

# 生态文明发展背景下绿色发展理念融合 高校思政教育的必要性

罗敏

南昌航空大学

**摘要：**绿色发展理念作为指导当下生态文明建设的核心理念，对高校思想政治教育同样具有重要指导意义。随着我国社会经济的飞速发展，当前社会各界对生态文明建设的重视程度正在不断提高工业化进程不断加快的背景下，环境污染问题必须得到有效控制，在发展和环境保护中寻求平衡真正推进生态文明建设的深度落实。高校是培养高素质复合型人才的重要平台，思想政治教育作为高校人才培养的重要组成部分，其实施效果与高校大学生思想政治素养及个人道德修养发展息息相关，因此必须从生态文明发展的角度着手，对绿色发展理念与高校思政教育的融合作出尝试，真正实现高校思政教育应有的育人价值。在生态文明发展背景下，绿色发展理念融入高校思政教育仍然面临一些问题，主要表现在教师对绿色发展理念关注不足，绿色发展理念相关教育资源开发不充分，对先进理念渗透方式缺乏创新，以及理论与实践结合不紧密等等。全面推进绿色发展理念和高校思政教育融合应当加强师资队伍建设和深入挖掘生活教育资源，构建混合式教学模式，并且开展多元化实践活动，切实保证绿色发展理念的全面应用。

**关键词：**生态文明发展；绿色发展理念；思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.098

## 引言

在社会经济快速发展的背景下，环境污染、生态系统退化等问题同样受到社会各界的普遍关注，推进生态文明建设必须坚持绿色发展理念，在物质文明建设和精神文明建设方面提供指引和助力。高校思政教育是高校人才培养的一个重要环节，对提高大学生思想政治修养和综合素质有着不可替代的作用。在新时代背景下，高校应当关注思政教育机制的全面优化基于先进理论的指导，促进高校大学生认知水平的不断提升，在良好的思政育人环境下真正保障人才培养质量。高校大学生是新时代的天之骄子，他们正处在思想价值观念形成的关键时期，因此需要关注高校思政教育不可替代的育人价值，紧密契合生态文明发展背景下高校育人环境的变化，在深入渗透绿色发展理念的同时有效促进高校思政教育的全面优化。本文就生态文明发展背景下绿色发展理念融入高校思政教育的必要性展开分析，提出了生态文明发展背景下绿色发展理念融入高校思政教育的有效策略。

## 一、生态文明发展背景下绿色发展理念融合高校思政教育的必要性

### （一）落实高校立德树人根本任务的关键

立德树人是高校人才培养工作的根本任务，在有效推进绿色发展理念融入高校思政教育的情况下，能够实现高校立德树人根本任务的相关要求，在帮助学生树立正确价值观念的同时提高学生的思想政治素养，使得学生能够以较高的个人品质在成长中实现综合素质提升。绿色发展理念是对高校思政教育的有益补充，在高校思

政教育各项育人活动中发挥着重要作用，基于对绿色发展理念的深入研究和思考，学生在成长过程中的行为模式能够发生变化，在实际学习中认知与体验更加深刻，才能真正全身心融入思政学习并且始终坚持绿色发展的价值导向，在生活中严格要求自身，以较高的道德品质应对后续的学习和生活。

### （二）打造高校思政教育绿色品牌的基础

我国高等教育事业不断发展的背景下，高校之间的竞争也在不断加剧，作为培养复合型人才的重要平台，高校人才培养质量与其综合竞争力的发展息息相关。在全面推进绿色发展理念融入高校思政教育的情况下，高校能够根据自身办学特色，有效树立思政教育的绿色品牌，这对增强高校综合竞争力能够起到一定的促进和推动作用。实际上高校人才培养本身具有一定的特殊性思想政治教育作为人才培养的一个重要环节，正在发挥着不可替代的价值作用，基于思政教育中绿色发展理念的全面渗透，教师能够帮助学生不断适应生态文明发展环境背景，并且引导学生具备更强的社会适应力。绿色发展理念贯穿于高校思政教育全过程的同时高校思政教育特色能够得到进一步彰显，最终实现绿色品牌建构的良好效果，在激烈的高校竞争中占得先机，真正获得社会公众的普遍认可。

### （三）全面推进产业绿色发展转型的支持

生态文明发展是党的十八届五中全会中提出的五大发展理念之一，主要强调人与自然的和谐共处，蕴含着返璞归真的自然本色，同时也彰显了风清气正的文化环境。高校人才培养工作应当与时代发展紧密结合在一

起,基于绿色发展理念融入高校思政教育的情况下,高校能够在人才培养工作中适应社会环境变化需求,同时在推动产业绿色发展方面起到一定的促进作用。随着我国综合国力的不断提升,推进产业转型升级的呼声越来越高,在新时代背景下,紧密契合绿色生态发展实现产业转型升级的重要价值正在不断凸显。在高校人才培养工作中渗透绿色发展理念的情况下,高校大学生能够将绿色发展理念应用于后续的就业和工作之中,高校能够基于人才输送服务于产业转型升级的各项需求。

## 二、生态文明发展背景下绿色发展理念融合高校思政教育面临的问题

### (一) 教师对绿色发展理念缺乏关注度

当前部分教师在思政教育中对绿色发展理念的研究和了解不够深入,虽然能够将前沿理论和高校思政教育相结合,但是在实际教育管理方面没有考虑到绿色发展理念的核心价值及特点,在此情况下,思政教育很难真正取得预期成效。实际上,教师的教育理念与高校思政教育之间有着密不可分的联系,但是目前关于绿色发展理念的相关建构仍然有待优化,没有真正做好对学生科学的统筹指导,这在一定程度上影响了绿色发展理念的全面渗透,同时也对思政教育整体实施效果产生了影响。

### (二) 绿色发展理念教育资源开发不足

当前绿色发展理念相关的教育资源开发整合仍然有待优化,教师大多强调思想政治理论课中对教材内容的解读分析,而没有考虑到绿色发展理念的呈现方式,在开展各项教育活动时,没有考虑到如何将现实生活元素和思想政治教育相结合,这在一定程度上限制了思想政治教育改革的进一步深化。资源开发利用不充分的情况下,高校大学生很难基于思政课程中的绿色发展理念渗透转变思想观念,对绿色发展理念的认知理解不够深入。

### (三) 绿色发展理念渗透方式缺乏创新

当前绿色发展理念和高校思政教育相结合的实施方式仍然有待优化,教师大多只是强调基本的指导和管理而忽略了绿色发展理念的渗透和教育方式创新,在学生成长过程中大多以说教和讲授的方式突出绿色发展理念特点,缺乏对活动形式的优化与调整,面对单一化的教育活动学生对绿色发展理念的认知理解不够深入,学习过程中绿色发展理念的指导价值难以得到进一步凸显。

### (四) 绿色发展理念渗透缺乏实践支持

理论与实践相结合是高校思政教育的重要特点,但是目前关于绿色发展理念的相关思政教育活动仍然强调基本的理论指导,而忽略了实践活动的育人功能,在高校思想政治教育中实践活动形式设计相对单一,对实践活动的实施效果缺乏进一步优化,这也导致学生学习能

力难以得到进一步提升,极大影响了绿色发展理念的渗透效果。

## 三、生态文明发展背景下绿色发展理念融合高校思政教育的有效策略

### (一) 加强师资建设,提高对绿色发展理念的理解

全面加强教师队伍建设是促进高校思政教育改革创新的重要推动力,将绿色发展理念与思政教育相结合的过程中,必须充分发挥教师的引领作用,能够通过教师自身对学生的积极引导和管理,帮助学生深入理解绿色发展理念的价值内涵,并在此过程中增强学生的综合认知与体验。实际上,教师队伍建设本身关系到高校思政教育的相关推进情况,同时也与高校人才培养各项管理息息相关,在紧密关注高校思政教育本身育人价值的同时应当对教师队伍建设提出较高要求,在人才培养和人才引入两个方面做好新的尝试,真正提高教师对绿色发展理念的深入理解。在人才引入的机制建构中需要加强人才引入机制的优化建构并且设置较高的准入门槛,对教师绿色发展理念的掌握情况进行判定,将是否具备绿色发展理念作为重要的人才引入依据,确保高校思政教育教师队伍的纯洁性。从高校教师培养的角度来看,应当考虑到教师培训管理体系建构的重要价值,对教师培训管理活动提出明确要求,真正围绕绿色发展理念展开多种形式的培训,无论是教师之间的教研活动,还是相关领域专家学者开展的讲座,各种类型的培训都能够促进教师教育理念的进一步革新,真正凸显绿色发展理念在高校思政教育中的应用价值。

### (二) 挖掘生活资源,拓展绿色发展理念教育内容

全面挖掘和利用生活教育资源是绿色发展理念在高校思政教育中全面渗透的关键,因此教师需要考虑到生态文明发展背景下,对不同类型教育资源素材的开发利用能够融入生活特色,并且对绿色发展理念的相关案例进行深刻解读,使得高校大学生能够在思政教育中理解绿色发展理念的价值内涵。全面挖掘生活化教育资源是促进绿色发展理念得到有效渗透的关键所在,因此需要考虑到生活教育本身的特殊性,在关注高校大学生成长环境的情况下,对思想政治教育作出新尝试,既要考虑到绿色发展理念本身的指导价值,同时也要做好对高校大学生的思想引领,能够从生活的角度出发将多种类型教育元素呈现在学生面前,真正突出生活化教学改革的实际特点,为学生综合能力与认知体验的持续深化提供有力保障。开发生活化教育资源,还应考虑到信息技术的辅助作用,将生活中的真实案例和产业转型升级的相关经验转化为生动具体的信息化材料,借助图片视频等形式的素材,调动学生视觉和听觉感官,进一步满足学生对思想政治课程的探索需求。

### (三) 创新教育模式,大力推广线上线下混合式教

学

网络信息时代背景下高校人才培养工作应当与时俱进，格外重视信息化教育模式的有效建构在高校思政教育改革中，同样需要考虑到绿色发展理念渗透方式的多元创新，能够根据学生实际学习情况和综合素质表现，对混合式教学模式的建构应用作出有效尝试，在关注线上线下深度融合的情况下，实现对学生的科学指导，真正提高学生思政教育活动的主动认知与探索，为强化学生学习能力提供有力支持。教师应当善于抓住学生学习特点，并且在线上混合式教学中做好对学生的科学引领，能够积极开发多种类型的现代教育资源，并且做好对线下活动组织的创新优化，能够以行之有效的混合式教学为基本导向，促进学生在学习中的自主参与真正围绕绿色发展理念进行深入探索和思考，并且在解决相关学习问题的同时，实现思维品质的进一步培育。教师应当善于利用学习强国等教育平台，鼓励学生主动收集和了解关于绿色发展理念的相关知识内容，并且在自主学习和独立思考的情况下，增强学生对绿色发展理念的认知理解，有效提高学生思政教育活动的学习效率。在线下的课堂教学中则应考虑到学生已有的学习基础，在尊重学生个体差异的情况下调整教学思路进一步解读绿色发展理念，以保障思政教育的实施效果。

#### （四）加强实践引导，引领学生追求绿色环保生活

全面加强实践引导是帮助学生改变生活方式的重要推动力，因此需要重视高校思政教育理论和实践的深度融合，既要关注学生基本学习特点，同时也要做好对学生实践活动的科学指导，能够真正突出绿色环保的价值取向。全面加强实践引导，需要关注学生在高校思政教育中的相关学习表现，同时也要做好对学生实际成长环境的有效分析，在校园生活和家庭生活两个方面，鼓励学生养成良好行为习惯，主动追求绿色环保的生活模式。勤俭节约是中华民族的传统美德，同时也是绿色生活的重要表现，因此需要引导学生在衣食住行各方面具备一定的节约意识，能够主动成为绿色发展理念的传播者，在生活中推广绿色服装，坚持绿色饮食，倡导绿色出行，避免各种形式的浪费，真正突出绿色生活的独特品位。此外对学生绿色生活方式的引导和转变，也应考虑到学生自我约束的重要性，在网络信息时代背景下，鼓励学生通过线上打卡等多种方式分享绿色生活，在实现绿色发展理念进一步传播的同时，真正服务于思想政治教育的各项需求。

#### （五）营造校园文化，构建绿色生态校园文化环境

校园文化环境建构是高校思政教育的一个组成部分，在新时代背景下应当关注校园文化和高校思政教育之间的内在联系，因此需要对绿色生态校园文化环境建构提出相应要求，真正把握好校园文化建设本身的

价值特点，真正突出绿色生态校园环境的重要育人价值。在物质文化的建构方面，需要考虑到高校本身的基础设施建设能够融入绿色发展理念的元素，在基础设施建设中重视绿化，实现建筑与绿植相互交融，同时借助对绿色发展理念的宣传标语宣传绿色发展理念，利用文化长廊等设施，做好文化宣传工作。从精神环境建构的角度来看，高校应当善于利用社团活动推广绿色发展理念，借助社团活动形式的创新，丰富学生课余生活并且在一定程度上做好对学生行为的引导，在社团活动中加强绿色发展理念的宣传教育，进一步巩固思政教育改革成果。

#### 结语

综上所述，在生态文明发展背景下将绿色发展理念与高校思政教育相结合，是保障高校思政教育整体育人价值的关键，也是促进高校大学生综合能力素养持续提升的前提基础。高校必须充分重视绿色发展理念的育人价值在思政教育改革中真正做好师资队伍建设，加强教育资源开发创新教育实施方式，组织多元化实践活动，在良好的思政育人氛围中促进高校大学生综合能力的持续提升，在实现高校立德树人根本任务的同时为社会培养具备绿色发展理念的高素质人才。

#### 参考文献

- [1] 余彦. 新媒体视角下高校思政教育中的道德与价值观教育策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(04): 192-194.
- [2] 张昕玥. 新媒体背景下红色文化与高校思政教育融合路径探析[J]. 记者摇篮, 2024, (02): 33-35.
- [3] 赵静. 新媒体时代中华优秀传统文化与高校思政教育融合发展探究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(03): 225-227.
- [4] 沈雯. 新媒体视域下团学活动深度融入高校大思政课教学策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(03): 186-189.
- [5] 柳心欢, 孙燕. 高校思政教育中文化引导的若干原理探析——以民航高校为对象[J]. 才智, 2024, (04): 57-60.
- [6] 肖成笑, 刘鑫. 中华优秀传统文化与高校思政教育融合发展的逻辑理路与实践进路[J]. 教书育人(高教论坛), 2024, (03): 54-58.
- [7] 王幸. 高校思政教育培养大学生马克思主义认同策略研究[J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(01): 29-31.
- [8] 王鸣晖, 杨洋. “互联网+”背景下高校思政教育的价值内涵与实践路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(01): 230-232.