

# 数字经济背景下高校青年教师培养研究与实践

卡哈尔·阿不拉  
新疆师范大学商学院

**摘要：**本文旨在探讨数字经济背景下高校青年教师培养的现状及其问题，并提出了数字经济背景下高校青年教师培养的重要建议，最后提出改进建议。分析发现，当前青年教师培养面临诸多挑战，如培养模式单一，缺乏个性化指导，评价体系不合理，科研压力过大等。本文建议从树立正确的培养观念，要创新方法，采用多元化、个性化的培养方式要加强环境建设，营造良好的发展氛围等方面着手，以提升青年教师的教学水平和科研能力。

**关键词：**数字经济；青年教师；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.167

## 一、引言

党的二十大报告提出，加快发展数字经济，且多从强调人才的重要性，旨在为现代化建设提供人才支撑<sup>[1]</sup>。随着中国经济的飞速发展和高等教育的普及，高校青年教师的培养问题日益凸显。高校青年教师是高等教育事业中不可或缺的重要力量，他们既要承担教学任务，又要进行科学研究和学术交流，同时还要肩负学生指导与管理工作<sup>[2-3]</sup>。高校作为人才培养的重要基地，需要积极应对数字经济发展带来的挑战与机遇，加大对青年教师的培养力度，提升其教学水平和科研能力。需要从多方面入手，制定一些科学的对策措施，促进我国高校青年教师的全面发展。

## 二、数字经济的影响

数字经济以其高效、便捷、创新的特性，正在对传统教育模式和教育理念产生深远的影响。在这样一个数据广泛应用、技术快速迭代、信息高效流通的时代背景下，教育迎来了前所未有的变革与机遇。高校青年教师，作为教育的中坚力量，需要敏锐地捕捉到这些变化，并适应、引领数字教育的潮流。

首先，数字经济的崛起为教育带来了丰富的数据资源。这些数据不仅可以用于评估学生的学习效果，还可以帮助教师更好地了解学生的学习需求和兴趣点。青年教师需要学会利用这些数据进行精准教学，根据学生的学习特点制定个性化的教学方案，从而提高教学效果。

其次，技术的快速迭代为教育提供了更多的可能性。例如，人工智能、大数据、云计算等技术的应用，使得在线教育、虚拟实验室等新型教育形式成为可能。青年教师需要积极学习并掌握这些新技术，将其融入教学中，为学生创造更加生动、有趣的学习体验。同时，

信息的高效流通也打破了教育的时空限制。学生可以通过互联网随时随地获取学习资源，与全球范围内的专家进行交流。青年教师需要充分利用这一优势，引导学生拓展学习视野，培养他们的全球意识和跨文化交流能力<sup>[3]</sup>。

## 三、数字经济背景下高校青年教师培养的现状及其问题

### 1. 培养模式单一，缺乏个性化指导

目前，许多高校在青年教师培养方面仍采用传统的集中培训、导师制等模式，缺乏针对个体差异的个性化指导。有专家指出：“我们应该根据青年教师的不同需求和特点，采取有针对性的培养方式，以提高培养效果”。<sup>[5]</sup>许多高校青年教师在进入教学岗位后，往往没有得到系统的指导与支持。缺乏前辈教师的指导和校领导部门的支持，很容易使得他们在教学与科研上出现偏差，影响他们的职业发展。

### 2. 评价体系不合理，科研压力过大

现行的评价体系往往过于强调科研成果和学术地位，导致青年教师在追求职称晋升的过程中承受巨大压力。一位受访青年教师表示：“很多时候，我们不得不牺牲教学和指导学生的时间来完成科研任务，这不利于我们的全面发展。”<sup>[6]</sup>当前科研评价体系过于注重论文数量和质量，忽略了科研工作的多样性和复杂性。这种单一性的评价体系导致科研工作者过分追求短期成果，而忽视了长期价值和创新性。科研人员常常面临各种指标压力，如基金申请、项目结题、论文发表等。这些指标往往与他们的晋升、薪酬等直接挂钩，使得他们不得不承受巨大的压力。不合理的评价体系和过大的科研压力导致资源分配不均。一些热门领域或高产出项目往往

获得更多的资源和支持，而一些冷门或长期性研究则面临资源匮乏的困境。

### 3. 职业发展路径不清晰，流动渠道狭窄

部分高校在青年教师的职业发展规划上确实存在不够明确的问题，这给青年教师的职业发展带来了不小的困扰。由于缺乏清晰、具体的职业规划指导，青年教师往往难以找到明确的发展方向，容易在职业道路上迷失方向，导致职业发展进程缓慢甚至停滞不前。具体来说，青年教师在职业发展过程中，需要明确的职业目标和发展路径来指引自己的前进方向。然而，由于高校在职业规划方面的不足，青年教师往往无法获得足够的指导和支撑，无法准确地了解自己的职业定位和发展方向，他们在职业发展过程中缺乏明确的目标和计划，难以有针对性地提升自己的职业能力<sup>[4]</sup>。此外，有限的流动渠道也制约了青年教师的成长空间。

### 4. 青年数字人才培养的政策措施较为缺乏

为适应数字化经济的发展，培育年轻的人力资源，是构建企业核心竞争力的根本。当前，中国在青少年数字化培训方面所采取的措施还处在摸索的过程中。在这一过程中，对于国家“发挥了怎样的作用”、“政策的目的是什么”、“发挥了怎样的功能”等问题还不清楚，从战略性的角度来推进青少年数字化人才的发展，存在着许多亟待解决的问题。二是在具体的制度安排上还存在一些问题。从现在来看，到底是什么要素对于培养和吸引年轻的数码人才非常重要，仍然没有搞清楚，这使得我国的政府部门还没有能够从战略引领到高校培养到行业融合的整体安排，散落在人才整体规划和数字经济发展计划之中。

## 四、数字经济背景下高校青年教师培养的必要性

随着数字技术的迅猛发展，数字经济已成为推动全球经济增长的重要引擎。在这一背景下，高校青年教师作为培养未来人才的关键力量，其能力培养显得尤为重要。

### 1. 数字技能提升及创新思维培养

在数字经济时代，数字技能已成为高校教师必备的核心能力。高校青年教师需掌握数据分析、编程、云计算等先进技术，以适应教学和研究的需要。通过培养青年教师的数字技能，可以推动高等教育与数字技术的

深度融合，提高教学效果和科研水平。另外，创新思维是驱动经济发展的关键因素。高校青年教师作为高等教育的中坚力量，应具备敏锐的创新意识和强烈的创新意识。通过培养青年教师的创新思维，可以激发学生的创新潜力，培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

### 2. 跨学科知识融合及适应经济变革

数字经济涉及多个领域，需要跨学科的知识 and 技能。高校青年教师需打破学科壁垒，实现跨学科知识融合。这不仅可以丰富教学内容和科研方法，还可以拓宽教师的学术视野，提升教师的综合素质。数字经济带来的经济变革对高校教师的知识结构和教学方法提出了新要求。高校青年教师需具备敏锐的洞察力和快速适应能力，及时调整自己的研究方向和教学方法，以适应经济变革的需求。

### 3. 提升教育质量及科研能力提升

高校青年教师的培养质量直接关系到高等教育质量。通过提升青年教师的数字技能、创新思维和跨学科知识融合能力，可以提高教师的教学水平和教学质量，为培养高素质人才提供有力保障。高校青年教师的科研能力是其学术竞争力的重要体现。通过培养青年教师的科研能力，可以促进教师积极参与科研项目，发表高质量学术成果，提升学校的学术声誉。

## 五、数字经济背景下高校青年教师培养的对策建议

### 1. 树立正确的培养观念

对于青年教师而言，他们的成长过程绝不仅仅局限于在学术领域的深耕与钻研，更重要的是要肩负起教书育人的神圣使命。因此，在对他们进行培训时，我们必须采取一种全面而深入的培养策略，既要注重专业知识技能的提高，又要加强师德师风修养、教育教学能力等方面的培养<sup>[6]</sup>。

首先，专业知识技能是青年教师成长的基石。他们需要在自己的学术领域内不断深耕，掌握前沿的理论知识和研究方法，以便为学生提供最新、最准确的知识。因此，培训过程中应加强对青年教师学术能力的培养，包括科研方法、论文写作、学术交流等方面的指导。然而，仅有专业知识技能是远远不够的。青年教师还需要具备高尚的师德师风修养。他们是学生成长的引路人，是学生品格塑造的榜样。因此，培训中应加强对青年教师

德教育的重视，引导他们树立正确的教育观、价值观，培养他们爱岗敬业、关爱学生的精神品质。

### 2. 要创新方法，采用多元化、个性化的培养方式

传统的教师培养往往侧重于统一规格、固定模式的教学，而忽视了个体差异的存在。针对这种情况，我们应打破这种单一格局，实施因材施教的原则。通过设立不同类型的培训班、实行导师制等措施，为青年教师提供有针对性的指导；同时鼓励他们开展自主学习、交流研讨等活动，激发其内在动力，促使个人潜能的最大化实现。高校应设立专门的数字技能培训课程，涵盖数据分析、编程、云计算等核心技术。通过定期的培训和考核，确保青年教师掌握必要的数字技能，并将其应用于教学和科研实践中。

### 3. 要加强环境建设，营造良好的发展氛围

为了加强环境建设，为青年教师营造良好的发展氛围，我们必须从多个层面进行深入的考虑和实践。青年教师作为教育事业的新鲜血液，他们的成长与进步直接关系到学校未来的发展和教育质量。因此，为他们创造一个和谐向上、充满活力的工作环境，显得尤为重要。

首先，学校应高度重视青年教师的成长需求，并为此建立相应的激励机制。如设立青年教师成长基金，为他们的科研和教学项目提供资金支持；举办定期的青年教师成果展示和交流活动。同时，还可以设立优秀青年教师奖，以表彰在工作中取得突出成绩的教师，激发他们的工作热情。其次，同事间的相互支持与合作也是营造良好发展氛围的关键。青年教师刚步入工作岗位，难免会遇到各种困惑和挑战。这时，可以建立师徒结对制度，让青年教师与资深教师结成对子，共同开展教学和科研工作；同时，也可以组织定期的教研交流活动，让教师们分享教学经验、探讨教学方法，共同促进彼此的成长。此外，学校还应注重校园文化的建设。一个积极向上的校园文化能够潜移默化地影响教师们的精神状态，可以通过举办各种文化活动、设立文化长廊等方式，营造浓厚的文化氛围。

### 4. 打造高水平青年人才培养平台

一方面，构建高水平的高等教育体系至关重要。这不仅要求我们进一步优化学科结构，更需聚焦特色优势数字技术学科与交叉学科建设，从而确保青年人才培养

的精准性和前瞻性。通过这样的调整，我们可以培养出更多具备专业知识和实践能力的青年数字人才，为企业的数字化发展注入强大动力。另一方面，建立高质量的科研院所同样不可或缺。这些机构应积极推进青年人才数字技术创新成果转化，形成具有国际竞争力的青年人才集聚和激励机制。通过搭建产学研一体化平台，加速科研成果的转化和应用，为青年人才提供更多的实践机会和创新空间。此外，还应充分发挥国有企业的平台优势。通过联合高校与科研院所，共同建立青年数字人才培养体系，组织开展企业内部青年人才数字化技能提升工程。这不仅可以提升青年人才的数字化思维，还可以加强企业与高校、科研院所之间的紧密合作，共同推动数字化产业的发展。

## 结语

高校青年教师的培养是一项系统工程，涉及诸多因素。我们需要从多角度入手，形成合力，推动这一群体的整体素质提升。在这个过程中，既有挑战也有机遇，只要我们用心去探索、勇于尝试新途径，相信定能开创出一条适合我国国情及各地区实际的青年教师发展之路！以上是对高校青年教师培养的一些思考和建议。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（节选）[J]. 天津市工会管理干部学院学报, 2022, 39(04): 1-3.
- [2] 崔寒. “国优计划”培养模式对高等学校青年教师成长的启迪作用[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(03): 16-19.
- [3] 何蕊菲, 曲法义. 导师制与高校青年教师的专业发展[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(02): 8-11.
- [4] 臧春艳, 陈诚, 张丹丹, 等. 高校青年教师教学能力的培养[J]. 西部素质教育, 2024, 10(02): 109-113.
- [5] 傅润扬. 高校青年教师数字素质意识与培养体系[J]. 继续教育研究, 2023(12): 36-40.
- [6] 蔡明明. 应用型本科高校青年教师教学能力培养模式的探究[J]. 品位·经典, 2023(15): 95-98.