

新媒体时代短视频在大学生日常思想政治 教育工作中的影响及对策研究

罗鹏云

华北水利水电大学

摘要: 短视频作为当前常见的一种娱乐方式,在高校大学生群体中也是日益普及。随着新兴媒体的迅猛发展,信息加速传递,人们越来越倾向于通过刷短视频消磨时间、获取相关信息或者寻找乐趣,并对其的产生极大黏性。因此,我们可以借助短视频所具有的优势在大学生群体中开展思想政治教育工作。在此基础上,深入分析借助短视频平台在开展大学生思想政治工作中的优势与不足,并提出相应的研究对策,从而提高育人的成效。

关键词: 新媒体;短视频;思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.076

引言

习近平总书记指出:“充分运用新技术新应用创新媒体传播方式,占领信息传播制高点”。在新媒体迅速发展的背景下,凭借短视频生动的形式、有趣的内容以及强大的吸引力等特性,以创新方式和形式传递教育内容,为思想政治教育工作注入新的活力,这样可以更贴近青年大学生的喜好,进而提升思想政治工作的效果和影响力。

一、短视频在大学生日常思想政治教育中应用的优势

(一) 短视频是大学生常用的网络媒介之一

根据数据表明,2023年短视频行业市场规模接近3000亿,同时短视频用户占比94.8%,而大学生作为短视频的重度爱好者,有近一半比例的浏览时长每天超过2个小时。这一数据说明短视频的受众对象与辅导员思政育人传播主体高度契合。究其原因,一方面,与传统传播方式相比,短视频高度碎片化的传播方式与大学生专注力日趋下降的现状相契合。传播速度快、信息碎片化、内容繁杂等特点使得短视频在吸引大学生注意力上具有明显优势。另一方面,高校随着新媒体的发展而与俱进,通过建立自己的短视频账号、打造抖音网红辅导员等方式,输出与大学生息息相关的视频内容,能够

在一定程度上让其参与其中,进一步增强大学生在学习和生活对思想政治教育的接受程度。

(二) 短视频传播方式与传统育人模式相辅相成

在新媒体时代的今天,短视频传播形式与传统育人模式之间的优势互补显而易见。短视频以其生动直观、短小精悍的特点,迅速吸引了大众的瞩目,这相较于传统育人模式以文字、图片传播更能够调动思想政治教育的积极性。与此同时,利用算法推荐技术,短视频平台为大学生提供个性化、精准服务,让学生在碎片化的时间中,间歇性地接受思想政治教育。因此,辅导员可以利用短视频传播形式,将思政内容融入其中并鼓励引导积极学生参与讨论;同时,也不能忽视传统育人模式的深度和系统性,通过系统的课程设置和教学方法,确保学生能够获得全面、深入的知识教育。综上,辅导员应该充分发挥两者的优势,实现教育资源的优化配置和教育效果的最大化。

二、短视频在大学生日常思想政治教育应用的不足

(一) 短视频内容庞杂且良莠不齐

短视频内容的庞杂满足了不同人群的心理需求。从娱乐搞笑到知识科普,从生活日常到国际时政,短视频覆盖了生活的方方面面。这种多元化的内容形式虽满足了不同观众的多样化需求,但也导致了短视频内容的杂

乱无章，有时难以分辨其真伪和价值。而大学生现阶段正是形成正确价值观的重要阶段，他们善于接受新鲜事物，但是其自身认知能力仍不成熟，容易受到外界声音的干扰，被虚假不实的信息所左右。再加之短视频发布门槛低，短视频作者为了博取流量，视频内容“泛娱乐化、去价值化”明显，甚至出现误导性、低俗内容，而恰恰这些内容又在短视频平台上广为传播。若辅导员未能及时关注学生思想动态，大学生长期接受缺乏营养的碎片化信息，在一定程度上可能导致价值观扭曲。

（二）短视频致使理性思考减弱，判断能力下降

在短视频中，信息通常以高度简化和浓缩的形式呈现。短视频为博取流大众关注和获取流量，其内容一般具有娱乐性和夸张性。大学生们往往只需要通过听觉和视觉的直观感受就能理解传输内容，而无须加以深入的逻辑思考和分析。长时间以来，这种快速消费信息的方式可能使大学生们逐渐丧失思考复杂问题的耐心和能力，在日常学习生活中缺乏理性思考。除此之外，大学生长期接触一些骇人听闻、夸大其词、虚假不实的短视频内容，可能对真实世界的认知产生偏差，甚至对信息的真实性和可信度产生怀疑，从而削弱大学生判断是非的能力。

（三）短视频削弱思想政治教育的话语权

大学生在接受思想政治教育时，更倾向于通过短视频这种轻松、有趣的方式来获取信息，而非传统的课堂教育或深度阅读，但是短视频无法系统全面的表达思想政治教育内容，在某种程度上是使得思想政治教育的话语权有所下降。另外一方面，随着短视频不断渗入，短视频平台为大学生提供就业指导、学习辅导、情感疏导、思想引导、政治领导等方面信息，大学生也已经习惯了通过短视频平台获取信息，不再单一的依靠辅导员获取相关信息，这一现象进一步说明短视频时代思想政

教育的话语权被大大削弱。

三、新媒体时代短视频在大学生思想政治教育应用中的有效策略

（一）线上线下相结合，共同提高大学生的网络素养

短视频作为一种大学生普遍使用并乐于接受的媒体形式，为思想政治教育提供了新的方法和路径。但是，要想将短视频融入思政育人并发挥更大的作用，就需要促进学生具备较高的网络素养。网络素养的提升使他们更深刻地理解和接受短视频中传递的思政内容，将其取其精华，弃其糟粕。辅导员应注重线上短视频与线下传统育人相结合。在线上，结合大学生日常生活，发布“网络安全意识宣传片”“提升网络文明素养”等正能量视频，共同维护和营造一个积极、文明、和谐、健康的网络环境。同时，结合专职辅导员的业务特点，通过开展班会、讲座、辩论赛、知识竞赛等系列主题活动。通过线上线下结合的方式，使学生在具有网络安全意识的前提下、具备一定有效信息检索、借助短视频学习的能力，全方位多角度促进大学生网络素养的提高。

（二）挖掘短视频教育素材，把握思政育人功能的主导权

短视频平台不受时间和空间的局限，高校大学生可以随时随地对高校大学生进行思想政治教育。但是短视频内容质量又良莠不齐，因此挖掘短视频教育素材并把握思政育人功能的主导权是一项重要而紧迫的任务。首先，辅导员在现有条件下借助网络平台甄别、筛查、整合发布的短视频内容，深入挖掘短视频的思想政治教育价值，严格把握选材质量，将那些能够体现社会主义核心价值观、弘扬中华民族传统文化、传递正能量、具有教育意义的短视频进行整合并纳入资源库，以此不断提高学生的认知力。同时，辅导员可以结合短视频的特

点,根据学生的关注点和喜好,创新思政育人的方法和手段,如:辅导员通过选择与思政相关的短视频,鼓励学生观看后进行互动,让学生在实践中体验和感悟短视频融入思政教育的魅力,在达到思想政治教育目的的同时,不仅能够增强学生的参与感,更能建立起辅导员与学生沟通的桥梁。

(三) 开通短视频账号,积极参与思政短视频创作

目前短视频平台上,很多辅导员工作者作为博主吸引了大量学生的关注和参与。借鉴和参考这一行为,辅导员可以开通自己的短视频账号,分享传递思想政治教育内容,将思想政治教育内容以更加生动、有趣的方式呈现出来,提高学生的学习兴趣和参与度,进而提升思想政治教育的实效性。与此同时,开通短视频账号有助于拉近师生距离,增强师生互动。在传统的思想政治教育中,辅导员与学生之间的交流更多是线下直接面对面的沟通,有些问题或者诉求不好意思当面表达出来。而网红短视频辅导员则能够通过短视频平台与学生进行线上互动,解答学生的疑惑,分享生活和学习经验,从而建立起更加紧密和信任的关系。这种互动不仅能够增强学生对辅导员的信任和尊重,还能够促进学生对思想政治教育内容的理解和接受。

(四) 借助短视频平台,多角度进行思政引领

借助短视频平台,将传统的思想政治教育与学生喜爱的表达方式相结合,从“单向灌输”变为“双向互动”,利用重大纪念日开展线上线下各种形式的爱国、爱党、爱集体主义教育,教师和学生共同完成短视频制作,充分调动学生的互动性和积极性。教师也可以利用短视频这一优势资源,通过短视频的形式融入课程思政中,将复杂枯燥的知识变得直观形象。除此之外,辅导员可以鼓励学生通过短视频记录生活学习形成视频日记,这有助于辅导员深入大学生群体,了解大学生内在

需求,对症下药,更好地发挥思政育人作用,帮助学生成长成才。辅导员也可选拔一些具有朋辈影响力的学生干部或学生党员,完成短视频选题、制作和传播,这样不仅能够提升学生的创造力,锻炼文字表达能力,同时还可以提升学生的责任感和荣誉意识。

结语

新媒体时代下,短视频平台的视听效果和碎片化的传播方式更符合青年大学生的消费习惯和注意力特点,对他们的学习、生活和社交产生了深远影响。但由于短视频的特点和内容价值观多样化的影响,将大学生日常思想政治教育工作融入网络短视频中还存在一定的阻碍。因此,辅导员积极学习了解应用新媒体新技术做一个与时俱进的新型思想政治工作者。今后,我们要在思想政治教育理念的基础上,不断探索和实践符合新时代要求的思想政治教育方法和路径。

参考文献

- [1]李迎春.移动网络时代短视频对大学生思政教育的影响——评《互联网视域下的现代思政教学展开方式研究》[J].科技管理研究,2024(02):221.
- [2]高家军.主旋律短视频赋能高校思想政治教育:价值、机理与优化路径[J].思想政治教育研究,2023,39(05):143-149.
- [3]魏鹏程.短视频泛娱乐化对高校思政教育的挑战及应对策略[J].传媒,2023,(07):81-83.
- [4]白林驰.网络短视频与高校意识形态话语权[J].中学政治教学参考,2022,(28):1+4-6.
- [5]王欣.抖音短视频在高校思想政治教育中的应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2024(02):152-154.
- [6]奚翠梅,王宏昌.新媒体时代短视频传播对大学生价值观的影响及对策[J].传媒论坛,2024(02):117-120.