

乡村振兴下中等职业教育融入黄文秀精神的探究

梁丽咏

百色市财经职业技术学校

摘要：乡村振兴是党的十九大提出的战略，把农业、农村和农民问题作为首要关注点，目标是促进农业生产增效、农村经济繁荣、农民增加收入，实现社会全面发展。乡村振兴的关键在于人才，中等职业教育作为培养涉农职业人才的重要渠道，在推动乡村振兴中应当发挥其应有的作用。然而就当前中等职业教育现状来看，在培养涉农职业人才方面还面临着一些困境。如，职业教育社会认可度不高，中职学校学生缺乏回农村工作意愿，缺乏从业的职业精神、职业理想和职业目标不明确等，在一定程度上影响着人才培养质量。黄文秀精神孕育于广西革命老区的红色土地，凝聚着乡村振兴的磅礴力量，是青年人扎根基层敬业奉献的思想指引。本文通过研究中等职业教育融入黄文秀精神，旨在解决乡村振兴战略背景下中等职业教育遇到的问题 and 困境，为提高中职职业教育人才培养质量提供借鉴和依据。

关键词：乡村振兴；中等职业教育；黄文秀精神；乡土情怀；主题教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.032

乡村振兴战略的核心是解决“三农”问题，通过农业现代化、农村土地改革、农村基础设施建设，提高农民收入，改善农民生活水平，在这其中培养农业职业人才发挥着十分关键的作用。而中等职业教育是培养农业职业人才的重要渠道，肩负着为“三农”发展提供技术和人才的使命，在推动农村经济发展、巩固脱贫成果方面日益发挥着越来越重要的作用。通过把黄文秀精神融入中等职业教育之中，有助于培养中职学生职业精神，引导中职学生确立远大的职业理想，明确职业目标，提高职业道德水平，促进人才返乡就业、创业。满足乡村振兴对人才培养的需求，充分发挥出职业教育助力乡村振兴作用。下面，本文将首先概述“黄文秀精神”等核心概念，分析乡村振兴下中等职业教育人才培养面临的困境，以及中等职业教育融入黄文秀精神的重要意义，然后在此基础上探索乡村振兴下中等职业教育融入黄文秀精神的有效途径。

一、核心概念概述

（一）乡村振兴

乡村振兴是指乡村振兴战略，是党的十九大提出的战略，把解决好“三农问题”作为推动农村改革的基础，作为党的工作重中之重。实施乡村振兴战略的目标是城乡均衡发展，旨在促进农村经济发展，激活农村活力，提高农村地区农民的生活水平。乡村振兴不是个别领域的单一改革，而是一个全方位的系统改革工程，依托国家政策协调多方资源和力量，最终实现“三农”事业的整体发展。该战略内容广泛，既包含农业现代化、农村基础设施建设、农村土地改革，还涉及农村教育、文化、卫生事业的发展。

（二）黄文秀精神

黄文秀，女，壮族，中共党员，广西田阳人，1989年4月出生，2019年6月17日从百色市返回乐业县的途中遭遇山洪因公殉职，时年30岁。黄文秀殉职后，被追授“全国脱贫攻坚楷模”、“全国优秀共产党员”、“时

代楷模”、“最美奋斗者”等称号，追授全国五一劳动奖章、“七一勋章”。黄文秀生前任广西壮族自治区百色市委宣传部副科长，被派驻到新化镇百坭村担任第一书记。她在大学毕业后放弃在大城市工作的机会和优越的生活条件，主动到贫困农村地区工作，扎根基层挥洒汗水。在脱贫攻坚一线上不畏艰苦、勇担重任、忘我工作、无私奉献，把自己的青春留在了农村土地上。用生命谱写了新时代“不忘初心、牢记使命、勇于担当、甘于奉献”的青春之歌，诠释了“全心全意为人民服务”的宗旨，她的优秀品格在脱贫攻坚事业中凝聚成了伟大的奋斗和奉献精神，这也是黄文秀精神的本质和内涵所在。

（三）中等职业教育

职业教育是相对应普通教育而言的，是我国教育体系的重要组成部分，主要任务是向受教育者传授某种职业的专业知识、技术、技能，培养其适应职业发展的职业能力、职业道德。按照培训类别，职业教育可以分为职业学校教育和职业培训两种类型，而按照培养级别和层次来分，职业教育又可以分为中等职业教育和高等职业教育。中等职业教育属于职业教育的大范畴，主要是培养中等技能的专业技术人员，向社会输出中级技术人才，包括中等职业学校教育、中等专业学校教育、技工学校教育等。本文所说的中等职业教育主要是指中等职业学校教育。

二、乡村振兴下中等职业教育人才培养面临的困境

（一）职业教育在农村地区的社会认可度不高

人们对职业教育培养农业职业人才方面的作用缺乏认识，这就造成在农村地区对职业教育的社会认可较低。从职业教育本身来看，在许多农村地区的人们都把职业教育当成非正式教育，只是因为考不上高中或大学被迫无奈的选择。而且现代职业教育还提倡普教化，以促进学生就业为主要导向，因此比较忽视涉农专业设置和人才培养，在培养农业职业人才方面缺乏针对性和实

用性，这也给乡村振兴背景下职业教育向服务“三农”改革带来一定阻力。还有职业学校开设的涉农专业课程与乡村发展实际需求脱节，教学内容并不符合本地农业产业结构需要。一些中职学校毕业的学生，虽然是掌握了专业技术知识，但是存在与农业生产实际需求不相适应的情况，难以找到适合的工作岗位。

（二）中职学校学生缺乏回到农村工作的意愿

受到传统就业思想的影响，在农村地区从事农业生产经常被看作是“低等”职业，认为务农不是“面朝黄土背朝天”，就是长年累月在田间地头被风吹日晒，因此许多年轻人都向往城市工作和生活。就中职学校学生毕业后的就业意向来看，他们选择学习涉农专业的较少，大多数人还是倾向于进入企业、服务机构，或是进行自主创业。虽然中职学校许多学生都是来自农村，但是真正愿意回到农村工作的少之又少。究其原因，是现在的年轻人都觉得农村生活、工作条件差，各方面都比不上城市，不愿意留在农村“吃苦受累”。从某种程度上来看，许多学生以及学生家庭也只是把接受职业教育作为了走出农村的一个“跳板”。

（三）中职学校学生普遍缺乏从业的职业精神

现代社会体系中，对从业者都具有相应的职业素养要求，注重职业精神和职业道德，在现代农业生产领域也是如此。然而当前中职学校生源大多都是中考“落榜”的学生，或是高考没有考上大学的学生，这部分学生文化基础知识薄弱，整体素质不高，学习的主动性不强。他们对于职业道德、职业要求认识不够，毕业后进入工作岗位往往缺乏从业的职业精神，容易放任自己、“放飞自我”。甚至有的中职学校学生在实习阶段，就出现迟到早退、脱岗、毁约、违反制度的情况，也就谈不上爱岗敬业、尽职尽责、精益求精、无私奉献的职业精神了。

（四）中职学校学生职业理想、职业目标不明确

进入中职学校学习的学生，大多数都是奔着毕业之后找个稳定工作目标而去的，为的是掌握一门“谋生”的技能。而且一些中职学校在教学中，存在重技能训练、忽视理论教学的问题，学生们只知道要学好专业知识、掌握好专业技能，而不关注未来发展的奋斗目标，其职业理想不够明确和清晰，这并不利于高素质涉农专业人才的培养。这部分学生走入工作岗位之后，往往是缺乏职业操守，工作中得过且过、不思进取，“当一天和尚撞一天钟”，频繁“跳槽”，没有为职业理想奋斗终身的坚定信念和思想动力。

三、乡村振兴下中等职业教育融入黄文秀精神的重要意义

（一）满足乡村振兴对人才培养的需求

乡村振兴战略的核心是“三农”工作，主要任务是发展农村经济、增加农民收入，改变农村落后的面貌，这就需要大批有技术、懂经营、肯吃苦、会管理的涉农人才作为支撑，打造一支适应时代发展的新型农民队

伍。然而就许多农村地区工作现实情况来看，巨大人才缺口仍然客观存在，并且是无法回避的问题，这也一定程度上制约着乡村振兴战略的顺利实施。通过在中等职业教育中融入黄文秀精神，可以大力培养涉农职业人才、新型职业农民，向农村青年传授有关农业生产知识、技术、技能，开发农村人力资源，提升农民整体素质。促使他们在农村这片广阔土地上大展宏图，进一步满足乡村振兴对涉农职业技术人才的需求。

（二）有助于促进人才返乡就业、创业

扎根基层农村挥洒汗水，把青春之歌谱写在伟大的脱贫攻坚事业之中，是黄文秀精神的重要内涵。乡村振兴战略的主要立足点就在农村，如何让更多的人才来农村、回农村，在农村扎下根来工作，全心全意服务农村发展，是实现乡村振兴战略的重要支撑所在。把黄文秀精神融入中等职业教育中，会激发广大中职学生投身农村建设事业中的热情，感召他们主动回到农村，愿意为建设新农村、建设美好家园奉献自己的青春力量，促进人才回到家乡就业和创业，为乡村振兴战略提供了人力资源的力量支撑。

（三）充分发挥职业教育助力乡村振兴作用

推动农村产业结构升级是乡村振兴的一项重要工作，中等职业教育在这其中发挥的作用不可或缺。黄文秀精神就是黄文秀同志在农村基层工作中逐渐凝练而成的，凝聚着她对农村工作的热爱，对农业生产的关注，以及帮助农民脱贫致富的热情，蕴含着推动乡村产业振兴和改善农民生活的精神力量。在中等职业教育中融入黄文秀精神，可以在培养中职涉农专业学生职业技能的同时，培养他们精益求精、勇于拼搏的职业精神，提高他们在参与农业生产、农业技术改造过程中进行精神的积极性和主动性。把先进的生产知识、理念、技术赋能到农业生产实践中，促进农业生产技术更新，加速农业产业技术变革，将中等职业教育助力乡村振兴、推动农村产业结构升级的作用充分发挥出来。

四、乡村振兴下中等职业教育融入黄文秀精神的有效途径

（一）加强对中职学生乡土情怀的思想教育

把人才吸收到农村，让人才留在农村，是实现乡村振兴的重要战略支撑点，这需要增强人才的乡土情怀，提高对农村、对家乡的归属感。黄文秀出生在农村，她有着浓厚的乡土情怀，殉职之前就在广西百色市乐业县新化镇百坭村担任第一书记。在职期间，她不辞辛劳的走村串户了解当地实际情况，热心帮助群众，关心群众生活，带领村民因地制宜发展了农业种养特色产业，大大增加了当地农民的收入。黄文秀在这里之所以能做出突出业绩，一方面源自于对工作的责任心，一方面源自于她对乡村的热爱，对父老乡亲的情感，源自于她身上的那种乡土情怀。据有关调查数据显示，中等职业学校学生有八成左右来自农村地区，可以说农村地区就是中等职业教育的主要生源地。因此，中等职业教育融入

黄文秀精神，应当加强对中职学校学生的乡土情怀教育，用黄文秀热爱家乡的精神熏陶学生思想。让学生产生回归爱农的思想导向，鼓励中职学生为建设新农村、建设新家园贡献自己力量，促进人才从城市回流到农村，为乡村振兴提供充足的人力资源。比如，在中职思政课教学中，结合国家乡村振兴战略的分析讲解，向学生说明优先发展农村和农业是国家既定方针，鼓励和号召学生回到家乡工作。让学生明白农村发展潜力巨大，产生“爱农”、“助农”的乡土情怀，以及回到农村家乡建设家园的思想动力，增强学生对农村家乡的归属感。

（二）组织开展黄文秀先进事迹主题教育活动

百色是革命老区，地处广西西部边区，属于经济发展比较落后的地区，百坭村曾是该区深度贫困的村庄之一，脱贫攻坚任务艰巨，黄文秀生前就是在这个村担任第一书记，并全力以赴投入到带领村民致富的奋斗中。黄文秀精神孕育于革命老区的脱贫攻坚“战场”，是一种迎难而上、勇于担当的优秀品质，是一种立足农村做奉献的坚定信念，是一种带领农民追求幸福美好生活的崇高理想。乡村振兴战略背景下的中等职业教育，要运用好黄文秀精神，传播好黄文秀精神，讲解好黄文秀精神，用黄文秀精神引领学生立足农村艰苦奋斗的思想。

通过组织开展多种形式的黄文秀先进事迹主题教育活动，让学生学习黄文秀的优秀品质，对黄文秀精神入脑、入心。让他们以黄文秀为榜样，不畏艰难、艰苦奋斗，主动担负起新农村建设的时代使命，在乡村振兴事业中实现自己人生价值。比如，组织学生观看有关“时代楷模”黄文秀先进事迹报道的视频，观看以黄文秀为原型人物的影视艺术作品《秀美人生》《大山的女儿》，召开学习黄文秀先进事迹主题班会、座谈会、报告会，讲述黄文秀在驻村工作中的感人故事等。让学生走入黄文秀的学习、工作和生活的全貌，全面、深入的了解和认识黄文秀，将黄文秀的精神内化于心、外化于行，将来能够以的昂扬斗志积极投身于乡村振兴事业中。

（三）在中职专业课程教学中渗透黄文秀精神

培养肯吃苦、肯奋斗的新型职业农民，培养对农业技术精益求精的涉农职业技术人才，培养学生敢于突破和创新的意识，是乡村振兴下的中等职业教育一项重要任务。这就需中等职业教育既要向学生传授专业知识和技能，还要培养学生奋勇拼搏、艰苦奋斗的职业精神，使他们将来能够适应农村生产建设的需要，成为农业生产技术领域的“大师傅”、“大工匠”。而黄文秀精神中蕴含着在基层工作中忘我投入、无私奉献的精神，蕴含着在艰苦条件下坚韧不拔、迎难而上的顽强意志。她立下了在脱贫攻坚这场战斗中“不获全胜、绝不收兵”的誓言，义无反顾带领村民在脱贫致富的路上奋进。从某种意义上来说，她的这种精神也是一种职业精神，体现着爱岗敬业的职业道德，与乡村振兴战略对人才的需求相适应。因此，基于乡村振兴战略背景中等职业教育，应把黄文秀精神渗透到专业课程教学中，实现

学生专业知识增进、专业技能提升与职业品质塑造、职业精神培养同步同行。

比如，我们广西有着丰富的旅游资源，有许多著名旅游景点，区内许多中等职业教育学校也开设了一些与旅游、导游有关的专业。在旅游、导游专业教学中，我们就可以结合黄文秀在百色市学习、生活中走过的路程，给学生介绍百色市的著名旅游景点，讲述革命老区曾经发生的历史故事，传播红色革命文化。培养学生的爱国主义精神，让学生在乡村振兴这个新征程路上积极贡献自己力量。而在中职美术课程教学中，我们则可以安排学生用学到的美术知识和技能，创作关于表现黄文秀形象、表达黄文秀精神的主题作品，把黄文秀精神潜移默化地渗透到专业课程教学中。

五、结语

在乡村振兴战略背景下的中等职业教育改革，要在人才培养方面向涉农专业、涉农领域倾斜，发挥好为农村建设、为农业生产提供专业人才和技术的渠道作用。在向学生传授专业知识和技能的同时，关注学生的职业理想和职业目标，培养学生扎根基层、立足岗位做贡献，以及在技艺上精益求精的职业精神。积极把黄文秀精神融入中等职业教育教学之中，通过加强乡土情怀教育，组织开展黄文秀先进事迹主题教育活动，专业课程教学中渗透等多种途径，讲述好黄文秀精神、传播好黄文秀精神、运用好黄文秀精神，把黄文秀优秀品质内化成学生的思想和行动，为乡村振兴事业培养合格、优秀的高素质人才。

参考文献

- [1] 张蓝玉, 李育芳. 在乡村振兴背景下中等职业教育人才培养的问题与实践路径探索[J]. 职业教育, 2023, 22(02): 11-13+17.
 - [2] 学习黄文秀优秀品质走好新时代长征路[J]. 红旗文稿, 2020, (12): 27-31.
 - [3] 本刊编辑. 广西乐业县百坭村黄文秀的精神在这里生根[J]. 农村工作通讯, 2021, (Z1): 83.
 - [4] 彭晓春. 把握黄文秀精神的深刻内涵和重大意义[N]. 广西日报, 2019-08-13(007).
 - [5] 叶蓓蓓, 冯淑慧. 中等职业教育高质量发展与乡村振兴的耦合协调: 评价与对策[J]. 国家教育行政学院学报, 2022, (07): 55-64.
 - [6] 李劲峰. 在中等职业教育教学中实现德育渗透[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2023, (Z3): 83.
 - [7] 马雷鸣, 年立辉, 赵蒙成. 职业道德教育嵌入专业课程的路径与策略: 基于一项行动研究的探索[J]. 中国职业技术教育, 2023, (17): 12-21.
- 作者简介: 梁丽咏, 1986.04, 广西天等, 本科, 讲师, 中等职业教育与乡村振兴。
- 注: 本文系百色市教育科学“十四五”规划2023年度科研项目“职业教育与乡村振兴联动发展研究”(编号: 2023019)研究成果