

# 探析高校公共体育课程思政的价值及实践路径

李娜 史兆成

芜湖职业技术学院

**摘要：**公共体育课程思政将思政教育内容与体育教学活动相结合，是高校落实立德树人的战略举措。研究发现当前高校在开展体育课程思政的教学过程中，存在体育、思政两层皮；融入存在误区；缺乏科学有效的评价体系等问题。基于以上现象提出高校体育课程思政的实践路径，贯彻“以学生为中心”的理念；提高政治认同扎实理论学习；丰富体育课程思政教学内容；建立长期有效客观的评价体系。让思政教育在体育课堂中得到贯彻和实现，从而为学生的全面发展奠定坚实基础。

**关键词：**体育课程；思政建设；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.110

教育部2020年5月28日印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》对文史哲、经管法、教育、理工、农医、艺术等七大类专业，公共基础课、专业课程提出了课程思政教学的重点。并指出：课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使思政教育的理念形成广泛共识<sup>[1]</sup>。公共体育课程对于学生身体的教育价值贯穿于整个学校的教育场域，公共体育课程中蕴含的思想政治教育意蕴广泛存在于学校体育的育人过程，促进公共体育课程的“育体”价值和“立德”功能完整展现在学校体育的顶层设计和实践路径之中<sup>[2]</sup>。因此，在课程思政建设的背景下，如何有效地探索公共体育课程成为学生思政教育的最新途径，如何定位公共体育课程与思政教育的着力点和关键点，已成为体育教育与思政教育融合创新研究亟待解决的问题。

## 一、体育课程思政的本质内涵

课程思政的本质内涵是指在教育教学过程中，通过课程设置和教学内容的安排，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，引导学生树立正确的政治立场和思想意识，增强学生的社会责任感和使命感，促进学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是将思政融入教学的模式<sup>[3]</sup>，它不仅仅局限于传统的思政课程，而是将思政教育渗透到所有课程中。课程思政旨在贯彻党的教育方针，通过课程教育引导树立正确世界观和人生观，提高学生的综合素质，促进学生全面发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。高等学校思政教学改革核心内容就是课程思政，运用全方位、多融合的机制贯穿于整个教育教学活动中，实现立德树人的教育目标。思政元素与专业知识的有机融合，使学生在掌握专业技能的同时，

增强社会责任感，培养学生的人文精神和道德情操，通过学习历史、文化、艺术等知识提高人文素养，促进学生全面发展。

体育课程思政将思政教育内容与体育教学活动相结合，既不是“思政课程”，也不是“思政下的体育课”。体育是身体之活动。是以身体练习为基础的，结合智力活动通过体育运动项目与科学训练方式为主要内容的一种复杂的现象。其目的是为了提高身体健康知识，提升运动技术能力，培养良好的身心素质。体育课程的思政教育就是依托于身体锻炼，将思政教育全面有效融入于课程之中，为搭建体育课程与教学体系构建起教书育人、健身育人、活动育人等的全方位育人体系。思政在体育课堂中得到贯彻和实现，相辅相成。不仅能够提升学生的体质健康，还能有效培养学生的社会主义核心价值观，为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 二、高校公共体育课程开展思政教学的必要性

立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。通过对学生对价值观的塑造以及综合能力的培养，全面落实公共体育课程思政建设，从而达到立德树人的根本任务。将思政课程融入体育教学之中，是高等教育创新发展的重要内容之一，对培养全面发展的新时综合性人才具有重要意义。思政教育不仅仅关注学生的知识学习，更重视价值观的培养和人格的塑造。通过在公共体育课程中融入思政教学，可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生的全面发展。高校是培养未来社会主力军的重要基地。将思政教育融入体育课程，能够有效增强学生的国家意识、民族意识和社会责任感，引导学生积极参与社会实践，为社会的发展贡献力量。全面推进高校公共体育课程思政建设，让所有高校、所有教师在实现教书育人的同时形成协同效应，构

建三全育人的大格局。体育锻炼是学生全面发展中的重要一环,对于全面提升国民的身体素质,实现高等学校体育课程思政的改革至关重要。公共体育课程本身就是培养学生良好身体素质和心理素质的重要途径。结合思政教学,不仅可以增强学生的体质,还能通过体育活动培养学生的团队合作意识、竞争意识和抗挫折能力,从而促进学生身心健康的全面发展。通过体育与思政教育的结合,可以在校园内营造积极向上、健康和谐的文化氛围。体育活动的团队性和竞技性特点,有助于增强学生之间的交流与合作,促进学生之间的相互理解和尊重,从而构建和谐和谐的校园文化。

### 三、体育课程思政教育现状

当前,高校体育课程与思政教育的融入整体表现良好,在实际的公共体育课程教学过程中,新时代体育课程的教学内容要求既包括运动技术教学,同时需要融入体育课的思政元素。任课老师强化了思政体育的教学内容,将德育教育贯穿于整个教学体育和实践体系中,从多角度对学生进行思政教育的培养。但仍存在一些普遍性问题。

#### (一) 体育课程思政融入之硬

体育与思政“两层皮”“硬融入”成了高校公共体育课程思政的普遍问题,任课教师在教学过程中对思政元素进行切片式简单化处理,没有发挥体育实践活动在教育设计中的作用。体育课程开展思政教学,需要将所学的思政核心元素内化于心,外化于行,充分融入体育课程教学中,优化教学设计,对授课内容进行重构再造,因地制宜的教学,实现有机统一。然而实际教学中,部分教师认为体育思政难以从专业知识内生出思政,从而出现“喊口号”“空说教”的现象。课程思政教育内容的选择缺乏合理性,体育课程思政变成了形式主义。体育课程思政不是每一门技术课都要体系化、系统化地进行德育教育活动,也不是每一堂课程都教条式地安排思政教育在其中,而是有机结合思政元素,因地制宜,因课制宜,部分高校的体育课程思政教育流于形式,缺乏实质性意义。体育教师在教学中要提高体育课程思政教学质量,通过全方位教研讨,身体力行、真情实感来讲述体育课程思政是当今大多数任课教师的必修课。在教学设计和内容选择上进行进一步优化和改进,才能保障高校体育课程思政教育的有效推进。

#### (二) 体育课程思政认识之误

体育课程思政的提出,遵循着立德树人的目标,将思政教育融入高校公共体育教学的全流程中,构建高校

公共体育课程思政的完善机制,通过体育活动培养学生的社会主义核心价值观,形成全面发展的人才。部分体育教师对体育课程思想认识存在误区,认为体育和思政是两个层面的两门课程,刻板融入会导致体育课程效果差,思政融入成为负担。其实并非如此,如果不从思想上真正理解课程的教育意义,以固有的刻板印象对待体育课程思政教育,不改变教学理念,不进行融入创新,那体育课程思政就只会变成纸上谈兵,难以实现全方位育人的目标。

#### (三) 缺乏科学的体育课程思政评价体系

一般情况下,教师的教学考核与课堂评价主要是以专业技术水平的高低、教学手段的合理性以及教学成果等方面构成。对于思政育人的效果考核基本未体现,这就导致在体育思政教育贯彻落实的过程中,存在不考核就不融入的错误思想。针对教学的效果评价,也往往侧重于学生掌握的运动技能,极少侧重学生心理健康水平、价值观等方面。考核以及评价指标体系的不完善,使得体育思政课程开展工作导向性薄弱。这种跨学科的教学模式未能打破传统教育的界限,促进不同学科间的相互渗透和融合,降低了教育的效率。

### 四、高校公共体育课程思政实施路径

#### (一) 贯彻“以学生为中心”的理念

教育的核心是“一切为了学生”,体育思政教育不仅仅关注学生的知识学习,更重视价值观的培养和人格的塑造。以学生为中心,就是要以学生的全面成长和身心健康为指向,教学方法和内容的选择上一定要充分考虑学情,了解学生的知识储备、身体健康状况、技战术水平,因地制宜、有的方式的进行教学,注重个性化的不同,确定可操作目标,可量化的技能目标,在此基础上,明确要培养的思政目标,实现专业知识技能和思政目标的有机统一。以育人为第一教学核心,不仅仅教授的是技术,更是正确的价值观和奋进的体育精神。以太极拳课程思政为例,在初始练习站桩时,会产生酸、痛、抖动的本体感受,这是身体感受的第一层次,进一步感知动作背后所蕴含的牵张反射、肌紧张、弹性势能等科学原理和动静合一哲学思维方式,最后有感性认识上升为理性认识甚至更高的思想境界,天人合一、自强不息深刻领悟太极拳所蕴含的优秀传统文化,为学生形成文化自信奠定基础。通过以上方法,将太极拳的技术、理论、精神以及思政元素有机结合在一起,逐步达到教学目标。

#### (二) 提高政治认同扎实理论学习

提高政治认同扎实理论学习是提升体育课程思政教育的基石。加强体育课程思政教师队伍建设,通过专业化的培训,定期组织体育教师参加思政教育培训,包括政治理论知识、思想道德修养等方面的内容,提升任课老师政治素养及思想政治理论水平。基于新时代中国特色社会主义理论体系深刻体会当下我国的辉煌成就,尤其新中国成立后,竞技体育的“举国体制”,保障了我国运动健儿们在国际舞台上为国争光,取得了傲人的成就。运动健儿们在各级赛事中奋力拼搏,为我国竞技体育事业做出了巨大贡献。从制度自信到体育自信,提高体育教师的政治认同,鼓励任课老师将政治理论与实际工作相结合,通过实践中的问题、经验和反思来深化对政治理论的理解和应用。并组织定期的学习交流活 动,如学术研讨会、座谈讲座等,邀请专家学者为体育老师思想政治教育的专业培训,促进他们不断深化对政治理论的学习和理解。

### (三) 丰富体育思政教学课程

丰富体育思政课程教学的实践内容是保障体育课程思政教育的重要条件。大学生个体的差异性对体育课程思政教学产生了直观的影响。教学内容决定了教学的质量和思政课程融入的结构。强化实践教学,将体育竞赛、团队合作等实践活动纳入课程体系,通过实践加深学生对思政教育内容的理解和认同。拓展课外活动,组织丰富多样的体育课外活动和社会实践,如体育比赛、健身挑战、志愿服务等,将思政教育延伸到课堂之外。通过教材与教法创新。开发融合型教材,集体育知识与技能训练、思政教育于一体的教材,使之内容丰富、形式多样,更好地吸引学生的兴趣。创新教学方法,采用多媒体全方位教学方式,通过案例分析、角色扮演等多种教学方法,增强体育课程思政教学的吸引力和感染力。例如体育精神对体育实践活动具有重要的指导作用,作为具有能动性的意识,可以当作体育的源泉动力,是一种心里资源。将体育精神融入课程教学过程中,通过中国女排、中国乒乓等队伍在赛场上的争金夺银、敢打敢拼,不畏艰难反映出一个个体育人的不懈奋斗。另一方面,可以举例具有代表性的运动员的光辉事迹,发扬榜样的力量和标杆作用。有效实现体育课程思政的与时俱进和软融入,增强学生共鸣。

### (四) 建立长期有效客观的评价体系

建立科学有效的评价体系,是保障体育课程思政改革成功的关键所在。对评价指标体系进行专业的测度和评判,并行之有效的落地实施,定期对教学质量、学生

反馈、成效实施等进行评估,以此指导后续工作的调整和优化。明确体育课程思政工作的目标、内容、方式、责任分配等,确保工作有章可循。体育课程思政,课程是重点,思政是融入,要实现长期相辅相成,离不开师生的联动评价。在课程实践过程中,任课教师尝试引导学生,学生对教学进行及时反馈,师生联动通过课堂的表现进行定性定量结合的评价。而思想政治观念的长期影响和行政的主导性需要体育课程思政的长期影响,不是一节课一个课时就能改变的,对学生而言,体育课时较短,通常公共体育课程每学期是32-36学时左右,因此,对于学生在体育课程思政中的教育效果评价,需要长期性的坚持。通过上述措施的实施,可以有效地构建高校公共体育课程思政实施的长效机制,促进学生全面发展。

### 结论

综上所述,教育是永恒的课题,是人类实现自身发展的必然选择。体育追根溯源是对身体的教育,其本质功能是育人。在公共体育课程教学过程中,思政教育是必不可少的一部分,为形成良好的道德品行、正确的人生观、世界观、价值观具有重大的意义。因此,针对现阶段体育课程思政实行的方法和效果还将进一步提升,迎合新时代立德树人的需求,明确学生特点和潜力,因地制宜、因人施策,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的基础。

### 参考文献

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务(N1.人民日报,2019-03-19(1))

[2] 张政.江苏省高校体育专业足球普修课课程思政建设现状及对策研究[D].中国矿业大学,2023.

[3] 张巍.高校开展课程思政的相关问题和实施策略——基于《高等学校课程思政建设指导纲要》的分析[J].辽宁教育,2023(10):85-87.

基金项目:

安徽省高校自然科学重点研究项目(2023AH052389);

芜湖职业技术学院校级课题人文重点项目(wzyrwzd202413);

芜湖职业技术学院校级课题人文重点项目(wzyrwzd202414)。