

# 边境地区青年教师专业发展路径实践研究

## ——以广西百色为例

陆东昂

百色市财经职业技术学校

**摘要：**本研究旨在深入探讨边境地区青年教师的专业发展路径，以了解他们在特殊教育环境中的经验、挑战和成功因素。通过定性研究方法，包括深度访谈和文献综述，收集了来自不同边境地区学校的青年教师的观点和经验，特别是以百色地区为例。

**关键词：**边境地区；青年教师；专业发展路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.171

### 一、绪论

#### （一）研究背景

边境地区通常位于国家的边缘或偏远地区，地理环境多样，包括高山、沙漠、森林、草原等。这种地理多样性可能导致交通不便，学校和社区之间的距离较远。边境地区通常居住着多个文化和民族群体，这可能导致多语言和多文化挑战，教育部门和学校需要考虑如何满足不同文化和语言背景的学生需求。边境学校通常面临资源有限的情况，包括教育经费、教育设备和教师人员，这可能导致学校的教育质量不高。一些边境地区可能存在社会隔离和边境冲突，这可能影响学校的稳定性和学生的安全。由于家庭和社会因素，边境地区的学生流动性可能较高，这可能导致学生频繁转学，影响他们的学业进展和稳定性。总之，边境地区的特殊性质和教育挑战使得在这些地区提供高质量的教育变得更加困难。解决这些挑战需要政府、教育部门和社会各界的共同努力，以确保边境地区的学生能够获得平等的教育机会和资源。

#### （二）研究目的

理解青年教师在边境地区的发展需求，了解青年教师在边境地区所面临的教育环境和挑战，以确定他们在教育职业生涯中的具体需求。对青年教师的专业发展路径进行挖掘，可以揭示青年教师在边境地区实际采取的专业发展路径，包括教育培训、实践经验、职业规划等方面的实践。总结成功的经验和最佳实践，以此为其他地区青年教师提供有益的指导和建议，为政府、教育部门和政策制定者提供改进边境地区教育体系和支持青年教师的建议。

#### （三）研究重要性

青年教师是未来教育的关键力量，通过了解青年教师的专业发展路径，了解他们在边境地区的职业生涯发展需求，支持青年教师的职业生涯，并提供支持和指导，以减轻他们面临的压力，可以帮助改善边境地区教

育质量，提高学生的学业成绩和生活机会，改善边境地区教育质量，促进边境地区的教育均等性。倡导政策改进，研究结果可以用来倡导政府和教育机构改进政策，提高边境地区教育的质量和可行性。通过支持边境地区的青年教师专业发展，以促进这些地区的社会 and 经济发展。

总之，研究边境地区青年教师专业发展路径的目的和重要性，在于深入了解这一特殊教育群体的需求和挑战，并提供有益的见解和建议，以改善边境地区的教育体系和支持教师的条件，从而实现教育均等性和促进地区的综合发展。

### 二、文献综述

#### （一）边境地区青年教师的专业发展路径

青年教师通常开始于大学或教育学院，接受教育学习培训。毕业后，青年教师被分配到边境地区的学校。这些学校通常位于偏远地区，有时距离县城城区较远。青年教师可能会面临低资源、多元文化的学生群体和特殊的地理挑战。

在学校中，青年教师开始积累实践经验，担任教学任务。他们需要适应班级管理、建立秩序、处理学生的多样性和需求等。一些学校会为青年教师分配导师教师，给他们提供指导和支持，分享自己的经验，并帮助青年教师适应新的教育环境。青年教师通常会参加继续教育课程和研讨会，以提高他们的教育水平和教学技巧。边界地区的青年教师还需要积极参与边境地区社区，建立良好的家庭和社区关系。他们也需要适应不同文化和语言的学生群体，提供跨文化教育。

青年教师通常会制定个人的专业发展计划，明确职业目标，可能会寻求升职或管理职位。边境地区青年教师需要持续学习和适应，因为教育领域和社区环境会不断变化，他们需要保持教育领域的最新知识和技能。

边境地区青年教师的专业发展路径是一个不断发展和适应的过程，需要克服特殊的教育挑战，包括资源有限、学生多样性、社会隔离等。然而，通过培训、支持

和专业发展机会，青年教师可以在这一环境中取得成功，并为边境地区的学生提供高质量的教育。

## （二）国内外研究现状

1. 国内研究现状。国内的研究项目通常开始于政策分析和评估，探讨政府对边境地区青年教师的支持政策，以及这些政策在实际中的效果。研究者也关注边境地区的教育环境，包括学校资源、师资力量、学生多样性等因素，以确定对青年教师专业发展的影响。一些研究关注教育质量和学生学业成绩，分析边境地区青年教师的教育方法和专业发展与学生表现之间的关系。一些研究也关注青年教师专业发展的支持机制，包括导师制度、培训课程、奖励计划等。

2. 国外研究现状。在国际层面，有一些研究比较不同国家或地区边境地区青年教师的专业发展经验，以寻找最佳实践和政策启示。跨文化研究关注青年教师在多元文化和多语言环境中的专业发展经验，强调文化适应和教育公平。一些国际研究强调青年教师与边境地区社区的联系，研究他们如何积极参与社会活动，改善社区教育。国际研究还与全球发展目标相关，考察边境地区青年教师的专业发展如何与可持续发展目标相关联等。

总的来说，边境地区青年教师专业发展的研究正逐渐增加，国内外学者致力于探讨如何改善边境地区教师的专业发展和教育质量，以促进边境地区的教育发展。这些研究的结果对政策制定、教育改革和青年教师的培训和支持提供了重要的参考和指导。

## 三、边境地区青年教师专业发展的挑战

### （一）独特挑战

边境地区常常聚集着来自不同民族、文化和语言背景的学生，甚至国外学生。青年教师可能需要应对多样性的学生群体，需要跨文化教育的知识和技能，以确保所有学生都能获得平等的教育机会。青年教师面临教室内外的文化冲突，他们需要了解并尊重学生和家庭的文化遗产，同时保持教育标准和价值观。

边境地区的教育系统通常教育经费有限，教学设施、教材、师资力量等教育资源匮乏，缺少经验丰富的教育专业人员，青年教师则需要承担更多的教育责任，包括多个年级和科目的教学。一些边境地区的学校还缺乏基础设施，如图书馆、实验室、计算机室、技术等，这限制了青年教师施教的多样性和质量。

边境地区的学生流动性较高，他们可能因家庭迁移、冲突或其他因素而频繁转学。这对青年教师的教学和学生管理构成了挑战，因为他们需要适应不断变化的学生群体。青年教师需要应对不稳定因素，同时提供稳定的教育环境。面对这些挑战，青年教师需要具备跨文化教育、创造力、适应性和坚韧性等多种能力。支持他

们的专业发展是至关重要的，包括提供跨文化培训、资源支持和导师等。

### （二）个人挑战

青年教师缺乏丰富的教育经验，他们在面对不同学生需求和教学挑战时感到不安，他们需要时间来适应和提高教学技能。同时一些青年教师缺乏足够的教育培训，这使他们难以应对复杂的教学任务和学生需求。边境地区常常有多个文化和民族群体，青年教师可能需要应对不同文化和语言背景的学生。这种多样性可能导致交流和理解方面的挑战。边境地区的学校可能缺乏足够的教育资源，包括教材、技术设备和教育支持等。青年教师可能需要应对资源有限的情况，创造适应的教学环境。教育是一项具有高度责任感职业，青年教师可能面临来自学生、家长和管理层的压力。他们需要学会应对压力，保持工作活力。在边境地区，职业发展不如城市地区明确和多样化。青年教师面临职业路径不确定性的挑战，教育工作需要投入大量的时间和精力，需要他们积极规划和发展自己的职业方向。

### （三）学校和社区环境挑战

1. 学校环境挑战。在边境地区的学校，缺乏足够的教育资源，包括教材、教育技术、实验室设备和图书馆资源等，这会限制青年教师的教育方法和创新。学校环境中存在学生多样性，包括不同文化背景、语言能力、学习风格和能力水平。对于青年教师来说，个性化的教育可能需要更多的时间和资源。边境地区学校还面临师资力量不足的问题，这导致青年教师可能需要承担更多的教育责任。

2. 社区环境挑战。一些边境地区社区可能存在社会隔离和边境冲突，这可能导致学校的稳定性和安全问题，影响青年教师的工作环境。青年教师可能在社区中缺乏家庭支持系统，这对于在教育职业中保持积极和健康的态度至关重要。一些社区可能拥有不同的教育文化和价值观，这可能导致与家长和社区成员的沟通和合作方面的挑战。边境地区的社会经济压力可能导致社区的不稳定性，也会影响到学校和教育资源的可用性。

## 四、促进边境地区青年教师专业发展的建议

### （一）提供个性化培训和建立导师计划

1. 提供个性化培训。进行针对性的需求评估，了解每位青年教师的背景、技能水平和专业目标。这有助于确定个性化培训计划的内容和方向。提供多种培训方式，包括面对面培训、在线课程、研讨会等，以满足青年教师的不同学习偏好和时间安排。鉴于边境地区的特殊性质，提供与多元文化教育、跨文化沟通和地理挑战相关的专门培训，帮助青年教师更好地适应环境。培养青年教师在使用教育技术方面的能力，以提高教学效果

和创新。不断跟踪青年教师的学习情况，进行绩效评估，并根据评估结果调整培训计划，以确保个性化支持的有效性。

2. 建立导师计划。精准匹配有经验的导师给青年教师，确保互补和有效的合作关系。定义导师和青年教师的角色和责任，明确期望，明确导师指导方向，提升指导效果。安排定期的导师和青年教师会议，重点讨论教学问题、专业发展目标，解决边境地区教育挑战带来的困惑。导师和青年教师可以共同观察教学课程，然后提供反馈和建议，以改进教学技巧。导师可以分享自己的经验和最佳实践，以帮助青年教师更好地应对边境地区的教育挑战。导师帮助青年教师制定职业发展计划，提供建议和支持。

### （二）提供教育资源和职业发展机会

1. 提供教育资源。确保边境地区学校配备先进的教育技术、足够的教材和教具，以提高青年教师的教学效果。在边境地区设立教师发展中心或教育资源中心，为青年教师提供教学资源和教育研究资料，以便他们更好地准备教学。促进学校之间和教师之间的合作和资源共享，充分利用可用的教育资源。考虑到边境地区的多样性，提供多种语言支持和资源，以满足不同文化和语言背景的学生需求。

2. 提供职业发展机会。提供经济和学习机会支持，鼓励青年教师参加进修课程、硕士课程或其他继续教育项目，提高他们的教育教学水平。设立导师计划，让有经验的教师充当青年教师的导师，提供职业指导和支持。为青年教师提供晋升机会，包括教育领导职务或特殊教育角色，以鼓励他们在教育领域中持续发展。提供资金和资源支持，鼓励青年教师进行教育研究和创新实践，以推动教育改革。鼓励青年教师参与学校和社区的教育领导活动，如教育政策制定、教育项目管理，校委会、工会活动等。为青年教师提供持续的职业发展评估和反馈机制，以帮助他们识别强项和改进之处。

### （三）广西百色市边境县青年教师专业发展路径思考

1. 政策支持。广西百色市有两个国家边境县：靖西市和那坡县。靖西市地处桂西南边陲，南与越南高平省籍的茶岭、重庆、河广三县接壤，边境线长152.5公里，总人口67万人，是广西8个国家边境县市中人口最多的县级市。那坡县地处桂西南边陲，南和西南面与越南高平、河江两省籍的河广、通农、保乐、保林、苗皇五县接壤，边境线长207公里，是广西8个国家边境县市中陆地边界线最长的县份，全县总人口22万人。目前，广西正在实施边境地区教育提升工程暨部区共建边境地区教育示范带建设，各级政府应该分配更多的教育经费给靖西市、那坡县学校，以确保他们拥有足够的资源来

支持青年教师的培训和教育质量提升。当地党委政府可制定专门的政策来支持学校的青年教师，多考虑到他们面临的特殊挑战和需求，这些政策包括教育培训补贴、奖学（助学）金和岗位激励等。还要设立教师发展中心或教育资源中心，充实这些机构力量，为青年教师提供教育工具、教材、教学技术和培训资源等，以帮助青年教师提高教育教学水平。当地党委政府还可以制定青年教师职业发展计划，为青年教师提供指导和职业晋升机会，鼓励他们从事教育教学工作。教育主管部门和学校要建立导师计划，将有经验的老师或外聘导师，一对一指导和支持年轻教师，通过导师分享教学经验，提供反馈和建议，帮助新入职教师适应工作环境、教学环境。政府、学校和社区应该建立跨机构的合作框架，共同推动边境地区青年教师的专业发展和教育质量提升。

2. 奖励计划。设立奖学金和津贴计划，鼓励青年教师在靖西、那坡工作。这可以帮助吸引更多的教育人才来支持这些地区。提供职业晋升机会和升迁计划，奖励在靖西、那坡取得出色表现的青年教师，鼓励他们留在当地工作。设立教育质量奖励计划，表彰取得卓越教育成就的青年教师和学校，激励他们继续努力。提供资金支持 and 奖励，鼓励当地青年教师参与教育研究和创新项目，改进教育实践和教育质量。还可以提供社会认可度和荣誉，如颁发奖章或荣誉证书，以表彰在边境地区作出杰出贡献的青年教师。因地域等特殊因素，边境地区青年教师可能面临压力和孤独感，因此应提供心理健康支持和咨询服务，以帮助他们应对工作和生活的挑战，或与社区建立积极的合作关系，将教育与社区需求相结合，使青年教师的工作更有意义更有获得感。这些奖励计划的建立，可以吸引、激励和支持青年教师从事教育教学工作，促进他们的专业发展和提高教育质量，有助于改善边境地区的教育教学环境，提高学生的学业水平和成绩。

### 参考文献

- [1] 李玲玲, 王娜娜. 新时代高职思政青年教师综合发展路径研究[J]. 南京广播电视大学学报, 2020(1): 4.
- [2] 景生进. 指向“实践性知识”的区域青年教师专业发展路径研究[J]. 辽宁教育, 2019, 595(10): 29-31.
- [3] 孟璇, 柴国荣. 青年教师专业发展困境与发展路径探究[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(28): 4.
- [4] 席主安. 开展校本教研促进青年教师专业化发展的实践研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019.
- [5] 覃嘉仪, 黄兴忠. “五个认同”融入边境地区中小学思政课的路径研究——以广西百色为例.