

小学语文阅读教学中文本细读策略的研究

杨富英

豫章师范学院

摘要：小学语文阅读教学过程中，文本细读是一种非常重要的常用教学策略，其优势与特点非常显著。教师可利用这种新型教学形式有效引导学生阅读文本，深入理解并掌握文本主旨，从而丰富学生的语言文字的积累，养成良好的语文阅读能力与习惯。本文针对小学语文教学中的文本细读策略的运用，分析了文本细读内涵及其对阅读教学重要性，指出了当前小学语文文本细读教学存在的问题。并在此基础上，对小学语文教师提出了提高阅读教学质量有效进行文本细读的建议。

关键词：小学语文；阅读教学；文本细读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.050

引言

小学语文阅读教学过程中，为了保障有效组织教学活动，教师可利用文本细读方法的策略带领学生逐字逐句研究分析文本，相较之浅显地阅读文本更有利于学生深入体会文本内涵，提升阅读质量的效果明显。因此，小学语文教学教师要重视此种教学方法，基于实际情况合理引入此种方法指导学生阅读文本内容全面提高其语文核心素养，实现身心全面发展。

一、文本细读内涵

其主要指通过深入分析并理解文本，对认真阅读语句透彻理解文本细节及含义。进行文本细读，旨在引导学生准确理解文本内容主题与要点，了解其语言特点与所用修辞手法，提升学生阅读能力与语文综合素养。应用此种方法进行语文阅读教学，学生应对文本结构与内容进行认真分析，深入理解各语句内涵以此准确把握文本主题。此种方法的应用，要求学生自身阅读即语言理解能力要强，同时还要深入思考。实际教学中，此种教学模式的应用发挥着重要的作用。小学语文阅读教学活动中，文本细读环节非常重要，利于学生深入理解文本表达的情感，增强学生语文阅读能力及综合素养。该教学方式利于学生有效理解教材内容，为学生学术水平与研究能力的提升奠定基础。实践教学中，要坚持相关原则与方法细读文本。通过预读初步了解文本结构与意思，为后期细读创造条件。此过程中，应重视准确理解关键词并对重要词汇进行深入分析，以此对文本内涵形成正确的理解。另外，还应重视有效分析文本语言特点与修辞手法，了解其语言风格及表达方式积极做好归纳整理，概括总结文本主题加强学习成果巩固。

二、小学语文阅读课堂上文本细读发挥的作用

1. 学生语文阅读能力明显增强

小学阶段，因学生还未形成成熟的逻辑思维，所以

无法深入理解部分文本内容，此种情况下使其无法准确把握文本阅读内容表达的思想情感。新课标改革背景下，学生必须掌握阅读技巧提高自身阅读能力。总体而言，现阶段小学语文阅读教学成果令人担忧，实际教学中部分教师依然采用传统方法组织教学活动，无法从根本上提高学生语文阅读能力。课堂教学中文本细读模式的应用，利于教师指引学生对阅读文本内容进行细读以此进一步探究，明确其核心主旨提高学生理解能力。另外，通过细读保障学生有更好地自我分析及探究能力，为学生综合阅读水平的提升夯实基础促使学生未来健康发展。

2. 学生逻辑思维能力养成

众所周知，部分阅读文本内容不是以简单文字表述为主，很多内容蕴含的内涵比较深刻，持续阅读过程中逐步理解是非常必要的。对相关内容进行细读，学生方可准确了解其思想表达。小学语文阅读教学中，传统阅读教学活动不利于学生全身心投入课堂教学，使得学生无法深入进行阅读，阅读技巧与方法掌握不足，阅读经验积累也就无从谈起。教师在教学中运用文本细读的策略，以文本为写作技巧的范例，具体分析文本的内容与形式的整合，提高学生思维能力。并且启发学生换位思考，如果自己在在此情此景会有什么样的发现，又会如何诉诸笔端。长期的细读教学，可以引导学生深入理解文本内容，培养学生独立思考与分析问题的能力，学会从整体、部分及整体与部分的关系分析事物。

3. 利于促进小学语文教学

社会经济发展速度的加快，很大程度上推动教育发展的提高。小学语文阅读教学也不例外，小学语文教学并非传统简单的理论知识教学，要采取有效措施提升学生综合素养。文本阅读教学中，小学学生要积累一定内

容,借助细读对内容主旨展开深入探究以此提升自身综合能力。在文本细读过程中学生个人综合素养与能力得到提高后,小学语文阅读教学效率有了保障,为社会发展培养更多优秀的人才。

三、文本细读教学存在的问题

1. 学生缺乏浓厚的约定兴趣

小学语文教学中,尽管学生对语文阅读没有排斥,与课堂上教学文本阅读相比,对于课外文本或小说学生的阅读兴趣更高,原因在于其有丰富的情节而且内容有很强的趣味性。所以实际教学中,教师应引导学生阅读整个文本内容,以此深入了解其内容。此过程中有的学生认为阅读的内容非常枯燥,自身阅读兴趣比较弱,不利于文本阅读达到预期教学目标。

2. 教师过渡性地解读文本内容

当前,小学语文阅读教学活动中,因课堂教学时间有限,教师无法保障学生顺利完成文本细读,无法明确学生对文本的具体理解情况。因此,课堂上,有的教师直接为学生解读文本内涵与主题思想。此种类似于填鸭灌输式教学模式中,教师对文本内容的解读存在的问题,短时间内可增强学生语文阅读能力,长远而言,学生没有凭借自身理解与预读内容提高自身阅读水平,所以整个阅读过程中学生无法获得丰富体验且思想感悟缺乏层次性,不利于提升学生文本理解与知识感悟水平。

3. 细读角度不够宽泛

小学语文教材收录的教材其文学性恰且有优美的语言、清晰的创作思路,行文有流畅的结构,同时蕴含的情感与哲理也是非常丰富深刻的,所以语文课堂上师生可共同细细品读这些内容,教师应引导学生从不同角度发掘文本内涵准确把握其中心思想。如,文本语言描写,基于词句赏析增强学生应用语言技巧的能力,体会文本语言蕴含的丰富情感。当前语文阅读教学课堂上,部分教师会针对性融入细读教学,以此引导学生阅读文本内容。但其仅仅是关注了某一角度,没有全方位发掘文本细读价值。同时,教学活动缺乏明确的思路,课堂上教师以自身思路安排并讲解内容,导致阅读过程中学生无法获得更好的体验。

四、小学语文阅读实施文本细读的途径

1. 加强重点语句品味提高学生鉴赏能力

文学作品创作过程中作者所用辞藻都是恰如其分地,使得人物与事物独具一格,整个文本更具趣味性。语文阅读教学中,教师要引导学生重视文本重点语句的

品位,以此增强学生想象力,更好地体会文本技术性。学生自身文学鉴赏能力的提升,并非只是阅读理解内容或考试,是学生文学审美情趣与综合素养养成的重要举措。学生深刻认识并领悟文本内涵蕴含的美,方可汲取其中有价值的内容,与文本细节及内涵达成共识。

如《祖父的园子》一课阅读教学过程中,教师可以引导下学生深入品味“祖父栽花,我就栽花;祖父拔草,我就拔草”这句话的独特表达方式,鼓励学生充分发挥想象,设想文中的“我”与“祖父”一起干活的情景。教师再提问学生,“你看到了什么,你听到了什么,你感受到了什么”,使学生以近观者的独特视角深入文本。教师再组织学生分组讨论文中的修辞手法,体会作者构思之精巧。将自主探究、合作学习与教师的启发引导有机结合,使学生深入地解读文学作品内容,感受语言文字的魅力,极大地提高了学生语文学习的兴趣和效率。

2. 合理创设教学情境增强学生文本阅读兴趣

兴趣是学生学习的重要动力源泉,对课堂教学至关重要。语文阅读课堂上为了有效指导学生阅读文本内容,增强学生阅读自主性与积极性,阅读兴趣与热情的激发是首要任务,以此确保学生全身心参与课堂教学活动深入探究文字语句,细致分析并探究整个文本内容。基于小学阶段,学生有很强的好奇心而且想象力也是非常丰富的,此种情况下根据教学内容教师有效构建课堂教学情境,为学生组织趣味与生动化教学活动全面吸引学生课堂注意力,构建高效阅读课堂。

如《为中华崛起而读书》一文教学中,为了顺利实现文本细读教学模式保障有效推进课堂教学活动,课堂上教师利用多媒体教学工具为学生直观呈现“圆明园的毁灭”与周总理生平等相关视频图片资料,观看视频资料对于圆明园被毁学生内心感受到非常可惜,初步了解当时的中国遭受列强侵略与周恩来总理坚持为中华民族崛起而读书的历史背景,从情感上奠定好基础保障学生深入细读文本内容。借助文字学生跟随周总理目睹中华民族的不振,此时教师适当地播放列强肆意侵略的视频资料,使得学生爱国情感达到极致,由此对其壮志雄心及爱国情怀形成深刻的体会。课堂上应用多媒体教学设备组织语文阅读教学活动,利于增强学生学习的生动与趣味性,学生以高涨热情投入学习。在此基础上,通过细读文本内容教师引导学生自己置身于文本并发挥想象力,有效指导学生细读阅读文本。

3. 合作交流构建良好的细读环境

小学语文阅读教学课堂上文本细读模式的应用，教师可引导学生通过小组合作共同讨论文本问题，以此构建良好学习环境，促使学生积极分析文本内容保障实际教学效果。基于小组合作教师引导学生讨论文本阅读出现的问题，指引其根据关键词对问题展开细致分析以此找到解决方法，以多元化指导鼓励学生深入合作交流，思维形成碰撞火花以此准确了解作者创作目标。小学语文阅读课堂上合作教学能够优化实际教学氛围，通过合作探究活动教师讲个细读环节串联起来，激发学生积极学习并思考问题，与小组成员共同讨论深入理解文本阅读内容。结合实际教学内容教师设计丰富探究活动，有效串联各细读环节，促使学生更好地学习进步。

如《草船借箭》一文教学中，首先教师为学生介绍四大名著之一《三国演义》，鼓励学生分小组讨论自己喜欢的回目及原因。接着再要求学生结合自身对相关人物的了解编写简介，如曹操、诸葛亮与周瑜等，合作交流表达自己对历史人物的想法，以此打好基础细读文本内容。合作探究结束后，教师要求学生分小组继续接力完成课文内容朗读，构建良好学习环境保障学生准确把握诸葛亮“借箭”的整个过程，感受其聪明才智。为了良好环境，根据重点故事情节教师为学生设计角色扮演活动，通过合作探究鼓励学生思考各个人物具有的性格特点并体会其形象。最后，教师要求学生利用课外时间阅读各历史人物的相关资料，基于关键词句发挥想象力深入思考体会经典名著的创作艺术手法，从根本上提高学生自身语文阅读理解能力。

4. 利用多媒体工具辅助教学增强教学趣味性

小学语文阅读教学活动中，教师要重视多媒体工具的应用，增强语文阅读课堂的趣味性促使学生全身心投入阅读课堂。纵观文本细读模式，多媒体教学技术的应用可有效呈现文本细节化元素，还可借助信息化手段对其描述的情景进行还原，为语文阅读课堂教学效率的提升打好基础。开始教学活动前，教师应深入研读相关阅读材料并将其中的关键信息转换成多模态内容如图片、视频与音频，保障学生更好地感知文本阅读材料。此过程中，教师应综合分析学生兴趣爱好，应用多媒体技术开展文本细读活动全面吸引学生课堂注意力。

如《池上》古诗教学过程中，借助多媒体教学技术教师为学生还原其描述的具体场景。课堂上，对“撑”“白莲”“浮萍”及“一道”等词汇内涵形成深入理解是教学重点，还要体会诗文描画童真画面。教学活动开始前教师利用多媒体技术设计教学课件并引入相

关视频资料，课堂上播放要求学生通过观看视频画面体会诗文内容。尤其是“浮萍”与“一道”等词汇的理解，基于生动视频画面教师为学生详细讲解，构建生动趣味的课堂教学，保障学生养成更高的语文素养。

5. 教师要重视自身细读素养的提高

文本细读的教学前提是教师先要细读文本，充分发挥榜样作用。教学前要精读细思准确把握文本内容，教学过程中要有效组织学生研读品鉴，因此教师要不断增强自我素养，深入阅读并学习理论，系统了解文本细读的指导方法。此外，重视日常的积累，增强语言文字的感知力。根据学生心理发展的规律和认知能力，科学设计教学方案，构建高效语文阅读课堂。

结束语

综上所述，基于文本细读模式开展小学语文阅读教学活动，利于创新课堂教学提高实际教学效果。小学语文教师要充分认识该教学模式价值，阅读课堂上深入探究有效应用此种模式的途径。阅读课堂上教师要贯彻落实精细化教学理念，指引学生深入研读阅读文本内容，体会文本材料语言描写的艺术性。同时，引导学生准确把握文本情感表达，积极进行群文阅读活动，以此通过阅读教学使得学生养成良好的语文综合素养。

参考文献

- [1] 刘冰清. 小学语文阅读教学中文本细读的策略[J]. 学园, 2024, 17(09): 48-50.
- [2] 刘强. 浅谈小学语文阅读教学中的“文本细读”[J]. 教育艺术, 2024, (03): 32.
- [3] 冯艳莉. 新课标下小学语文阅读教学中文本细读的应用实践[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (02): 46-48.
- [4] 张超. 小学语文阅读教学中文本细读的应用[J]. 小学生(月上旬刊), 2023, (12): 154-156.
- [5] 韦兴明. 文本细读在小学语文阅读教学中的运用策略[J]. 文科爱好者, 2023, (05): 122-124.
- [6] 涂秋华. 小学语文阅读教学文本细读的策略[J]. 文理导航(月上旬), 2023, (10): 49-51.
- [7] 马建福. 小学语文阅读教学中文本细读教学策略的具体实施[J]. 试题与研究, 2023, (19): 112-114.

作者简介: 杨富英, 豫章师范学院, 1970年8月, 女 江西南昌, 硕士, 教育学。

江西省基础教育研究课题: 《幼小衔接一年级入学适应期教学模式的建构与实践》, 编号: SZUYSZH2023-1237