行面对面沟通与交流,以展现现场表现。情景设计涵盖职业沟通、公司会议、商务会谈等,旨在测试选手的听说能力、应变能力和与外国人沟通的能力。最后,在即兴讨论阶段,选手将两两合作,就热门社会和经济议题展开辩论。这一环节旨在考察并训练学生的思考与表达技巧。

## 二、高职英语口语教学现状分析

### (一) 学生自身英语学习基础薄弱

经过对当前高职院校学生构成的分析,发现不同专业、不同班级之间在英语能力方面存在显著差异。许多学生的英语基础相对薄弱,缺乏主动探究和自主学习的精神。他们在英语学习上心存恐惧,缺乏足够的学习动力。在我国高职院校中,英语教育普遍面临词汇不足、发音不准、听力水平低下等问题。由于学生英语基础薄弱,学习水平较低,他们在英语学习过程中常常感到挫折,缺乏自信,难以在日常学习和生活中运用英语进行交流,对参加英语口语大赛也缺乏信心。此外,部分学生主观上认为自己的工作对英语要求不高,因此仅将英语学习视为通过高校英语应用能力考试的手段。同时,一些高职院校的英语教学仍过于注重考试,导致学生过于关注题目而非英语实际运用能力的培养,这与当今社会的发展趋势已不相符。因此,需要对当前高职院校的英语教学进行深化改革,加强英语基础知识和实际应用能力的培养,提高学生的学习兴趣和动力,以满足社会发展的需求。

### (二) 学生思辨能力不够

经过对这些问题的深入研究,观察到当前部分高职

院校学生在英语口语交际方面存在明显的不足。在高职院校的口语能力竞赛中,对参赛者的思维能力、应变能力以及言语表达能力均提出了较高的要求,而全面评价这些能力也是评估学生综合素质的重要依据。在实际交流与工作情境描述中,部分学生遇到难题,无法准确把握问题的核心,无法提供规范的回答。在课堂讨论中,他们经常偏离主题,缺乏有效的沟通技巧。分析其原因,这主要是由于部分大学生在思辨能力和批判性思维方面存在局限。在传统的以考试为导向的教育模式下,学生往往只关注解题能力的提升,以应对各类小测试。在进行跨学科学习时,他们往往表现出被动、缺乏主动性的特点,无法进行有效的综合分析和独立思考。这导致他们在面对问题时难以产生创新性的观点。

### (三) 教学模式单一

从当前部分高职院校英语课程实施情况来看,课程内容设计更多地偏向一般性情景,对于专业领域的情景模拟较为匮乏。这一现象导致高职院校的教育活动未能紧密结合学生的职业发展规划。在关于口头能力比赛的职场模拟中,学生虽可选择展示跨领域热门话题的图像或图表,并对其进行深入阐述,但部分学生因背景知识储备不足,课堂教学仍以教师为主导。传统的教科书练习方式虽能在一定程度上提升学生的英语口语能力,却难以使他们在实际应用中灵活自如。当前,我国多数高职院校并未为英语专业本科生设置专门的听力和口语课程。课堂互动以提问形式为主,可能导致学生产生被动接受的态度。此外,课堂互动形式单一,缺乏活跃度和兴趣点,从而抑制了学生参与英语口语表达的积极性。

### (四) 课程考核评价方式简单

在传统的评价体系构建中,采取一种统一标准的方法,旨在有针对性地评估学生的多样化学习行为,并将其与学校的学科考试及英语水平测试相结合。在英语能力测试中,试题内容按照A/b等级划分,涵盖词汇、阅读量、词汇量、结构、删减、翻译等多个方面。这种英语评估模式的运用,旨在全面评估学生在词汇掌握、翻译能力、阅读理解和语法结构等方面的表现。同时,辅以相应的口头技能培养作为考核的补充环节,着重提升学生的口头语言应用能力。然而,目前所采用的评估和评价机制相对简单,容易受到教师主观感受的影响,这在一定程度上限制了学生积极性的发挥,进而影响了口语课堂的教学效果。为了提升评估的准确性和客观性,需要进一步完善评估体系,确保评估结果能够真实反映

学生的语言应用能力,从而更有效地指导教学实践。

## 三、英语口语技能大赛背景下高职英语教学改革策略

### (一) 重视英语口语教学、调整教学计划内容

在英语口语竞赛日益重要的背景下,高职院校及教育工作者应给予其充分的重视,并在日常工作中加大关注力度。具体而言,可以从以下三个方面着手:应将口头教育正式纳入教学大纲之中,确保其作为一门独立学科存在,而非与其他教育内容简单结合。这有助于确立口头教育在整体教育体系中的独立地位。应合理安排英语教学时间,确保听、说、读、写等各个教学模块得到均衡发展。在充分考虑学生实际情况和口头教学需求的基础上,对现有教学时间进行优化调整,以弥补当前口头教学时间不足的问题。同时,应努力为学生营造浓厚的英语学习氛围,鼓励他们敢于开口、多说多练。应充分利用学生的业余时间,开展英语第二课堂。教师可以组织英语晨读活动,让学生利用早晨的时间进行英语阅读和交流。此外,还可以充分利用英语角的活动场所,定期组织英语交流活动,让学生围绕自己的生活、学习经历以及社会热点话题展开讨论。通过这些活动,教师可以为学生创造一个良好的口头交际环境,使他们在课内课外都能随时进行英语交流,从而拓展他们与英语口语的接触机会。

### (二) 纠正口语发音

语音教学对于提高学生的英语口语能力构成显著障碍,因此,在教学过程中,必须重视语音的纠正与培养。鉴于高职院校学生英语水平的差异性以及语音教学中存在的诸多问题,其纠正工作颇具挑战性。为解决此问题,建议从以下三个维度着手:首先,在课堂内,通过播放标准的英文语音和讲话示例,使学生深入体验英语口语的魅力,激发他们的学习热情,提高他们的口语表达能力,同时培养他们的英语语感。其次,合理安排语音教学内容。例如,每周设置一节语音课程,由老师教授语音知识并展示正确的发音方法。课后,鼓励学生自发组成小组,进行口语交流,相互发现并纠正语音问题,确保他们能在规范、科学的英语环境中提升口语水平。最后,重视提升学生的自信心。教师应在教学过程中对表现优秀的学生给予表扬,让他们认识并发挥自己的优势。例如,在测试后,对取得进步的学生给予赞扬,肯定他们的成绩,并对未能达标的学生进行适当的鼓励,引导他们认识到自己在英语方面的不足,激发他们继续努力,保持对英语的信心。在日常教学中,教师应经常给予学生正面的反馈和激励,培养他们的英语自

信,使他们能够自信地运用英语与他人进行有效沟通。

### (三) 改革教学内容

为了更有效地激发学生学习的积极性,教师需要不断地自我完善,探索出符合学生特点的教学路径。在这方面,教师可以借鉴英语演讲比赛的模式,于课堂上设计模拟练习,旨在培养学生对英语的兴趣。具体而言,课堂上,教师可以设定特定的情境,让学生自行设计并表演,随后对学生的表现进行点评。对于发音不准确、表达思路不清晰或语法错误较多等问题,教师应及时指出,并引导学生自我纠正,提升他们的英语能力。除了课堂模拟,教师还可在校内组织英语演讲和辩论等活动,鼓励学生积极参与,并为他们提供必要的指导。这样不仅能让学生在实际竞赛中锻炼自己的英语技能,也能帮助他们建立自信。作为高等职业学校的英语教师,应紧跟时代步伐,以英语口语技巧比赛为契机,创新教学方法,在提升学生英语水平的同时,增强他们学习英语的信心。此外,教师还可以利用影视节目等素材,为学生提供更多的英语实践机会。在英语教学中,培养学生的自信心至关重要。对于表现优异或进步显著的学生,教师应给予充分的鼓励和赞扬。同时,教师应根据学生的认知水平和教育需求,选择合适的教学方式,以激发学生的学习兴趣和积极性。在英语教学过程中,培养学生的逻辑思维和推理能力同样重要。教师应注重引导学生将所学知识应用于实际,而非仅仅局限于固定的格式和模板。通过设定主题,让学生尝试思考和表达,培养他们的应变能力和逻辑思维能力,使他们在短时间内能够组织语言,清晰地表达自己的观点。

### (四) 运用网络平台资源进行碎片化练习

英语口语训练是一项长期且持续的任务,无法仅凭短期的突击就达成预期的效果。因此,在正式授课之外,充分利用碎片化时间进行学习亦显得尤为重要。教师需要积极引导,引导学生利用这些零碎时间进行听说训练,以不断提升他们的口语表达能力。同时,还应充分利用互联网资源。例如,在午餐休息时间,可以播放规范的英语演讲录像,供学生聆听学习。此外,学院网站亦可设立英语学习专栏,定期发布英语短视频、电影片段、时事热点解析、英语学习小窍门等多元化内容,以供学生随时随地学习,从而不断积累语言知识和技能。为增进师生之间的互动与交流,鼓励学生在校园网站留言板发表问题或观点。教师则需定期关注并回复学生留言,针对学生的疑问和反馈进行解答和改进。此外,教师还可以组建英语学习小组,在课堂上分享英语学习小技巧

和其他相关话题,进一步促进学生的英语学习和交流。

### (五) 提升师资素质水平

在高职院校的英语教育中,师资队伍的建设具有举足轻重的地位。因此,在推进职业教育的过程中,必须高度重视师资队伍的培养与发展。具体而言,这可以从以下四个方面着手:必须解决人才引进与留任的问题,持续吸引并留住优秀的师资,以确保师资队伍的稳定性和持续性。高职院校应致力于提升现有师资的素质,鼓励他们继续深造,并建立定期的教师培养机制。这将使他们能够借鉴国外先进的英语教育理念和方法,提高自身的英语素质,努力实现英语课程的全英文教学,营造浓厚的英语学习氛围,并激发他们积极使用英语进行教学。当前,我国英语教育面临严峻挑战,英语教师需具备良好的口头表达能力。因此,必须加强对教师的教育培训,以提升他们的教学质量。高职院校应重视教师的道德品质修养,提升他们的责任心。这需要教师们深刻理解英语教育的重要性,并自觉强化自身的道德修养,以便在学生的学习和生活中发挥模范作用。高职院校应建立健全的教师教学评估体系,增加对学生的评估比重,并通过改进评估方式,促进教师素质的持续提高。

### 结语

综上所述,英语口语比赛的举办对高职院校英语教育产生了深远的影响,推动了其必要的变革。因此,高职院校必须深刻认识到英语课程的重要性,并致力于提升学生的口头表达能力。同时,有必要对英语课程各部分的课时安排进行合理的调整。高职院校的英语教师应当致力于创新教育方式,注重激发学生的学习积极性,培养他们的英语自信心,充分利用互联网资源,为大学生构建优质的学习环境。通过这些措施,能够促进英语教育的改革,推动职业教育的发展,以更好地适应社会的需求。

### 参考文献

- [1] 申雅. “以赛促教”视域下高职公共英语教学改革与探索[J]. 空中英语, 2021(1): 460.
- [2] 金玉. 基于职业岗位导向的高职英语教学改革研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(5): 107-108.
- [3] 叶红. 英语口语技能大赛背景下的高职英语教学改革研究[J]. 校园英语, 2021(46): 53-54.
- [4] 程先萍. 基于英语口语技能大赛背景下的高职英语教学改革研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(6): 6, 5.