

高职现代物流管理专业课程思政元素挖掘

——以物流仓储管理课程为例

汪荣晖

江西环境工程职业学院

摘要：高职物流仓储管理课程是一门理论和实践相结合的综合性课程，课程蕴含着丰富的知识点与技能点，是“教”、“学”、“做”一体化的课程，同时更有丰富的思政元素和时代特点，因此如何充分的挖掘高职现代物流管理专业物流仓储管理课程的思政元素就十分必要了。思政元素的挖掘有多种形式，但在教学过程中把工匠精神作为切入点来进行思政教育的研究是必不可少的。

关键词：课程思政；思政元素；教育创新；挖掘

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.097

新时代高职院校在实践工匠精神育人教学过程中，要加强社会榜样力量的宣传、大国工匠的引领、各行各业楷模的学习，行业职业道德的学习。为了更好的挖掘课程思政元素，要充分提炼课程专业知识和实训操作技能点，并在此基础上挖掘符合高职院校课堂的思政元素。同时也挖掘多种思政元素比如：树立文化自信、民族自信、厚植家国情的思政元素；培养学生自我管理意识、责任意识、效率意识、人本管理意识、创新发展意识的思政元素；培养吃苦耐劳爱岗敬业、一丝不苟、追求卓越的工匠精神思政元素；培养择一事终一生的职业道德思政元素；培养树立以史为鉴、知荣辱、定信念的思政元素；培养爱国主义新时代精神的思政元素；培养践行“两山”发展理念，努力建设美丽中国的思政元素；培养干一行爱一行成一行工作精神的思政元素等等。以高职现代物流管理专业物流仓储管理课程教学为例来开展课程思政元素的挖掘，应该做好以下几个方面。

一、物流仓储管理课程挖掘思政元素的必要性

（一）社会经济方面

21世纪的今天，物流业得到快速发展，与之相关的物流人才的需求也随之变化，李强总理在十四届全国人大二次会议政府工作报告中3次提及“物流”、1次提及“寄递配送”、1次提及“冷链”、1次提及“海外仓”、1次提及“国际物流”、2次提及“运输”、1次提及“跨境电商”等等，这一些数据足以说明现代物流在国民经济中的重要地位，而物流事业的发展又离不开物流人才的培养，因此怎样培养优秀的物流人才以迫在眉睫。高职院校以及专业老师怎样更有针对专业特点和市场需求来开展教学安排，运用恰当的教学手段进行人才培养提高学生的社会需求力。

（二）课程方面

仓储操作作业作为现代物流过程中的重要组成部分

和行业，已经发展成为一个比较重要和关键的产业，也形成了一个相对完善的供应链体系，高职物流仓储管理课程蕴含着丰富的课程知识点，同时也蕴涵着丰富的思政元素。在教学过程中如果只是一味的进行课程知识点的灌输，那只是完成了教学目标，并没有起到教书育人的目标，所以在人才培养方案的制定过程中应该把课程的思政元素融入其中就显得尤为重要了，只有这样才能做好教书又育人。在课程教学过程中融入思政元素尤为重要，怎样和专业课程知识点相互融合是考验教师及教师团队的专业能力的体现。挖掘思政元素并非一蹴而就的，要在课堂实践中深入浅出的挖掘同时融入知识点中，有助于更好地关心及关爱我们的学生成长和成才。

（三）人才培养方面

对于现代物流企业，如何加快仓储作业效果、提高质量、降低生产成本、压缩流通过程、仓新效率，从根本上提升供应链管理是物流企事业单位要直面和解决的问题，因此高职院校怎样培养出适合市场需求的人才至重要。高职现代物流管理专业以培养技能与操作型物流人才为主要目的，所以人才培养方案的科学与更新是十分重要，只有这样才能更好的培养人才。我们把人才培养方案的修定运用在日常教学过程中，做到每学期一小修定、三年一大修定，同时把新时代特色的大国工匠精神及努力建设美丽中国的思政元素深入浅出的挖掘，这样即体现思政元素的重要性又把教书育人目标科学的结合起来。

二、物流仓储管理课程思政元素挖掘“23456”教学模式

在教学过程中我们根据现代物流管理人才培养方案的目标，把教学重点、难点进行梳理在此基础上将教学内容进行重构，基于仓储作业的全过程，在制定教学计划和课程教学内容中，我们以行业职业技能

能力培养为重点，以完成仓储工作过程为导向组织教学，以技能训练带动知识点的学习，深入挖掘思政元素。

（一）“23456”教学融入模式

根据高职物流管理人才培养方案的要求及高职学生的实际情况，对课程的教学方法进行改革创新形成“23456”的教学融入模式，即：“两线、三端、四块、五点、六融合”的模式，从而培养会学习、善思考、大智慧、有美德的物流从业人员。

“两线”就是线上和线下教学活动，线上：通过云班课、学习通、智慧课堂等平台完成线上学习从而拓宽学习面增强学习效果，线下：通过集中授课、分组讨论、现场分析等方式完成教学活动。

“三端”就是学生端、教师端、企业端增强，三管齐下的课程思政教学体系，学生端：在课程单元设计中选择当代高职学生关注的热点问题激发学生的兴趣爱好、重视学生个性发展、关注学生心理发展，采用图表、视频、文字、模型相结合的形式，保证既有视觉冲击感很强的京沪高铁发展速度短视频，又包含专业性很强的仓库布局与规划设计知识，学生可以通过学习强国、智慧课堂、学习通平台等完成课前内容学习，使学生养成会学习、善思考的思想美德。教师端：集体备课挖掘思政元素，突出团队工作力量，增强党员政治引领，加强教师的政治理论学习和专业文化学习，同时宣扬工匠精神，增强对工匠精神的认同，以身作则，提高勇于担当的情怀。企业端：把企业工作任务带入课堂同时延展课程思政范围，使课堂教学与企业需求有效对接，通过校企合作企业的文化熏陶、企业设备的使用、企业软件平台的使用等内容增强教学效果，在课堂中提前将就业观和企业岗位内容植入教学活动，使得教学课堂更加生动，使企业深度参与学生培养环节，通过企业的榜样引领学习优秀员工事迹，帮助学生树立正确的人生观和价值观。

“四块”就是将教学内容重构按课程模块，形成四大教学模块、即仓储基础知识模块、仓储操作模块、库存控制与安全管理模块、仓储配送与成本控制模块，同时重构仓储操作流程，形成入库作业、在库作业、出库作业、客户优先权、拣选作业、理货作业、月台分配作业流程，形成四块思政内容，即培养良好的职业素养、职业道德思政模块；“集中力量办大事”的制度优越展现美丽中国思政模块；培养吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的工匠精神思政模块；树立文化自信、品牌自信、民族自信、厚植家国情怀思政模块。

“五点”就是把教学重点、难点进行梳理，在此基础上将教学知识点进行重构形成以仓储工作流程为主的教学活动。它包含重要知识点和思政元素内容，总结归纳五大知识点有：仓储企业组织机构的主要形式及岗位职责挖掘的思政元素是培养良好的职业素养、职业道德；库房储存区平面布置设计挖掘的思政元素是苏宁智能云仓，让生产更高效，生活更便利，展现美丽中国，树立文化自信；仓储作业流程挖掘的思政元素是培养吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的工匠精神；库存控制管理挖掘的思政元素是追求卓越、择一事终一生的工匠精神；仓库安全管理挖掘的思政元素是学习消防员不畏艰险，逆向而行的精神，树立学生爱国主义和社会责任感的思政教育，增强学生安全意识。

“六融合”即将教学目标、教学内容、教学资源、教学活动、教学评价、教学反思进行融合，使课程思政内容全方位融入教学过程形成“六融合”。

（二）教学改革中挖掘思政元素

在开展物流仓储管理课程的教学改革过程中，应该打破传统的教师只是为了教学任务和教学工作被动的教学生，我们的学生又是为了应付学校的检查、考核、考试被动的学的思想。因此各任课老师必须采用多种多样的方法进行仓新教学，比如通过仓储活动情景设定完成商品货物的入库、在库、出库作业，同时挖掘出培养吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的工匠精神思政元素；通过小组讨论的教学方法增强拣选作业、理货作业、月台分配作业流程，同时挖掘树立以史为鉴、知荣辱、定信念的思政元素；培养爱国主义新时代精神的思政元素；通过模拟操作发挥学生的主观能动性，帮助学生树立正确的人生观和价值观，使学生具有独立分析问题和解决问题的能力，将课程知识点和技能点结合转变为学生自己的技能。这样学生可以掌握扎实的知识点又能起到育人育才的作用，学生也可以完成考试取得较好的成绩，提高学生的综合素质，为学生走向工作岗位打下结实的基础。

三、物流仓储管理课程知识点与思政元素的融入

通过物流仓储管理课程学习，使学生具备仓储管理有关基础理论和基本技能，能熟悉掌握仓储的基本作业流程及流程中各项工作任务的特点及相互之间的关系，从而为学生提高全面素质、实践技能和继续学习提供准备。在课程知识点与思政元素的融入上我们先归纳总结知识点再选取合理的思政元素进行融入，使学生提高观察、思维、推理、判断、分析与解决问题的能力，形成敬业、守信、高效、协作、精益求精等职业道德与素质。

(一) 思政元素表

模块	知识点	思政元素融入点
仓储基础知识	仓储企业组织结构与制度管理	商代早期仓库的运用, 树立文化自信、民族自信精神
	仓储商务管理	树立良好的职业道德和职业素养
仓储操作	仓库布局与库房规划管理能力	突出“集中力量办大事”彰显中国社会主义制度巨大优越性
	仓储经营管理	了解中国铁路的发展史, 突出民族血泪史, 筑民族自信
	仓储作业能力	分析京沪高铁物流作业速度, 强民族企业精神, 厚植家国情怀
库存控制与安全管理	仓储包装作业能力	绿水青山就是金山银山理念
	库存控制管理能力	中欧班列畅通欧亚大路, 让精准调度变为常态, 推动中欧贸易高效、快速发展
	仓库安全管理能力	学习消防员逆向而行、不畏艰险的精神
仓储配送与成本控制	仓库货物配送组织能力	现代智能物流仓库让生产更高效生活更便利
	仓储成本及绩效管理	增强爱国主义新时代精神

(二) 教学设计表

课程信息	学时: 64时、周课时: 4时、学分: 4分
教学目标	<p>课程简介: 本课程是现代物流管理专业必修的一门专业方向课程, 是在学习了《现代物流概论》《物流法律法规》《物流采购管理》等课程的基础上, 已具备了物流基础知识、采购分析能力的基础上, 开设的一门理论+实践的专业平台课程。其功能是对接专业人才培养目标, 面向仓管员工作岗位, 培养仓储操作能力, 为后续配送管理课程学习奠定基础的专业核心课程</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习, 准确了解我国现阶段物流企业的仓储发展情况和操作水平, 掌握仓储成本的控制、仓储规划、仓库布局基本理论; 库存商品保管的基本知识。</p> <p>能力目标: 通过本课程的学习, 能正确地根据仓库实际利用率进行合理规划和布局的设计; 能熟练的对进出库货物作业及在库货物的保管、养护, 会进行货物ABC分类、储位分配等技术的操作; 能根据实际货物及操作环境, 进行单证的编写。</p> <p>素质目标: 使学生通过自我学习适应物流企业仓储管理技术的发展, 在完成仓储作业的过程中吃苦耐劳、爱岗敬业, 严格执行操作规程, 具有较强安全意识。提高观察、推理、判断、分析与解决问题的能力, 形成敬业、守信、高效、协作、精益求精等职业道德与素质, 树立正确的人生观和价值观。</p>
教学内容与课程思政元素的挖掘	<p>大国工匠精神: 学习他们的刻苦认真精神, 把这些精神应用到我们的专业学习中, 刻苦扎实的学习专业课知识, 在实训时积极参加实训、多练习, 以仓造出一个优异的成绩而努力;</p> <p>社会主义核心价值观: 要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点, 强化教育引导、实践养成、制度保障, 把社会主义核心价值观融入社会发展各方面, 转化为人们的情感认同和行为习惯。</p> <p>“一带一路”: 是一条合作共赢、惠及各方之路, 是我国与其他大国实现战略对接、实现国家间战略协作的有效平台。</p> <p>格力品牌强国工程: 厚植爱国情怀; 增强文化自信、品牌自信。</p> <p>京沪高铁: 实现“千里京沪一日还”: 展示祖国辽阔的国土面积激发学生的爱国热情和自豪感。</p> <p>绿色包装“9917”工程: 展现大国担当, 厚植爱国情怀。</p> <p>学习消防员不畏艰险, 逆向而行的精神: 树立学生爱国主义和社会责任感的思政教育, 增强学生安全意识。</p> <p>顺丰智能仓库: 展现企业的实力, 民族的力量、智慧物流让生产更高效生活更便利, 展现美丽中国, 树立民族自信。</p> <p>“精准调度”: 让中欧班列更畅通, 促进中欧贸易发展、构建新发展格局, 展现中国速度中国力量。</p>

结语

综上所述, 高职现代物流管理专业物流仓储管理课程思政元素的挖掘应是一个长期发展的过程。教师应该不断提高思政元素的挖掘能力, 加强专业知识能力的学习, 紧跟国家对教育的要求和市场对人才培养的需求。

参考文献

[1] 李淑娟: 基于三全育人的课程思政元素挖掘与融入——以“国际物流”课程为例[J].《物流技术》, 2022. 41 (1).

[2] 姚娟娟: 课程思政视域下“认知运输”教学设计探讨《中国储运》, 2022, 8.

[3] 余朋林: 物流管理专业课开展课程思政的教改研究[J].《物流工程与管理》. 2021, (3).

[4] 耿杰: 基于OBE理念下的《现代物流管理》课程思政改革与探索[J]. 中国航务周刊. 2023, (1). 90-92

作者简介: 汪荣晖, 1984年10月, 男, 汉族, 江西赣州人, 江西环境工程职业学院讲师, 研究方向为经济管理。

基金项目: 本文系2023年度江西环境工程职业学院课程思政教育教学改革研究课题“工匠精神融入仓储管理课程思政教学研究与实践”研究成果, 课题编号: SZJG20231108。