

高中生物教学融合中华优秀传统文化的策略

黄凡

江西省瑞金第二中学

摘要：中华民族有着数千年的历史传统文化，指引着中华儿女积极进取，是中华民族最深厚的文化软实力，使中华民族生生不息，始终屹立于世界民族之巅。在现代教育教学活动中推动中华优秀传统文化的传承与弘扬是非常重要的教学任务，教育工作者应探索一切可以融合传统文化的路径，将传统文化与各学科充分结合在一起，为学生提供源源不断的精神补给。本文结合高中生物教学与中华优秀传统文化的融合展开了分析，希望可以帮助学生感受到古人的智慧，有效推动中华优秀传统文化的传承。

关键词：高中；生物教学；中华优秀传统文化；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.144

中华传统文化历经数千年的民族积淀，在社会生活不同领域传统文化都发挥的重要作用，人们可以充分感受到传统文化带来的重要价值。传统文化包含的饮食、医药、民俗都与现代生物学知识存在非常紧密的联系，在高中生物课堂教师融合优秀传统文化为学生讲解生物知识，可以帮助学生感受到中华传统文化对于社会科技文明发展产生的重要影响，也能够通过传统文化领略先人的智慧，可以使学生在接触传统文化时内心生成一种亲切感。高中生物教师融合传统文化展开课堂教学设计，可以有效培养学生的文化底蕴与人文素养，进一步提升学生的文化信心，这对于学生综合素质的发展产生着重要影响。

一、高中生物教学融合中华优秀传统文化的价值

（一）有利于帮助学生养成良好的生活心态

学习生物知识可以帮助学生了解生命底层逻辑，在教师的指导下，使学生遵循生命规律获得身心健康发展。学生在生物课堂学习一些生命健康知识，了解生物与现实生活的紧密联系，通过树立积极向上的健康习惯和意识，始终在生活中展现出良好的生活态度，在生物课堂积累生活经验，可以帮助学生茁壮成长，如果教师可以将传统文化融入高中生物课堂，就可以有效深化学生对生物知识的理解，进一步促进学生文化素养的提升，有效培养学生的文化信心。

（二）有利于帮助学生加深对生物规律的理解

高中生物教师结合传统文化开展生物课程教学，可以使学生更加深刻的认识到生命发展的意识形态，加深学生对生物规律的理解。比如结合“生物遗传”的相关内容展开教学，教师在课堂为学生引入了生活俗语：“龙生九子，各有不同”，这与生物遗传多样性所表达

的生物现象实则具有异曲同工之处，通过在生活中融入传统文化俗语，可以帮助学生更加深刻的理解生物遗传差异现象，在生物课堂激发学生探索生物规律的课堂积极性，有效锻炼学生的独立思考能力与合作探究能力，帮助学生掌握生物学科规律。

（三）有利于学生继承和弘扬中华优秀传统文化

在高中生物教学活动中，教师可以在不同的教学环节渗透传统文化内容，帮助学生感受到传统文化的巨大价值，进而提高学生的传统文化认同感。如针对“胚胎发育及受精作用”相关内容展开教学时，教师为学生整理了传统文化中“身体发肤、受之父母”的内容，要求学生以生物知识探索传统文化呈现的思想，同时又可以借助传统文化帮助学生深入理解生物知识，二者相辅相成的作用可以驱动学生继承与弘扬中华优秀传统文化，有效提高学生的文化自信。

二、高中生物教学融合中华优秀传统文化的策略

（一）合理运用诗词歌赋，创设教学情境

中华传统文化以不同的形式呈现出来，诗词就是一种流行广泛的文学形式，具有艺术性的显著特征。通过对诗词作品的分析可以发现，诗词不仅呈现出特定的意境，也涵盖了严谨的逻辑和韵律，因此在朗读诗词的过程中可以产生朗朗上口的感受。诗词作品大多是作者在特定的情境下创作的，往往蕴涵着想要表达的一些隐含情感，可以为读者揭示一些人生哲理，具有一定的教育启发作用，这也使其成了传统文化的宝贵财富。在高中生物课堂，教师结合诗词歌赋创设教学情境，可以提高生物教学的沉浸感，是推动生物教学质量提升的重要举措。

比如，在教学“物质循环”这一课的过程中，教

师为学生呈现诗句“落花不是无情物，化作春泥更护花”，结合诗句为学生创设了以下情境：“美丽的花园中鲜花盛开后纷纷掉落，看到落在地上的花瓣油然而生成一种惋惜感叹之情，但是花的生命和价值就仅仅如此吗？”在教师的指导下，要求学生结合诗词与生活经验进行思考，结合生物知识对此进行科学解释。之后，教师带领学生思考“零落成泥碾作尘，只有香如故”这一名句，帮助学生了解物质循环的自然规律，使学生在分析生物知识的过程中，理解古诗词蕴含的语言魅力及隐含的生物学原理，有效培养学生关爱生命、关爱环境的人文情怀。

在传统文化中有很多内容都可以与生物教学联系在一起，生活教师在教学环保相关的内容时，教师可以将“黄梅时节家家雨，青草池塘处处蛙”引入课堂进行分析，要求学生想象诗中描绘的情景，领悟大自然的神奇。与此同时，传统文化必然要与生活相结合，教师可以将生活中到环境污染问题导入课堂，使学生感受到环境污染的严重性，保护环境已是当今社会迫在眉睫的重任。在生物课堂教师在融入传统文化展开生物教学的过程中，还要面临着各种各样的问题，这也使教师在不断解决问题的过程中获得了文化素养的提升，可以找到融合教学中的痛点，有能力整合丰富的教学资源，积极创新教学形式解决这些痛点，创设丰富多元的教学情境帮助学生掌握系统的生物学科知识，感受中华优秀传统文化散发的无穷魅力。

（二）开展生物实验教学，融合传统文化

在高中生物课堂实验教学是必不可少的环节，教师通过实验可以帮助学生总结生物规律，加深学生对生物理论内容的理解。高中生物教材很多实验内容也可以与传统文化联系在一起，传统实验教学教师更加注重为学生讲解实验步骤和实验现象，然后就要求学生通过合作的形式展开生物实验操作，这种实验教学活动形式主义严重，对于高中生来讲也较为枯燥，生物教师可以在生物实验教学活动中挖掘与教学知识点相关的传统文化资源，结合传统文化激发学生的学习兴趣，提高生物实验教学的灵活性，进而在完成既定教学目标的同时也能培养学生的文化认同感。

比如，“生物技术实践”这部分内容涉及很多生物实验知识，教师可以选择其中的实验教学活动设计传统文化教学活动，如教师结合传统发酵技术的应用展开教

学，在这一生物实验中会涉及果酒和果醋生产制作、腐乳制作、泡菜制作、检测亚硝酸盐含量等相关的生物学知识，这几种传统发酵技术都是中华优秀传统文化知识的重要内容，在民间有很多类似的技术或工艺。在探索“腐乳制作”这部分内容时，教师结合传统文化视角为学生讲解了腐乳制作的生活内容，有效培养学生的文化认同感，激发学生探索生物实践知识的兴趣，进而提高学生的整体学习水平。

在民间腐乳生产工艺流传已久，在公元五世纪北魏古书籍就对腐乳制作有着这样的记载“于豆腐加盐成熟后为腐乳”，短短一行字就充分体现出古人的智慧。当然这也是古人在不断实践和探索中总结而来的，这就需要高中生在学习过程中也应树立起科学探究意识，敢于面对问题时创新和实践，提高科学道路的探究深度。

很多学生在生活中都品尝过腐乳，在传统文化视角下，学生对腐乳的了解更加深入，教师带领学生开展相关实验制作腐乳，使学生在品尝美味腐乳的过程中获得文化信心的提升，这也有效提高了生物课堂实验教学的开展质量。在生物课堂教师将学生划分为不同的学习小组，要求学生以小组为单位展开实验探究，结合生物教材中的内容总结发酵豆腐制作的工艺和流程，提高学生提取实验信息的能力，按照既定的步骤制作出美味腐乳，提高学生生物学科的实践探究能力。高中生物教师要鼓励学生向有相关经验的家长或长辈请教腐乳的制作过程，了解其中的注意事项，这也有效推动了家校联合教育，使生物学习延伸到学生的生活当中，可以有效锻炼学生的自主探究能力。

（三）紧密结合课堂提问，融合传统文化

在生物课堂积极推动传统文化的渗透，可以有效提高生物课堂的教学深度，有效拓展生物课堂教学空间，进一步丰富学生的学科视野。高中生物教师要对学生进行必要的指导和帮助，如果长期使学生禁锢在自己的思维中，很难获得学习能力和认知思维的实质性突破，这就需要教师就如何激发学生的思维展开深入思考。课堂提问是一种非常有效的教学形式，生物教师在融合传统文化设计教学活动的过程中，也应结合课堂提问启发学生的思维，结合多样化教学构建良好的学习成长空间，有效培养学生独立思考与合作探究的习惯，促进学生思维能力的全面发展。

比如，在教学“细胞的生命历程”这部分内容时，

教师在课堂为学生讲解了细胞的发展变化过程，以生命视角探索了细胞的演变过程。为了加深学生对这部分内容的理解，教师结合不同的生命视角分析了生命发展规律，帮助学生了解细胞的生命发展规律，有效深化学生对这部分知识的理解。通过细胞的分裂与分化帮助学生感受到生命的奥妙，培养学生珍爱生命、热爱生活的积极态度，教师也可以借助一些生活化问题指导学生对生物知识进行思考，这种方式可以提高学生的课堂专注度，是学生获得思维发展的重要过程。

比如，教师结合多媒体为学生展示了一幅图片，图片中有一个小孩和一个老人，教师提问：“是什么原因会导致人体逐渐衰老？”，在这一问题引导下学生开始结合自然规律视角探索生命的发展，分析生命的进化中必须要经历哪些过程。在之后的课堂教学活动中，教师给学生讲解了细胞的增值和分化、细胞的衰老和凋亡。实际上细胞是一个基础生命体，人的生命也是由无数个细胞所组成的，细胞进化的过程也是人体进化过程的一个缩影，从整体上都要经历生长和衰老的过程。教师将这一生命规律迁移到日常生活中，可以使学生分析生活中的各种动物和植物，每种生命都绕不开这种生物学规律，教师通过积极互动构建开放、共享的课堂学习氛围，可以有效促进学生生物学科素养的提升。

（四）积极开发校本教学资源，融合传统文化

在高中生物课堂要想构建新的教学模式，就要树立其与时俱进的教学观念，为了有效推动传统文化与高中生物教学的融合，教师应积极开发校本教学资源，为确保教学活动的科学合理性，校本资源的开发应以生物教材为核心，教材开发要结合教材并高于教材，这需要高中生物教师准确把握生物教材的内涵，做好前期的教学准备工作，能够拓展教学视野收集丰富的教育资源，引入各种现代化教学技术，在开发优秀教育资源的过程中努力推动校本课程的建设，为学生构建新的生物学习环境。

比如，教师结合当今社会“以瘦为美”的价值观为学生讲解了“组成细胞分子”的内容，帮助学生了解到各种营养物质对人体健康发挥的重要作用，这样做的目的是为了帮助学生树立正确的生命健康观念，正确理解饮食与审美的关系，能够做好二者之间的平衡。在开发校本资源的过程中，教师要保障资源完整性和针对性，通过创新校本课程驱动学生主动学习，根据学生在学习

过程中的实际表现对校本课程进行适当的修改和调整，进而满足学生的学科素养发展需求。

校本资源的开发充分考验着高中生物教师的教学能力，在推动传统文化融合的过程中，教师必须不断提升自身的文化素养，发挥生物课堂组织者于引导者的重要责任。在传统文化与生物课堂融合的过程中，把握教学尺度，发挥传统文化的辅助教学作用，落实高中生物教学的核心目标，培养学生良好的学习习惯。高中生物教师要积极融合现代数字教学技术，有效推动生物数字课堂的建设，不断丰富生物课堂的教学形式，构建品质课堂提高传统文化与生物课堂的融合效果。

结语

综上所述，推动传统文化与高中生物教学的有效融合，可以有效提高生物课堂的教学质量，这对于推动素质教育目标的落实发挥着重要作用。在高中生物课堂教师应积极渗透传统文化，这使生物教师肩负着重要责任，而为了实现这一教学目标，教师应不断提高自身的专业教学能力，采取科学方法推动生物知识与传统文化的融合，结合理论与实践促进学生道德思想的提升，保障学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 韦雪婷. 传统文化融入高中生物实验教学的思考与探究[J]. 高考, 2024(01): 152-154.
- [2] 李东艳. 基于传统文化与信息技术有效融合的高中生物教学实践研究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(04): 130-132.
- [3] 吕静思. 浅谈高中生物教学中如何渗透传统文化教育[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(02): 112-114.
- [4] 王思尧, 王朝军. 高中生物教学中如何渗透传统文化教育[J]. 吉林教育, 2022(13): 41-43.
- [5] 段广吉. 传统文化融入高中生物学教学的思考与探究[J]. 新课程, 2022(16): 46-47.
- [6] 苏秀英. 浅谈高中生物教学中如何渗透传统文化教育[J]. 考试周刊, 2020(96): 123-124.
- [7] 刘杰. 传统文化融入高中生物中教学的思考与探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(16): 23.
- [8] 苏芳丽. 利用传统文化教育促进高中生物教学的策略[J]. 广西教育, 2018(30): 150-151.