

高中英语读后续写教学策略探究

姜卫娜

宁津县第一中学

摘要：在新课改不断深入下，高中英语教学有效性愈发的受重视。为此，教师也应该积极做出改变，合理引入一些新型教学手段，如读后续写便十分合适，能够促进阅读与写作的有效结合，发展学生的综合能力与素养。基于此，本文主要针对高中英语读后续写教学策略进行了详细分析，希望能够对相关人士有所帮助。

关键词：高中英语；读后续写；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.047

引言

读后续写作为新型的写作方式，能够很好考查学生的书面表达能力、思维品质和学科素养，促进学生英语综合能力的提升。然而，在实际教学中，读后续写教学存在一定的问题，如学生缺乏写作兴趣、教师教学方法单一等。因此，探索高中英语读后续写教学的有效策略具有重要意义。

一、高中英语读后续写的教学必要性

（一）符合新课标要求

新课程标准强调在教育教学中加强培养学生的综合语言运用能力，而读后续写主要就是通过对学生名著作品的阅读与续写，让学生在理解原文的基础上，运用所学知识进行创新性写作。这种教学方式不仅能很好锻炼学生的阅读理解能力，又能提升他们的英语写作技巧，促使教学更加符合新课标要求。

（二）提高教育教学的针对性

通过阅读原著作品，学生可以深入了解西方文化背景，提高自己的跨文化交际能力。同时，在续写过程中，学生还得合理分析原文人物性格、情节发展等要素，这有助于培养他们的批判性思维能力。针对不同学生的兴趣和学习需求，教师可以推荐不同类型的读物，使教育教学更具针对性。

（三）增强学生的语言流利性

在续写过程中，学生需要大量运用所学的词汇和语法知识，这有助于巩固课堂所学，提高他们的语言运用能力^[1]。此外，通过对比原文与自己的续写作品，学生还能清楚发现自己的不足，从而针对性的进行改进。在不断的练习中，学生的语言表达将更加流畅、自然，英语能力自然也能更进一步。

（四）强化学生的语言应用能力

通过阅读原著和续写作品，学生可以将刚刚所学的语言知识应用于实际写作中，从而提高自己的语言应用能力。这种教学方法有着很强的实践性，与英语教

学相契合，助力学生更好的学习与成长。

二、高中英语读后续写教学中存在的问题

（一）教学整体效果不佳

尽管教师花费了大量的时间和精力在读后续写教学上，但学生的写作水平并没有得到显著提高。究其原因，很大程度上是读后续写教学中的文本选择和教学方法上存在问题^[2]。在具体教学中，教师往往选择难度适中的文本，但忽视了学生的实际阅读水平和写作能力，导致学生难以理解和吸收文本中的语言知识和写作技巧。此外，教师在教学过程中过于注重形式和结构，忽视了学生的创造性和个性化的表达，使得学生的写作作品缺乏生动性和独特性。

（二）学生学习热情不足

在实际教学中，学生往往对阅读文本缺乏兴趣，导致对续写部分的写作缺乏动力。这主要就是因为教师在选择文本时没有充分考虑到学生的学习兴趣和需求，文本内容与学生的实际生活脱节，难以引起学生的共鸣^[3]。此外，教师在教学过程中过于强调写作技巧和语言规则，忽视了学生的阅读体验，导致学生学习兴趣不高，甚至还有部分学生对读后续写产生抵触情绪。

（三）续写逻辑性不强

在读后续写教学中，学生的写作常常出现逻辑混乱、情节不连贯等问题。这些问题的存在主要就是学生在具体阅读的时候没能很好把握文本的逻辑结构和情节发展，导致在续写部分无法自然地延续原文的情节和逻辑。而且们还有部分教师在教学过程中没有给予学生足够的指导和训练，使得学生在写作过程中缺乏逻辑思维和故事构建的能力。

三、高中英语读后续写教学策略

（一）结合续写理念，教授读后续写方法

在高中英语教学中，读后续写是一种有效的教学策略，合理应用能够很好提高学生的写作能力，培养学生的想象力和创造力^[4]。为了更好地发挥这种教学方法的

作用，教师需要引导学生仔细研读原文，明确续写方向，并带着问题去阅读。首先，仔细研读原文是开展读后续写的基础。学生需要认真阅读原文，理解文章的主题、情节和人物关系。在此过程中，教师可以引导学生关注文章的标题、开头和结尾，以及文章中的关键信息和隐含意义。通过深入理解原文，学生能够更好地把握文章的脉络，为续写做好准备。其次，明确续写方向。在阅读学习中，学生应该思考原文中未解决的问题或者可以进一步发展的情节。这些问题的答案或者情节的发展方向就是学生续写的内容。在此过程中，教师也可以充分发挥自身引导作用，使学生围绕人物的性格和动机、情节的发展趋势等方面进行思考，然后基于此针对性的开展写作^[5]。最后，带着问题去阅读。教师可以结合学生实际设计一些问题，引导他们在阅读过程中寻找答案。这些问题可以围绕文章的主题、人物、情节等方面来设计。例如，原文中的人物有哪些冲突和矛盾？这些冲突和矛盾如何解决？这样，学生能够更加全身心的投入到阅读过程中，真正实现英语阅读理解能力的提高。

（二）优化教学模式，理清续写逻辑

读后续写主要是说让学生通过阅读获取信息，理解故事情节，然后在此基础上进行写作，将阅读中的感悟和体验融入写作中，从而实现写作能力和阅读能力的共同提升。然而，就目前高中英语读后续写的应用情况来看，效果并不是很理想。为此，需要教师积极优化教学模式，帮助学生理清续写逻辑，实现高效率的学习。例如在《Animals in Danger》这节知识教学中，教师应选择具有时代意义、与学生生活息息相关的话题，如环境保护、动植物保护等。具体可以引导学生关注濒危动物的现状，并借助多媒体给学生呈现当前的一些濒危动物现状，以此来激发学生的同情心和对环境保护的意识。其次，在阅读过程中，教师应帮助学生梳理文章的脉络，引导学生理解故事情节，把握人物性格特点。这样，学生在续写时能够更好地把握故事发展方向，使续写内容与原文紧密结合。接下来，教师应注重培养学生的创新思维^[6]。在续写过程中，学生需要在保持原文风格的基础上，发挥自己的想象力和创造力。教师可以鼓励学生从不同角度思考问题，提出独特的见解。在具体续写中，学生可以设想各种可能的情景，如动物们为了生存所采取的行动、人类如何帮助它们等。此外，教师还需关注学生的语言表达能力。在续写过程中，学生需要运用恰当的词汇、句式和语法。教师可以引导学生运用学过的知识点，如定语从句、虚拟语气等，以此来丰

富续写内容。通过这种方式，能够很好发挥读后续写模式的作用，为学生的英语学习提供助力，促进教学质量更上一个台阶。

（三）精选阅读，激发学生兴趣

在高中英语教学中应用读后续写的过程中，为了有效激发学生的兴趣，教师可以精选一些有趣的阅读材料。首先，在选择阅读材料时，教师应尽量选择具有趣味性、时代性和文化性的文章^[7]。以“Music Born in America”为例，可以选取一些具有代表性的美国音乐类型，如爵士乐、摇滚乐、嘻哈等，让学生了解这些音乐类型的起源、发展以及背后的文化内涵。通过阅读这样的文章，学生不仅能够提高自己的英语水平，还能了解到美国的音乐文化，进而有效激发他们对英语学习的兴趣。其次，带领学生深入解读文章，提升学生理解能力。在阅读学习过程中，教师应引导学生深入解读文章，理解文章的主旨大意、作者观点以及文章的结构特点。针对“Music Born in America”这一主题，教师可以让学生分析文章中提到的不同音乐类型的特点，以及它们在美国社会中的地位 and 影响。通过深入解读文章，能够很好提高学生的理解能力，为后续的写作奠定基础。再次，组织开展小组讨论，促进学生互动交流。在读后续写的过程中，教师可以组织学生进行小组讨论。让学生在小组内分享自己的阅读感悟，讨论如何将文章中的精彩内容转化为自己的写作素材。通过小组讨论，学生能够相互启发，取长补短，提高自己的写作水平。最后就是指导学生写作技巧，提升学生写作能力。在写作过程中，教师应指导学生运用正确的写作技巧，具体可以引导学生运用文章中的关键词汇和句型，进行仿写和改写。同时，教师还应鼓励学生发挥自己的想象，结合自己的亲身经历，创作出具有个性的作品。通过这样的写作训练，能够很好提高学生的写作能力，使学生能够写出高质量的英语作文。

（四）指导精读训练，提升续写能力

为了有效提升学生的续写能力，教师需要指导学生进行精读训练，从而帮助学生更好地把握文章的主旨和人物性格，为续写奠定扎实的基础。在精读过程中，教师应引导学生关注文章的主题、人物、情节等几大要素，促使学生深入分析作者的写作手法和表达技巧。首先，学生需要仔细阅读文章，理解文章的基本情节和人物关系，把握文章的主题思想。其次，教师可以设计一些问题，让学生在阅读过程中思考，如文章的主旨是什么？作者是如何通过人物描写来表现主题的？文章的叙事线索是什么？等，通过这些问题，能够引导学生深入

分析和理解文章内容。在精读过程中,教师还应引导学生关注文章中的细节描写,包括人物的外貌、语言、动作等。这些细节描写对于把握人物性格和情节发展具有重要意义。例如,在精读一篇文章时,学生发现文章中描述了一个母亲关爱女儿的场景,通过母亲的语言和动作,表现了母亲的关心和担忧。在续写部分,学生可以借鉴这种描写手法,创造性地描绘出自己设定的人物关系和情节发展。最后,教师还应引导学生分析文章的叙事手法和结构,以便在续写部分能够合理安排情节和人物。在精读过程中,学生需要关注文章的开头、发展、结尾等部分,理解作者是如何布局全文的。例如,在一篇文章中,作者采用了倒叙的手法,先描述了事件的结果,再逐步揭示事件的原因和发展过程。在续写部分,学生可以借鉴这种叙事手法,使续写部分与原文紧密相连,形成一个完整的故事。通过精读训练,学生可以更好地把握文章的主旨和人物性格,为续写部分打下坚实的基础。在实际教学中,教师应根据学生的实际情况,设计有针对性的精读任务和问题,引导学生深入理解文章,提高他们的续写能力。同时,教师还应鼓励学生利用课余时间多阅读一些优秀作品,学习借鉴他人的写作技巧,从而不断提高自己的英语写作水平。

(五) 加强教师培训

在当前全球化时代,英语作为国际交流的重要工具,其在我国高中教育阶段的重要性日益凸显。读后续写作为英语写作教学中的一项重要内容,加强对其探究意义重大。然而,部分教师在开展读后续写教学过程中,时常存在一定的困难,因此,加强教师培训十分紧迫^[8]。首先,组织教师参加读后续写教学培训,以此来促进教师教学水平的提升。通过培训,教师可以系统地学习读后续写教学的理论知识,掌握教学方法与技巧,使教学更加科学和系统。此外,在具体培训过程中,教师还可以与同行进行交流,相互分享教学心得与经验,进而实现共同的提升与进步。其次,培训课程通常会设置实践环节,让教师在实际操作中锻炼自己的读后续写教学能力。通过不断的实践与反思,教师可以逐渐形成自己独特的教育教学风格,更好地满足学生的学习需求。同时,培训课程一般会针对读后续写教学的重要性、意义以及教学目标进行深入讲解,使教师充分认识到其在英语教学中的地位,从而更加重视该项教学模式,并在今后积极实践和探索。

(六) 完善教学评价体系

在高中英语教学中应用读后续写教学模式的时候,要想更充分的发挥其作用,还得有一个完善的教学评价

体系作为支撑。传统的评价体系往往只注重学生的考试成绩,这种单一的评价方式难以达成理想的教学,还会阻碍到学生的全面发展。因此,我们需要从多个角度来评价学生的学习成果。例如,我们可以通过学生的课堂表现、作业完成情况、参与度等方面来评价他们的学习态度和努力程度。同时,我们还可以通过学生的口语表达、写作能力以及阅读理解等方面来评价他们的语言运用能力。其次,我们需要建立一个全面的评价体系。除了关注学生的语言表达,我们还应该关注他们的写作内容和结构等方面。在评价学生的读后续写能力时,我们不能只看他们使用了多少高级词汇和复杂句型,更重要的是要看他们是否能够准确地表达出文章的主题和内容,以及他们的文章结构是否清晰、逻辑是否严密。此外,我们还应该关注学生的创新能力和批判性思维能力,鼓励他们在写作中提出独特的观点和见解。最后,在评价过程中教师还得关注学生的情感、态度、价值观等方面。在学生读后续写过程中,教师可以仔细观察学生的写作情况和学习态度等,并根据学生的写作内容了解学生的知识掌握情况和价值观,然后以此进行客观评价,这样更能发挥评价环节的作用,助力学生英语学习。

结语

综上所述,高中英语读后续写教学意义重大,能够促进学生英语能力的提升,发展学生的综合能力。对于高中英语教师而言,应该加强关注教学中存在的问题,然后采用合适的手段进行处理应对,为高效英语课堂的构建提供助力。

参考文献

- [1] 雷艳. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (48): 104-107.
- [2] 李婷. 基于情感培养的高中英语读后续写教学策略探究[J]. 校园英语, 2023, (44): 154-156.
- [3] 石文昌. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[J]. 校园英语, 2023, (31): 94-96.
- [4] 卢美艳. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[J]. 校园英语, 2023, (31): 106-108.
- [5] 许志杰. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[J]. 学苑教育, 2023, (12): 44-46.
- [6] 黄丽香. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 英语广场, 2022, (32): 129-132.
- [7] 袁莉莉. 基于小说阅读的高中英语读后续写教学策略探究[J]. 试题与研究, 2022, (29): 34-36.
- [8] 曹翠红. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 华夏教师, 2022, (05): 76-77.