

高中历史教学中家国情怀素养的培养策略

龙江春

江西省吉安县第二中学

摘要：随着社会的快速发展和国际交流的日益频繁，培养学生的家国情怀素养显得尤为迫切。家国情怀，承载着深厚的民族情感和社会责任。而且家国情怀素养的培养不仅有助于学生的思想道德建设，还能够促进他们的知识、能力、情感等多方面的发展，实现全面发展。本文通过探讨高中历史教学中存在的问题、融入家国情怀素养的重要性，从而重点从创新教学方式、提升教育实效、加强实践教学、感悟情怀素养、深度挖掘教材、强化情怀教育、建立多元评价、全面评价素养四个方面，阐述高中历史教学中培养家国情怀素养的可行性。

关键词：高中历史；家国情怀；培养策略；教学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.090

引言

随着社会的日益发展，家国情怀这一中华民族传统美德的核心要素，正逐渐受到历史教师的高度重视。家国情怀不仅体现了对国家的深情厚爱和坚定忠诚，更彰显了个人对家庭和社区的深厚责任与使命担当。高中历史教材中，蕴藏着丰富的家国情怀教育资源，如同瑰宝般熠熠生辉。教师应当深入发掘这些元素，通过鲜活的历史案例和催人泪下的故事，带领学生走进历史的长河，感受家国情怀的深厚底蕴与独特价值。只有如此学生才能够深刻理解家国情怀的内涵，更能在实践中将其内化于心、外化于行，达到预期的教学目标。

一、在高中历史课堂中培养家国情怀素养的必要性

（一）提升学生综合素质

在历史学习中，学生不仅要掌握丰富的历史知识，更要培养敏锐的历史思维能力、积极向上的情感态度。通过深入探究历史事件和人物，学生能够领略到历史的多样性和复杂性。历史并非简单的黑白分明，而是充满了曲折与变化。学生在探究过程中，会逐渐学会从不同角度审视问题，不被表面现象所迷惑。同时，家国情怀的培养，能够提升学生的道德情操和人文素养。学习历史，就是与过去对话，与先辈交流。学生会为国家、为民族英勇奋斗的英雄人物所感染，从而树立崇高的道德标准。学生也会懂得珍惜现在的幸福生活，明白个人的成长与国家、民族的命运息息相关，增强社会使命感。因此，家国情怀素养的培养，不仅有助于学生在历史学科上取得优异的成绩，更能使他们在人生道路上走得更加坚定和自信。

（二）培养学生社会责任感

通过学习历史，学生能够深入了解国家的发展历程，从古代的辉煌文明到近代的艰苦奋斗，再到当代的

伟大复兴，每一个阶段都凝聚着无数先辈的智慧和汗水。学生能够感受到国家对每一个公民的关爱和期望，激发为国家的繁荣富强贡献力量的决心和信心。同时，通过学习民族英雄的英勇事迹，学生能够深刻体会到爱国主义的伟大力量。英雄为了国家的独立和民族的尊严，不惜付出生命的代价，他们的精神将永远激励着后人前行。学生在感受英雄事迹的同时，也会将爱国主义精神内化于心、外化于行，转化为日常生活中的实际行动，促使学生在日常生活中积极践行爱国行为。无论是在校园内还是社会上，他们都会以实际行动来体现对国家的热爱和对社会的责任。学生会积极参与各种社会实践活动，为社会的发展贡献自己的力量；学生会关注国家的大事小情，为国家的进步出谋划策。

二、在培养家国情怀素养中存在的障碍

（一）应试教育影响根深蒂固

在应试教育影响之下，学校和教师往往过分关注学生的考试成绩，将历史教学的重心放在知识点的传授和记忆上。学生被要求熟记各种历史事件、年代和人物，却缺乏对家国情怀的深入理解和感悟。以考试为导向的教学模式，使得家国情怀的培养往往被忽视或边缘化。教师为了应对考试，往往只能将有限的课堂时间用于知识点的讲解和训练，而难以深入探索家国情怀的内涵和价值。学生也因为忙于应对考试，而难以真正体验到家国情怀所蕴含的情感和力量，在一定程度上限制历史教学的深度和广度，也阻碍家国情怀的真正融入学生的心灵深处。学生在机械地记忆知识点的过程中，很难产生对家国情怀的共鸣和认同，更难以将其内化为自己的价值观和行为准则。

（二）教师教学方法单一

一些历史教师仍然固守传统的讲授式教学，缺乏创

新和互动性，课堂变得沉闷而乏味，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在单一的教学模式下，家国情怀的培养往往只是停留在表面。教师通常只是通过简单的叙述或讲解，来传达家国情怀的概念，缺乏深入的情感引导和体验式教学。学生被动地接收知识，却难以真正感受到家国情怀的内涵和价值。

（三）教学内容与现实生活脱节

当前，历史教学内容往往局限于课本和考试范围，缺乏与现实生活的紧密联系，导致学生难以将历史知识与现实生活相结合，更难以真正理解家国情怀在现实生活中的应用和意义。历史不仅仅是过去的记录，更是现实的镜子和未来的启示。然而，由于教学内容的限制，学生往往只能看到历史事件的表面，而无法深入理解其背后的社会背景、文化内涵以及对现代社会的启示，使得家国情怀的培养变得空洞而抽象，难以引起学生的共鸣和认同。

三、高中历史教学中培养家国情怀素养的策略

（一）创新教学方式，提升教育实效

传统的讲授式教学往往单调乏味，教师需要勇于探索，采用更加生动、互动的教学方式。通过模拟历史场景，让学生在情境中体验历史，感受家国情怀的深沉与伟大。通过小组讨论激发学生的思维火花，让他们在交流中碰撞思想，深化对家国情怀的理解。同时，现代教学技术的运用，也为教学提供了更多可能性，多媒体的运用可以丰富教学资源，使历史内容更加生动、形象；网络平台的利用则可以拓宽教学空间，让学生随时随地都能进行学习和交流。

例如，在教授高中历史《两次鸦片战争》这一内容时，教师可以模拟历史场景，布置教室，创设出鸦片战争时期的氛围，摆放一些反映当时社会风貌的图片和道具。然后，引导学生扮演不同角色，有的学生扮演清朝官员、普通百姓，还有的学生扮演外国侵略者，可以模拟清朝官员与外国侵略者的谈判场景，让学生体验当时清朝政府的软弱无能；或者模拟百姓遭受战争摧残的场景，让学生感受战争的残酷和无情，学生能更加真实地感受到家国遭受外敌入侵的屈辱和痛苦，激发他们的爱国情感。教师可以提出与两次鸦片战争相关的问题，“两次鸦片战争给中国带来了哪些影响？我们应该如何看待这段历史？”组织学生进行小组讨论，学生可以充分表达自己的观点和看法，与其他学生进行交流和碰撞，深化对家国情怀的理解。同时，教师还可以利用多

媒体展示一些与两次鸦片战争相关的图片、视频，让学生更加直观地了解历史背景和事件过程。此外，教师可以建立一个班级学习群，定期发布一些与两次鸦片战争相关的资料和习题，供学生进行学习和讨论。通过这样的教学方法，可以使学生更加深入地了解两次鸦片战争对中国的深远影响，激发他们对历史的浓厚兴趣，同时也培养他们对祖国的热爱和责任感。这种生动的历史教学方式能够激发学生的学习激情，增强他们的历史记忆和国家认同感，促进他们全面发展。

（二）加强实践教学，感悟情怀素养

实践教学不仅让学生亲身感受历史，更能在实践中深化对家国情怀的理解。教师可以组织学生参观历史遗迹、博物馆等场所，让学生在切身感受中领悟家国情怀的深沉。站在历史的遗迹前，学生可以更直观地了解历史背景，感受历史的厚重，从而更加珍惜和传承家国情怀。此外，教师可以引导学生参与社会调查，了解社会的现状和问题，培养他们的社会责任感和使命感。同时，志愿服务等活动也能让学生亲身参与社会服务，体验奉献的快乐，培养他们的奉献精神。

例如，在教授高中历史《第一次世界大战与战后国际秩序》这一内容时，教师可以组织学生前往当地的战争纪念馆，让学生亲眼目睹，那些展示战争残酷和英勇的文物和图片。站在历史的遗迹前，学生可以深刻感受到战争的惨烈和家国遭受的创伤，从而更加珍惜和平安宁的时光，增强对家国情怀的认同和传承。此外，教师可以引导学生参与社会调查，问卷内容应涵盖对第一次世界大战的基本了解、对战争影响的认识等多个方面。在设计问卷时，教师要引导学生注意问题的逻辑性和层次性，确保问题能够准确反映调查目的。同时，教师还需帮助学生合理设计问题的形式，以便更好地收集和分析数据。采访结束后，学生可以通过统计图表、文字描述等方式呈现调查结果，并尝试从中找出规律或趋势。同时，学生还需结合所学历史知识，对调查结果进行深入解读和思考，理解不同人群对战争和和平的不同看法背后的原因和背景。同时，教师可以组织学生参与，与战争纪念和和平宣传相关的志愿服务项目，可以参与当地的战争纪念碑的清洁和维护工作，或者参与和平宣传活动，向公众传递和平与友爱的信息。学生可以体验到奉献的快乐，培养他们的奉献精神和对家国情怀的深刻理解。

（三）深度挖掘教材，强化情怀教育

历史教材中蕴含着丰富的家国情怀教育资源，教师需充分发挥引导作用，深入解析历史事件、人物和文化，让学生深刻领悟家国情怀的深厚内涵和宝贵价值。在授课过程中，教师应注重将历史与现实相结合，让学生明白历史不仅仅是过去的故事，更是现实生活的镜子。通过讲解历史中的英雄事迹、民族精神，引导学生思考这些元素在现代社会中的体现，激发他们的爱国情感与责任担当。

例如，在教授高中历史《挽救民族危亡的斗争》这一内容时，教师可以从教材内容入手，深入分析近代中国面临的民族危机。通过讲述列强入侵、割地赔款等史实，让学生深刻认识到当时国家的危亡境地。同时，结合具体的历史事件，如义和团运动、戊戌变法等，让学生了解中国人民为挽救民族危亡所做出的努力和牺牲。可以引导学生思考，“在当今社会，我们是否也面临着类似的挑战和危机？我们应该如何继承和发扬近代中国人民的斗争精神，为国家的繁荣富强贡献自己的力量？”此外，教师还可以讲述林则徐禁烟、邓世昌抗敌等英雄事迹，让学生感受到他们为了国家和民族的利益，不惜牺牲个人生命的崇高精神。同时，通过讲解这些英雄人物所体现出的爱国主义、自强不息等民族精神，引导学生思考这些精神在现代社会中的价值和意义。最后，教师可以设计一些与课程内容相关的问题，引导学生进行讨论和思考，感受历史情境和人物情感。

（四）建立多元评价，全面评价素养

课堂表现是评价学生家国情怀素养的重要方面，教师通过观察学生在课堂上的互动、讨论和表达，可以了解学生对家国情怀的理解和感受。其次，通过布置与家国情怀相关的作业，教师可以检查学生对历史知识的掌握程度。此外，实践活动参与情况同样不可忽视，学生参与社会实践、志愿服务等活动，能深化对家国情怀的理解和体验。同时，教师既要关注学生的学习成果，也要关注他们的学习过程和发展变化，如此才能准确地反映学生的家国情怀素养水平。

例如，在高中历史《辛亥革命》的教学中，在课堂表现方面，教师要特别关注学生的互动、讨论和表达。例如，在讲述辛亥革命的背景时，提出问题：“你们认为辛亥革命爆发的原因是什么？它对于当时的中国社会有何重要意义？”学生积极发言，有的提到民族危机加深，有的谈到社会矛盾的激化，还有的谈到先进知识分

子的觉醒。通过讨论，教师能够了解学生对家国情怀的理解和感受，他们开始意识到民族独立和国家富强的重要性。其次，教师可以布置与家国情怀相关的作业，要求学生撰写一篇关于辛亥革命对当代中国影响的短文。在批改作业时，发现学生能够深入分析辛亥革命，对于推动中国社会进步、促进民主思想传播的积极作用。表明学生已经掌握了相关历史知识，并且对家国情怀有了更深地理解。最后，在评价过程中，教师不仅要关注学生的作业完成情况和考试成绩，还要关注他们在课堂上的表现、参与活动的积极性，以及家国情怀素养的提升程度。通过综合考量这些因素，才能够更准确地评价学生的家国情怀素养水平。在教学中，除了课堂表现外，教师还可以让学生通过参与校园志愿活动、社会实践等方式来培养学生的家国情怀，让他们在实践中感受民族大义。通过这些实际活动，学生可以更深刻地理解和传承家国情怀。

结语

综上所述，家国情怀是现代社会公民应当具备的核心素养，在高中历史教学中，教师培养学生的家国情怀素养，能够激发学生的爱国热情。教师应当继续深化对家国情怀素养培养策略的实践，通过创新教学方式和手段，开展丰富多彩的实践活动，提高学生的参与度。同时，教师还应注重提升历史自身的综合素质，为家国情怀素养的培养提供有力保障，引导学生树立正确的历史观和价值观，培养他们的家国情怀，为学生终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 胡梅钦. 核心素养导向下的高中历史“读思达”教学范式应用案例研究——以“五四运动与中国共产党的诞生”之五四运动部分为例[J]. 名师在线, 2024(03): 8-10.
- [2] 宋晓霞. 春风化雨 润物无声——高中历史教学中培育学生家国情怀素养的有效路径探析[J]. 高考, 2024(03): 136-138.
- [3] 章爱韵. 以核心素养为导向的传统文化元素与高中历史教学的融合策略探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024(01): 112-114.
- [4] 黄璐璐. 根植乡土资源, 培养家国情怀——浅谈高中历史教学的有效策略[J]. 试题与研究, 2024(01): 34-36.