

中职幼儿保育专业技能教学课程思政有效途径探究

——以语言领域技能培养为例

陈洁

淮南市职业教育中心

摘要:课程思政是目前学校落实立德树人根本任务的重要渠道,中等职业学校应该在培养学生掌握技能的过程中,结合本专业技能学习的特点,有针对性的开展思政资源和思政理念的融合,让学生在过程中学,在实践中体会。幼儿保育专业技能的学习要通过沉浸式、体验式的教学方法,将正确的价值观、教育观、教师观、儿童观传递给

关键词:课程思政; 幼儿保育专业; 专业技能教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.122

引言

近年来,围绕“立德树人”这一教育根本任务,教育界展开了许多实践和探索。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”¹通过文献检索可以发现,高等教育课程思政在各专业学科领域的研究探索层出不穷,中等职业教育领域的探索也在逐步丰富。“课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把‘立德树人’作为教育的根本任务的一种综合教育理念。”²它是一种理念,一种方向,一种综合教育,而并不是某种固定的教学内容和教学方法,身为幼儿保育专业教师应该以兼容并济,融会贯通的开放心态来面对,打开思路,创新方式。

一、中职幼儿保育专业开展课程思政的必要性

中职幼儿保育专业开展课程思政的必要性,不仅体现在国家社会层面,更深入到学生的职业发展和个人核心素养的培养。在当前国家大力发展职业教育的背景下,课程思政的育人功能显得尤为重要。

从国家社会层面来看,课程思政是培养学生对社会主义价值体系和社会主义核心价值观认识的重要途径。这不仅关系到中职学生的个人成长,更是为了培养他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过课程思政的学习,学生能够奠定正确的世界观、人生观和价值观,为担当民族复兴大任的时代新人打下坚实的基础。

从职业发展角度来看,幼儿保育专业的培养目标是托育幼教行业从业者。这些从业者的思想素质和师德水平直接影响着幼儿思想道德发展的水平。因此,幼儿保

育专业在培养学生作为保育教育工作者的育人能力时,必须注重学生的育德能力和思政能力的培养。如果学生在这些方面存在不足,将会成为他们今后职业发展的瓶颈。

此外,从中职生核心素养培养的角度来看,中职阶段是学生人格完善的关键时期。在当今网络发达、价值多元的社会背景下,个人道德观念的发展和思想素质的提升需要必要的正确引导。课程思政正是提供这种引导的重要途径。通过课程思政的学习,学生能够形成正确的道德观念,提升思想素质,为今后的职业发展和社会生活奠定坚实的基础。

综上所述,中职幼儿保育专业开展课程思政的必要性是多方面的,它不仅关系到学生的个人成长和职业发展,更关系到国家社会的长远发展。因此,在中职教育中,应充分发挥课程思政的育人功能,为学生的全面发展提供有力的支持。

二、中职幼儿保育专业技能教学融入课程思政现状

在国家重视意识形态教育、思政教育的大背景下,幼儿保育专业教师都能意识到课程思政的重要性,但在实际教学中,专业教师传授技能融入课程思政面临许多困境和经验不足,具体表现在三个方面:

(一)思政专业性不足,理解不到位,教授不系统

幼儿保育专业教师自身思政教育水平直接影响课程思政的效果,强化幼儿保育专业教师思想政治理论水平势在必行。部分教师课程思政意识不够强,认为专业课只需要教授专业内容,或者把思政内容作为课程教学的“点缀”和附加环节,挖掘不深,丰富性不够。也有教师把思政内容作为一个独立的环节进行教学,造成了专业技能学习和思政内容的割裂,没有形成课程思政的教学体系。⁴从技能教学实际看,幼儿保育专业技能课程涵盖语言、照护、美术、音乐、舞蹈等,学科独立性较

强，教育手段方法不尽相同，导致了专业教师们很难形成合力，规划统一的课程思政教育方向和目标，课程思政质量和效果参差不齐，协同育人效果不强。

（二）对专业技能课程思政资源开发不足，对思政内容的结合点缺乏敏感度，教学方法较少

就幼儿保育专业学习内容而言，在专业理论课中体现课程思政相对容易实施，因为教育学、心理学、政策法规等理论课程中涵盖了大量“爱国守法，爱岗敬业”的社会主义核心价值观内容，对树立学生正确的儿童观、教师观和教育观有明确具体的阐述。而在幼儿保育技能教学中融入课程思政缺乏显性的契合点，需要“另辟蹊径”。技能教学强调技能生成和技能熟练，追求技能技法上的精益求精，日常以训练和实践为主，教师们往往把关注点放在关注学生的技能水平提升上，对于思想教育的渗透和观察显得不足。在训练过程中，常常以结果为导向，忽略了学生在训练过程中的团结合作、意志品质、需要专业教师做更多实践与尝试，消除专业技能提升和思政教育“两张皮”的现状。

（三）在教学过程中缺乏对学生思想变化发展的关注

大部分专业教师认为，只要学生在课堂上完成技能学习任务，达到技能训练目标，教学任务就已经完成，对学生思想的关注更多集中在激励学生克服技能学习难点上，很少结合思政教育做更深入的引导和支持。专业教师要破除“唯技术论”的窠臼，从政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与技能课程固有的知识、技能传授有机融合的角度，看待学生技能学习的成果，在“术”与“道”之间找到平衡，让专业技能教学既体现幼儿保育专业性，也体现深刻性、系统性。技能教学中，学生思想教育的评价方式也需要进一步梳理和规范。

三、中职幼儿保育专业技能学习融入思政教育的对策与途径

做好课程思政，让技能学习既有“皮肉”也有“筋骨”，需要为思政教育设定明确的教学目标，把握社会主义核心价值观、家国情怀、工匠精神、传统文化、职业伦理、个人素养、创新思维等德育元素的“触点”和“融点”，在技能训练中处处体现思政教育，在实践操作中适时展现思政色彩。

（一）在技能教学内容上挖掘思政元素

中职幼儿保育专业的技能学习，从来不是就技能谈技能，首先要遵循幼儿教育的基本原则和基本规律，以幼儿发展的身心规律引导学生技能提升。因此，幼儿保育技能学习呈现多项技能共同均衡发展的特点。在教学

资源和素材的选择上，既要符合未来幼儿园教育工作实际，树立以幼儿为中心的教育理念，又要体现符合新时代中职生特点的思政元素，并且在适宜进行思政教育的环节浓墨重彩，互融互通。

可以根据语言技能训练的多个模块的不同特点进行教学资源开发。在普通话训练中，着力阐述普通话的作用和意义，引导学生体会普通话中消除语言隔阂，维护国家统一，增进各民族各地区人际交流，增强中华民族凝聚力的爱国主义精神。教师口语教育语言训练中，以热点教育事件和教育新闻人物开展情境教学，强化师德师风教育内容，深刻理解幼儿教师和保育人员的言行对于幼儿成长的重要意义，帮助学生树立正确儿童观、教师观、保育观。在幼儿文学课程中，选取幼儿文学作品时，引用大量的中国神话故事、民间故事和历史典故，在拓展阅读环节增加红色故事和英雄事迹，大量增加弘扬传统文化和传承革命精神的故事，增强文化自信。5笔者在幼儿故事教学中引入《淮南子》和淮南成语故事元素，通过“橘生淮南”“塞翁失马”“风声鹤唳”“时苗留犊”等经典故事的再造和传习，让地方优秀传统文化和讲演故事技能有机结合，让理论融于故事，用讲习取代灌输，有效的丰富教学资源，让学生能够了解家乡风土人情，热爱地域文化，增强文化自信。对教学素材思政元素的挖掘，增加了学生参与语言技能学习的积极性，在案例和故事的训练过程中，对文本的分析始终渗透着社会主义核心价值观的教育，实现思政元素与语言训练的融合。

（二）在技能教学环节上创造沉浸式、体验式的教育情境，抓住技能与思政的结合点

幼儿保育技能学习是一个在练中学，在做中学，不断反思，不断精进的过程。因此，开展课程思政也必须在“教、练、演、评”的过程中同步进行。笔者适时的将思政理念和思政资源渗透到每一个环节中，引导学生在特定的教育情境中解决问题。在每一堂课程导入环节，笔者会根据本节课的教学目标设计“师德宣教”环节，让学生感悟每一个技能点背后的思政意义和教育价值，避免“为练而练”。如在教授“幼儿进餐语言指导”过程中，采用小组合作情景剧表演的方式，让学生针对幼儿进餐过程中出现的具体问题，运用教师语言的基本原则，以表演的方式来展现问题的解决。在点评环节中，针对学生语言的规范性、科学性、启发性、感染力等多个角度进行点拨，让学生真切体会交流的要点，提升了合作互助意识，也增强了课堂的趣味性。在艺术教育的领域中，无论是语言、音乐、美术还是舞蹈，它们都不仅仅是一种技能的习得，更是一种情感的流露与

体验。在培养学生这些艺术类技能的同时，我们也应该充分把握课程思政的情感特质，使学生在艺术学习的同时，受到深刻的思政教育。

首先，以情动人，用情说理，是艺术教育与思政教育相结合的关键。在即兴演讲教学中，我们不仅要教授学生演讲的技巧，更要引导他们去发掘和感受那些触动人心的故事。例如，笔者会要求学生收集全国教书育人楷模的先进事迹，这些事迹中蕴含着教师的辛勤付出、无私奉献和对学生的深沉的爱。通过将事迹融入演讲理论中，进行技巧指导，学生可以更好地声情并茂地歌颂和赞美教师，从而激发他们对教师职业的热爱和敬意。这样的教学方式不仅让学生理解了叙议结合、事理共生的演讲技巧，更让他们在情感上得到了升华，深刻理解了教育的伟大和教师的崇高。

其次，鼓励学生将日常技能学习的个人经历融入演讲中，也是艺术教育与思政教育相结合的有效方式。每个学生都有自己的学习经历和成长故事，这些故事是他们最真实的情感表达。通过声音塑造讲述自身经历，学生可以更加深入地反思自己的学习过程，体会到精益求精、不断进取的工匠精神。这种精神不仅是对艺术学习的追求，更是对人生价值的追求。它鼓励学生在面对困难和挑战时，保持坚韧不拔的毅力，不断追求进步和完善。

最后，在沉浸式、体验式的教学氛围中，学生们用自己的声音和情感来讲述他们的故事，这种教学方式使思政教育水到渠成。在这样的教学环境中，学生不再是被动地接受知识，而是主动地参与到学习中来，成为学习的主体。他们通过自身的感受和体验，深刻理解了思政教育的内涵和价值，从而在心灵深处得到了真正的触动和启发。

综上所述，艺术与思政教育的结合是一种有效的教学方式，它不仅可以提高学生的艺术技能水平，更可以培养他们的情感素养和人文精神。通过以情动人、用情说理的教学方式，我们可以让学生在艺术学习的同时，受到深刻的思政教育，从而实现教育的全面发展和提升。

（三）在技能教学评价中引入课程思政的过程性评价

在当今的教育环境中，课程思政的重要性日益凸显。它不仅仅是一种教学方法，更是一种教育理念，体现了专业技能教学的育人价值。对于学生的评价，我们不能仅仅局限于能力角度，而应该全面、综合地考量。这其中包括家国情怀、个人品质、科学态度以及社会主义核心价值观的考核。这种评价方式既关注结果，也注重过程，同时还重视增值评价，即学生在技能学习过程

中的核心素养提升。在课程思政的实践中，语言教学成了一个重要的载体。语言不仅是交流的工具，更是文化的载体和思想的表达。因此，在语言教学中，我们不仅要考查学生的语言规范水平、口语表达能力、教师沟通能力以及语言艺术呈现能力，还要进一步评价学生的人文素养和教育情怀。这种评价方式旨在让学生既能“言传”，也能“身教”，实现知识与情感的双重提升。随着学生技能的不断提升，他们的辨别力、意志力、合作能力以及心理素质也在不断进步。这些进步同样需要被看见、被肯定。因此，在课程思政的评价体系中，我们应该充分关注这些方面的表现，给予积极的反馈和鼓励。这样不仅可以增强学生的自信心和学习动力，还可以促进他们全面发展，成为具有社会责任感和创新精神的时代青年。综上所述，课程思政体现了专业技能教学的育人价值，将学生的全面发展作为教育的根本目标。通过综合评价学生的各项能力和素养，我们可以更好地实现教育目标，培养出既具备专业技能又具备高尚品质的新时代人才。这不仅是教育的责任，也是社会的期待。

更需要强调的是，为避免幼儿保育专业课程思政各自为政的情况，必须跨出某一项技能的各自领域，以人才培养目标为依据，站在系统的高度来调整课程目标和课程目标，探索符合学生技能学习实际的考核评价标准。在评价主体上，建立教师评价、实习园所评价、生生互评、公益社会实践成果等多元多层次的评价体系。课堂上以专业教师评价为主；课外拓展练习中突出学生互评自评相结合，体现学习能动性；实践活动中以实训基地和实践园所评价为主。在评价维度上，除了技能达成维度以外，还要关注学生人文底蕴、科学精神、学习策略、意志品质、实践创新上的进步与变化。在评价手段上，可以借助网络优势，在超星、云班课、钉钉等网络软件的帮助下，实现各项评价快速、有效、统一的呈现，让技能学习成果可视、可感，及时反馈，学生喜闻乐见，通俗易懂，促进技能训练的巩固和提升。

参考文献

[1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.

[2]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵,特点,难点及应对策略[J].新疆师范大学学报:哲学社会科学版,2020,41(2):9.

基金项目:淮南市中小学教育科学研究课题“地域传统文化融合学前教育专业核心素养培养的实践研究”(课题编号:HNDJKT2020026)