

# 高校体育专业课程混合式教学模式的应用研究

王维浩

吉林大学

**摘要：**本研究针对高校体育专业课程混合式教学模式进行了深入的应用研究。结合高校体育教学面临的挑战以及混合式教学模式的应用趋势分析，通过整合线上线下教学资源，创新教学方法与手段，构建了适应新时代体育教育需求的混合式教学模式。本研究不仅为高校体育教学改革提供了新的思路，也为培养高素质体育人才奠定了坚实基础，具有一定的理论与实践价值。

**关键词：**高校体育；专业课程；混合式教学模式；实践价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.168

## 一、研究背景与理论基础

### （一）当前高校体育教学的现状与挑战

当前高校体育教学的现状正面临着多方面的挑战。随着教育信息化的推进和现代教育理念的更新，高校体育教学也在不断探索与改革中。然而，仍存在一些亟待解决的问题。首先，传统的教学方法和手段已经难以满足现代学生的学习需求，缺乏创新性和趣味性，导致学生参与度不高。其次，体育设施和资源在不同高校间分配不均，一些学校面临着场地不足、器材老旧的困境，严重影响了教学质量。此外，随着学生体质下降、运动习惯缺失等问题的凸显，高校体育教学在提升学生体质健康方面的任务愈发艰巨。同时，体育教师队伍的整体素质和教学能力也亟待提升，以满足新时代体育教育的要求。针对这些现状和挑战，高校应积极探索体育教学的新模式、新方法，加强体育设施建设，优化资源配置，以提升教学质量，激发学生参与体育运动的热情，培养他们的终身体育意识<sup>[1]</sup>。

### （二）混合式教学模式的定义及特点

混合式教学模式是一种融合了传统面对面教学与在线学习优势的新型教学模式。它不仅仅是线上线下的简单结合，更是教学理念与方法的全面革新。混合式教学模式的核心在于，通过线上平台提供丰富的学习资源和自主学习环境，使学生能够灵活安排学习时间，自主掌控学习进度，同时配合线下的课堂讲解、实践操作和师生互动，深化学生对知识的理解与应用。这种模式的特点在于其灵活性和个性化，能满足不同学生的学习需求和风格，有效提升学生的自主学习能力和学习效果。此外，混合式教学模式还能充分利用现代信息技术，突破时空限制，实现教学资源的最大化共享，为高等教育的教学质量提升和教学改革提供了新的路径。总的来说，混合式教学模式以其独特的优势，正逐渐成为当今教育

领域改革与创新的重要方向。

## 二、数智化背景下高校体育专业课程应用混合式教学模式的意义

### （一）强化学生参与体育学习的自主性

在数智化背景下，高校体育专业课程应用混合式教学模式之所以能够强化学生参与体育学习的自主性，主要原因在于该模式充分利用了数字化和智能化的教学工具与资源。混合式教学模式结合了线上线下的教学方式，使学生在任何时间、任何地点都能进行自主学习。通过线上平台，学生可以灵活选择学习内容，自主安排学习进度，这种个性化的学习方式极大地提高了学生的学习积极性。同时，智能化的教学反馈系统能够实时跟踪学生的学习情况，为他们提供个性化的学习建议，从而进一步增强了学生的自主学习动力。此外，混合式教学模式还鼓励学生通过线上社区进行交流和讨论，这种互动式的学习方式也有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的学习自主性<sup>[2]</sup>。因此，在数智化背景下，混合式教学模式的应用不仅适应了当代大学生的学习习惯，也有效地强化了学生参与体育学习的自主性。

### （二）提升高校体育专业开展个性化教学

在数智化背景下，高校体育专业课程应用混合式教学模式能够显著提升个性化教学的开展。这是因为混合式教学模式融合了线上线下的教学手段，为每个学生提供了更加灵活和个性化的学习路径。通过线上平台，教师可以根据学生的个体差异、学习需求和兴趣特点，定制个性化的学习计划，推荐相关的学习资源和运动训练项目。同时，借助大数据和人工智能技术，教师可以实时跟踪学生的学习进度和反馈，及时调整教学策略，以满足不同学生的个性化需求。此外，混合式教学模式还鼓励学生的主动参与和互动交流，在线上线下的学习环境中，学生可以根据自己的时间和节奏进行学习，进一

步促进个性化教学的实现。因此，数智化背景下的混合式教学模式不仅为高校体育专业教学注入了新的活力，更在个性化教学方面展现出了显著的优势，有助于提升每个学生的学习效果和综合体育素养。

### （三）增强体育教学师生间的交流互动

在数智化背景下，高校体育专业课程应用混合式教学模式之所以能够增强体育教学师生间的交流互动，主要得益于该模式所提供的多样化交流平台和工具。混合式教学模式结合了线上线下的教学方式，使得师生之间的交流不再局限于传统的面对面形式。通过线上平台，如论坛、聊天室等，学生可以随时随地与教师进行沟通，提出问题、分享学习心得，而教师也可以及时回应，给予指导和建议。这种即时的互动不仅提高了学生的学习效率，还加强了师生之间的联系。同时，线上平台还可以记录交流过程，方便学生回顾和复习，也便于教师跟踪学生的学习进展。此外，混合式教学模式还鼓励学生之间的合作与讨论，通过小组讨论、项目合作等方式，进一步促进了学生之间的交流与合作<sup>[3]</sup>。因此，数智化背景下的混合式教学模式通过提供便捷的线上交流工具，有效地增强了体育教学师生间的交流互动，为提升教学质量和学习效果打下了坚实基础。

## 三、高校体育专业课程应用混合式教学模式的实践途径

### （一）开发和利用线上体育教学资源

在高校体育专业课程应用混合式教学模式的实践过程中，开发和利用线上体育教学资源是至关重要的环节。首先，教师需要明确教学目标和内容，针对性地搜索和筛选优质的线上体育教学资源。例如，在教授篮球技巧时，可以从专业的体育网站或教育平台上寻找相关的篮球教学视频、图解和训练计划。这些资源不仅丰富了教学内容，还能为学生提供更直观、生动的学习体验。其次，教师可以利用在线学习管理系统（如Moodle、Blackboard等）创建课程网站或学习平台，将筛选出的教学资源进行有序整合和分类。例如，可以创建一个“篮球技巧学习”专区，其中包含基础技巧讲解、实战应用示例、训练计划等多个子模块，方便学生进行系统学习。此外，教师还可以鼓励学生自主寻找和分享线上体育教学资源。通过设立讨论区或论坛，学生可以上传自己发现的有价值的学习资料，与其他同学进行交流 and 讨论。这种方式不仅能激发学生的学习热情，还能培养他们的信息素养和团队协作能力。在具体操作

过程中，教师还应注意资源的版权问题，确保所使用的线上体育教学资源合法且符合教学需求。同时，教师也应定期对线上资源进行更新和优化，以适应体育教学的发展和学生的学习需求。

### （二）基于网络教学平台设计线上+线下的翻转课堂

高校体育专业课程应用混合式教学模式的实践过程中，设计线上+线下的翻转课堂是一个创新且富有挑战性的任务。这一教学模式以学生为中心，旨在提升学生的自主学习能力和课堂参与度。首先，教师需要选择一个功能完善的网络教学平台，如超星尔雅、中国大学MOOC等，作为翻转课堂的基础设施。在平台上，教师可以提前发布课程的学习目标、预习资料和自学任务。例如，在教授羽毛球技巧时，教师可以先在线上发布羽毛球的基本技术视频和理论资料，要求学生自学并思考相关问题。线下课堂则转变为学生实践、讨论和问题解决的场所<sup>[4]</sup>。教师可以设计一系列实践活动，如羽毛球实战模拟、技术动作分解等，让学生在课堂上进行实践操作。同时，教师还可以设置小组讨论环节，让学生围绕羽毛球战术、体能训练等话题展开讨论，深化对知识的理解。此外，翻转课堂还可以通过线上平台进行课后的巩固与拓展。教师可以发布课后作业和拓展训练，如要求学生录制自己的羽毛球训练视频并上传至平台，接受教师和同学的点评。譬如：在毛球课程就成功实施了翻转课堂。课前，教师在网络教学平台上发布了羽毛球发球、接发球等技术视频，并要求学生自学。线下课堂上，学生分组进行实战演练，教师则巡回指导，及时解决学生在实践中遇到的问题。课后，学生通过平台提交了自己的训练视频，并参与了线上的技术讨论。

### （三）基于信息化手段创新混合式教学方法

在高校体育专业课程应用混合式教学模式的实践过程中，基于信息化手段创新混合式教学方法是提升教学质量的关键。信息化手段为体育教学提供了更多的可能性和灵活性，有助于实现个性化教学 and 高效学习。体育教师可以利用虚拟现实（VR）技术进行体育教学。VR技术能够模拟真实的环境，让学生在虚拟的空间中进行体育技能的训练。例如，在篮球教学中，教师可以利用VR技术创建一个虚拟的篮球场景，让学生在其中进行投篮、运球等技能的练习。通过这种方式，学生可以在任何时间、任何地点进行反复的练习，直到熟练掌握相关技能。同时，VR技术还能提供即时的反馈，帮助学生纠

正错误的动作,提高训练效果。除了VR技术,还可以利用大数据和人工智能技术来优化混合式教学。教师可以通过教学平台收集学生的学习数据,如学习时间、学习进度、作业完成情况等,并利用大数据分析工具对这些数据进行分析。这样,教师就能更准确地了解每个学生的学习状态和需求,从而为他们提供个性化的教学方案。同时,人工智能技术还可以用于智能推荐学习资源,帮助学生找到最适合自己的学习内容和路径。

#### (四) 构建匹配混合式教学模式的教學评价与反馈体系

在高校体育专业课程应用混合式教学模式的实践过程中,构建匹配混合式教学模式的教學评价与反馈体系至关重要。这一体系能够确保教学的有效性,提供及时的反馈,并促进教學质量的持续提升。首先,教學评价应贯穿于混合式教学的全过程,包括线上和线下的教學活动。针对线上教学,可以利用教学平台的数据分析工具来追踪学生的学习进度、作业完成情况以及在线讨论的参与度。例如,在某高校的健美操课程中,教师通过在线教学平台发布了系列教學视频和自学任务<sup>[5]</sup>。通过平台的数据统计功能,教师能够清晰地了解到每位学生的观看时长、完成任务的次数以及在线测试的成绩,从而对学生的线上学习情况作出客观评价。对于线下教学,可以采用传统的课堂表现评价、技能考核等方式,并结合学生的自我评价和同伴评价。以足球课程为例,教师设计了一套足球技能考核标准,包括传球、射门、控球等多个方面。学生在完成技能练习后,会进行自评和互评,这不仅让学生更加明确自己的学习状况,也促进了学生之间的交流与互助。在教學反馈方面,教师应定期与学生进行沟通,了解他们的学习体验和困惑,并根据学生的反馈调整教學策略。例如,在某次篮球课的课后调查中,教师发现部分学生对某个技术动作的掌握存在困难,于是及时录制了针对性的辅导视频,并通过教学平台推送给学生,有效地解决了学生的学习障碍。

#### (五) 完善体育专业课程混合式教學管理机制

在高校体育专业课程应用混合式教学模式的实践过程中,完善混合式教學管理机制显得尤为重要。混合式教學模式结合了线上线下的教学方式,为学生提供了更加灵活和多样化的学习体验。然而,这种教學模式的复杂性也对教學管理提出了更高的要求。为了完善混合式教學管理机制,高校需要建立一个清晰的教學管理体系。高校应制定明确的教學计划和課程标准,确保教师

和学生都明确教學目标和要求。同时,还需建立完善的教學评价和反馈机制,及时获取学生对教學的反馈,以便对教學策略进行灵活调整。并不断加强教學资源的整合与利用也是关键。高校应充分利用线上线下资源,为学生提供更多、高质量的学习材料。例如,可以建立体育教學资源库,整合各类优质教學资源,方便教师和学生随时获取<sup>[6]</sup>。此外,教师团队的协作与培训也不容忽视。高校应加强对体育教师的混合式教學培训,提升他们运用混合式教學模式的能力。同时,鼓励教师之间的交流与合作,共同探讨混合式教學的最佳实践。最后,高校还应注重混合式教學的质量监控与评估。通过定期的教學质量评估,高校可以及时发现并解决混合式教學中存在的问题,确保教學质量稳步提升。

#### 结语

经过对高校体育专业课程混合式教學模式的深入应用研究,我们发现该模式能够有效地提升教學质量,增强学生的学习兴趣和自主学习能力。混合式教學模式结合了线上线下的教學优势,打破了时空限制,为学生提供了更加灵活多样的学习方式。同时,该模式也对教师的教學能力提出了新的挑战和要求,促进了教师队伍的专业成长。展望未来,混合式教學模式将在高校体育教學中发挥更加重要的作用,推动体育教育事业的持续创新与发展。

#### 参考文献

- [1] 俞程皓,周星栋.高校线上线下混合式体育教學的实践探索[J].体育视野,2023(9):110-112.
  - [2] 李忠山,许德斌.高校体育課程线上线下混合式教學研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(15):189-190+193.
  - [3] 马宏奎.传统体育线上线下混合教學改革探析[J].拳击与格斗,2023(6):114-116.
  - [4] 霍文兰,温俊峰,苏婷,等.以问题为导向,基于翻转课堂的线上/线下相融合教學模式探索与实践[J].榆林学院学报,2022,32(4):88-93.
  - [5] 尹君.线上线下混合式教學模式在高校健美操教學中的应用研究[J].冰雪体育创新研究,2020(22):42-43.
  - [6] 韩亚非.“互联网+”背景下高校体育教學混合学习模式浅析[J].才智,2019(22).
- 作者简介:王维浩,男,1989年,吉林长春,讲师,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学。