

生态美育视域下地方党史教育创新路径探析

——以桂林全州写作教学为例

曾丹娜 何英宇 唐雨欣 罗可嘉

广西师范大学

摘要:百年党史,日久弥新,芳华永驻。党史学习教育是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求,党史教育在培养时代新人中有着重要地位。但地方党史教育实践由于教学方式和理念的局限,存在着重形式,轻内涵,教育方式套路化、枯燥化等问题。笔者通过调查研究,深入了解桂林全州地方小学党史教育实践情况,挖掘党史教育深层内涵,通过融合新兴教育理念的方式,在生态美育理念视域下探析地方党史教育的创新性路径,激发党史教育的时代活力,从而助推实现知史爱党、知史爱国,厚植爱党爱国情怀时代目标。

关键词:党史教育;生态美育;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.215

一、桂林全州红色教育资源与党史教育现状

(一) 全州红色教育资源——掌握红色“资源牌”

全州县位于广西东北部,隶属于广西壮族自治区桂林市。其地处湘桂走廊,地理位置优越,拥有着极为丰富的红色资源。多年来,全州县积极传承红色基因,赓续红色血脉。2022年,全州县进一步建设完善湘江战役三大渡江遗址及其配套基础设施,从而激发红色革命文化遗产活力,唤醒红色革命文化记忆,全方位、多方面的展现红色革命的真实情景,让游客能更加真切地感受革命战士百折不挠的优良美德,更好地传承并发扬湘江战役精神。

(二) 全州党史教育现状——巧用党史“活教材”

作为重要爱国主义教育基地,全州县委教育工委高度重视党史学习教育,在全系统形成了“县委教育工委主导、各学校全员参与、全系统深入学习”的良好格局^[1]。县委教育工委发挥其主导作用,推动全系统形成浓厚的党史学习氛围。各学校积极参与,结合学校自身特点,定期开展党史学习教育活动,将党史教育落实到师生学习、生活中。除此之外,全州县充分发挥其拥有众多红色资源的独特优势,与各红色旧址达成深度合作,鼓励师生亲临红色旧址。通过让学生切身实地见证红色革命真实场景,引导学生坚定爱国主义信念,成为担当民族复兴大任的时代新人。

二、生态美育视域下地方党史教育创新路径的可行性

全州红色资源是指在全州地区所涵盖的具有红色革命历史意义的资源。生态美育是指通过环境教育,培养人们对生态环境的认识、理解和尊重,从而实现人与自然的和谐共生。

(一) 全州红色资源的生态美育特征

全州红色资源的生态美育特征主要体现在以下几个方面:首先,全州的独特红色资源作为历史见证,具有

独特的教育功能,能够激发学生的爱国情怀和报国之志。其次,革命烈士陵园和纪念馆这些红色资源的所在地,常常与自然风光相辅相成,形成了独特的生态景观,使人们在缅怀先烈的同时,也感受到了大自然的奇妙和生命的力量。此外,全州红色资源的开发利用,也为生态教育提供了实践平台。

(二) 全州红色资源实行党史写作教学的可行性

在实行党史写作教学方面,全州红色资源具有良好的可行性:首先,全州拥有着众多的红色资源,为党史写作史料的学习与实地的考察提供了可能。其次,通过亲身感受和体验,学生更容易产生共鸣,将所学所感融入自己的党史写作中,使作品更加生动、具有感染力。

三、生态美育视域下党史教育与写作教学相结合的优点探析

(一) 理论创新

生态美育视域下党史教育与写作教学相结合的尝试具有多方面的理论支撑,包括红色党史教育的引领作用、思政教育的奠基作用,以及学生的主体作用。在经过一系列调研与分析后,团队将这三种理论创新性地结合,为本次教学路径尝试提供了创新理论基础。

1. 红色党史引领,厚植爱国情怀

与传统学科教育或其他历史教育相比,党史教育所传授内容在学生的学习及生活中更多为一种精神引领,乃至未来导向。在社会主义国家建设人才的培养道路中,党史教育起到潜移默化培养学生的爱国情怀的作用。重视学生的党史教育,展现党史中的民族精神,可以有效地为学生树立正确的价值观、世界观,塑造学生的人生观,为学生扣好人生的第一粒扣子,从而为学生做出服务国家、振兴民族的人生选择,并成为拥有社会主义远大理想的人才打下理论基础。

2. 思政教育奠基,深化立德树人

思政教育是在学生课堂中广泛被采用、能够直接对学生产生思想道德与价值观的影响的教育课程体系。如今,在“思政大课堂”教育背景之下,思政教育开始更多地融入自然生活当中。部分地区开始进行“行走的思政课”的教学尝试^[2],冀在切身体会的教育创新模式当中取得更强的立德树人教学成果。党史教育是当今思政教育的重要组成部分之一。本项目着眼于生态美育背景,不断实践探索学生进入“思政大课堂”教育环境的创新路径,深化立德树人、铸魂育人的思政教育使命。

3. 学生主体探索,引导诗意栖居

项目调研团队立足学生的教育需求,强调生态美育视域下党史教育的学生主体性。在“五育并举”加强美育教育的理念影响下,“生态美育”进入党史教育过程的实践拥有理论可能。在调研过程中,本项目调研团队结合党史教育普及目标与生态美育教育进入教育的理念,聚焦写作教育为学生审美情感的文字化、具体化提供的便利。选择写作教学的方法,能够引导学生自主进行爱国主义情感感知与生态美育教育下的诗意感知,培养审美情趣和表达能力。

(二) 实践创新

除理论支撑外,生态美育视域下党史教育与写作教学相结合的路径尝试也具有创新的实践意义。

1. 情境场景创新,美育教学现实化

从生态美育的现实视角来看,作为多学科交叉的教学理念与课程路径,其美育功能的实践仍需进一步的拓展视野^[3]。调研团队选取桂林全州地区的党史教育基地作为生态美育实地教学的创新情境场景。作为红军长征湘江战役的主阵地之一,桂林全州存在诸多兼具生态美育价值与党史教育意义的党史教育基地。本调研团队通过实地教学实践以及对游客、周边居民的调研,切实发掘了将生态美育与党史教育相结合,并以此作为教学主题的可能性。

2. 教学方法多样,写作素材真实化

在实践资源存在的前提下,团队选择写作教学作为生态美育视域下党史教育创新的教学方式。写作教学可以推动学生体会、理解,通过参观桂林全州的红色党史教育基地,针对教育主题进行作文训练,将生态美育党史教育的内心感触作为教学成果现实化、具体化。桂林全州地区的红色党史教育基地为教学实践带来了多样化、真实化的教学资源。在教学过程中,团队带领学生前往红色党史教育基地,并共同参观景区。通过景区已有的生态资源、红色文化,引导学生进行实景的描写与抒情。相比于教室内的写作教学,这种教育方式既能够增加学生的学习兴趣,加深他们对于党史知识的印象,保证习作内容的真实性,抒发真实情感。

3. 育人功能显著,爱国情怀凝聚化

党史教育如果单纯以理论教授的方式展现,那么受教育者即学生只能理解党史事件足以自洽的理论与逻辑,而不能切身感悟其蕴含的精神价值,这会造成学生更加难以实现对党史价值的自我认同的问题^[4]。因此,团队对生态美育视域下的党史教育与写作相结合的路径进行探索,创新性地改变理论化教学对学生的教学接受带来的负面影响。通过引领学生进入实景的写作环境,参观桂林全州地区红色党史教育基地,给予学生真实的环境、审美、情感乃至精神的体验,有助于增强学生审美情趣,强化学生对于民族、历史、国家以及党性的自我认同,从而展现党史育人、立德树人的教育基本要求,凝聚学生爱国情怀,并寻找该创新路径的推广办法,为我国社会主义建设培养接班人。

四、生态美育视域下党史教育与写作教学相结合路径推广存在的问题

(一) 写作路径宣传不足,公众了解程度较低

目前,团队对于党史教育与写作教学相结合路径的宣传仍然停留在图片和文字上,没有在宣传中充分运用新媒体技术,发挥新媒体优势,内容过于单一,缺乏多样性,在网络阵地上有明显短板。另外,缺乏与公众的互动,没有形成双向奔赴格局,没有形成良好的公众了解创新路径的氛围,没能更好提升公众对于创新路径的认知。无法提高公众的兴趣,无法达到良好的宣传效果,很容易让创新路径的宣传成为“空中楼阁”。

(二) 写作教学较为单一,学生兴趣程度较低

早在二十多年前国内外的专家学者便对小学生的注意力发展进行了研究,研究表明,小学生由于年龄的限制,注意力的发展尚不成熟,注意的广度、稳定性、分配、转移均存在不足^[5]。本项目通过将学生们聚集到大自然中,置于红色文化氛围浓厚的环境下,与革命先锋、革命人生“一对一”对话,打通写作的源头活水。但是项目仍然存在着教育方式相对刻板的问题,目前团队教学采用以教师为主体的教学模式,即讲授式教学。该种教学模式虽然能够以直接的方式传授学生知识与教材重点,但同时也制约了学生的学习主动性,可能会致使课堂氛围不够活跃、教学效果不理想等问题发生。

(三) 写作地点较为分散,教学行程安排较难

根据大部分学校的全州红色调研路线,结合网上资料,此次调查选取的三个教学地点分别是红军长征湘江战役纪念馆、大坪渡口与红七军前敌委员会会议旧址。然而红军长征湘江战役纪念馆与大坪渡口距离16.5公里,大坪渡口与红七军前敌委员会会议旧址距离29.4公里,红七军前敌委员会会议旧址与红军长征湘江战役纪

念馆距离14公里。因而教学行程的安排，出行方式的选择面临较大挑战。

五、生态美育视域下党史教育与写作教学相结合未来优化路径研究分析

在当前的教育背景下，党史教育不仅是传承红色基因的重要途径，也是培养学生爱国情怀和历史责任感的关键环节。而写作教学作为培养学生综合素质的重要手段，同样承载着重要的教育使命。在生态美育视域下如何将党史教育与写作教学相结合的效果发挥更好，让学生在深入了解党史的同时，提升写作能力，成为亟待解决的问题。对此，从生态美育的视角出发，探讨党史教育与写作教学相结合的未来优化路径。

（一）打造党史写作教育多元传播平台，多方扩大影响范围

树立“互联网+”思维，充分利用现代信息技术，让桂林全州生态美育党史写作的学习“活”起来^[6]。随着信息技术的快速发展，互联网已经成为获取知识的主要途径之一。通过利用“互联网+教育”，打造党史写作教育的网络平台、微信公众号等多种形式的传播渠道，形成“线上+线下”联合驱动力，能够打破时空限制，将党的故事和精神充分宣传，将生态美育下的党史思想政治教育作用渗透到小学生的日常生活中。

如构建网络平台。建立专门的党史写作教育网站或在线平台，提供丰富的党史资料和写作指导。这些平台不仅可以提供丰富的党史素材和写作指导，还可以设置互动环节，通过在线互动、论坛讨论等方式，鼓励学生积极参与，形成良好的学习氛围。

又如社交媒体推广。社交媒体的用户庞大，利用微博、微信等社交媒体平台，定期发布生态美育的党史写作教育的相关内容和活动信息，吸引更多学生的关注和参与。

（二）参考学生出行条件，合理选择党史写作教育教学地点

在进行党史教育的过程中，教学地点的选择对于教学效果有着直接的影响。桂林全州的红色资源分布广，应该充分考虑学生的出行条件以及安全性，合理选择党史写作教育教学地点。在实地教学点的筛选方面，可以根据党史事件的发生地和重要性以及课程相关性，筛选出适合学生进行实地教学的地点，保证交通便利和安全性。此外，教学地点的选择还应该与学生的兴趣爱好相结合。例如，对于喜欢自然风光的学生，可以选择在党史事件发生地的自然景区进行教学。

（三）鼓励亲子共同参与党史生态美育写作，确保实现安全出行

家庭是学生的第一课堂，亲子共同参与党史生态美

育写作不仅可以增强教育的效果，还可以让学生在“生态美育+家庭美育”氛围中感受到党史的熏陶。建立起家庭参与机制，鼓励家长和孩子共同参与党史写作的过程，让家长与孩子一起进行生态美育党史写作学习。可以通过组织亲子游，游学等方式，提供相关的生态美育党史写作资源和指导，帮助家长和孩子更好地进行生态美育党史写作。与家长一同制定合理的交通方案，可以确保学生在出行过程中的安全。

（四）设置多样激励机制，充分提升党史生态美育写作教学效果

激励机制是提高学生学习积极性和效果的重要手段。在党史生态美育写作教学中，教学团队可以设置多样的激励机制，以充分提升教学效果。设立奖学金和优秀作品展示栏。对在生态美育党史写作中表现优秀的学生进行表彰和奖励，激励他们继续努力。同时，设立优秀作品展示栏，展示学生的优秀作品，增强他们的自信心和成就感。此外，还可以与学生的兴趣和特长相结合，设置更加个性化的激励机制。

综上所述，党史学习教育是一项科学工作，将党史教育与生态美育写作教学相结合是未来教育发展的重要趋势之一。生态美育视域下的党史教育写作创新实践方式和模式探索，能够探究小学党史学习教育与生态美育教育高质量发展的协同性，进而打造新时代小学党史教育的新机制、新系统和新格局^[7]。

参考文献

- [1] 陈露露, 黄昱梅 (Ed.). (2021, November 25). 全州县委教育工委创新举措, 促党史学习教育走深走实. 人民网. <http://gx.people.com.cn/n2/2021/1125/c390645-35022650.html>
- [2] 宋子婷, 赵艺. 讲好故事 创新模式 铸魂育人 [N]. 石家庄日报, 2023-12-25 (006).
- [3] 霍巧莲, 何齐宗. 我国生态美育研究: 缘起、进展与前瞻 [J]. 美育学刊, 2023, 14 (04): 12-19.
- [4] 穆标. 关于当今党史教育的几个问题 [J]. 西部学刊, 2019, No. 87 (06): 89-91.
- [5] 曹佳娴. 小学低段学生课堂注意力保持的教学对策研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2022.
- [6] 陈寒. 党史融入中小学思想政治教育全过程研究 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2023, 36 (01): 35-40.
- [7] 李婉秋. 论青少年党史学习教育的价值意蕴与实施路径 [J]. 华夏教师, 2022, (22): 5-6.

作者简介: 曾丹娜 (2003.01), 女, 汉族, 福建漳州, 本科, 广西师范大学, 语文课堂教学研究, 广西壮族自治区桂林市。