

# 高中政治教学中法治教育的渗透与实践研究

马小燕

宁夏中宁县中宁中学

**摘要：**在现代社会不断发展的过程中，各类社会恶性事件层出不穷，强化当代民众的法治意识成了现代社会中非常重要的一部分内容。对于正处于青春期的高中生而言，由于他们年龄较小，三观还处于形成的阶段，所以加强对学生的法治意识培养尤为关键。在培养学生法治意识的过程中，让学生能够知法、守法、懂法、用法，在维护自身合法权益的同时也能够避免学生无意识出现触犯法律的情况，守护学生的健康成长。而在高中政治学科中，本身涵盖了与法治教育相关的内容，所以教师可以立足于高中政治学科内容进行延伸，巧妙地进行法治教育渗透，提升教育实效。

**关键词：**高中；政治教学；法治教育；渗透；举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.205

## 引言

高中政治学科中所涵盖的内容非常丰富，在组织政治教学工作的过程中，教师除了引导学生去了解以及接触一些思新思想，彰显立德树人的目标之外，教师还可以尝试着融入法治教育内容，将法治教育内容渗透于学生的日常生活之中，加强对学生的实际引导，加强对学生的政治核心素质以及社会主义核心价值观的培养。但是，在政治学科中渗透法治教育的阶段，教师所选择的教学方式对于整体的教学效果也会产生非常关键的影响。由此，本文就针对这一内容进行探讨。

## 一、论析在高中政治教学中渗透法治教育的意义

对于部分教师而言，在之前的政治课堂上，可能主要是根据目前的教材来依次进行相关知识的导入。在具体的教学实施环节，教师没有进行更加细致的规划，未能深入地去挖掘学科教学的本质。我国是人民当家作主的法治国家，依法治国也是我国领导人们治理国家的基本方略和目标。法律素质是公民需要具备的一项基本素质，在组织教育工作的过程中，教师需要重视学生法治意识的培养。而在高中政治学科中，本身涵盖了法治相关的内容，在高中政治学科中渗透法治教育之后，可以帮助学生形成正确的法治观念。高中学生本身是学生心理和生理产生巨大变化的时机，在这一时期，如果教师

重视法治教育内容，就能够帮助学生在成长的过程中接受正确的引导，让他们无论是在日常生活中还是在学习的过程中，都能够依据法律知识来对一些事件进行是非对错的判断，形成正确的三观。

其次，在高中政治教学中渗透法治教育，还能够彰显政治学科的实用性特点，增强学生在学习中的自主参与欲望。在教师渗透法治教育的过程中，会可以会充分挖掘教材中所涵盖的一系列法治教育元素，利用一些现实的案例来对学生进行引导，让学生能够了解到自己所接触的法治教育与自己的日常生活是存在紧密联系的。当自己在课堂上学习了知识之后，自己在课后也可以进行应用，以此可以帮助学生了解到学科学习的现实意义和作用，让其可以保持更加主动的学习状态，以此增强学生的学习主动性。

## 二、浅析高中政治教学中法治教育的渗透问题

为了进一步强化学生的法治意识，当前许多教师在组织政治教学工作的过程中开始渗透法治教育内容，但经过研究发现，在具体的渗透环节仍然还暴露出了一些比较明显的问题。

第一点是在渗透法治教育的过程中，教师未能够在教学方式上及时地进行创新。比如考虑到政治学科中本身所涵盖的理论性内容是非常丰富的，很多教师为了在

有限的时间内及时去导入完整的知识，可能会耗费大量的时间去进行知识讲解。在这一教学模式下，没有凸显学生的学习主人翁地位，会导致他们在学习的过程中产生明显的排斥心理，不愿意积极地进行学习。

第二点是教师没有立足于原有的政治学科内容合理地进行延伸。比如部分教师在教学中存在明显的割裂化现象，将政治学科和法治教育当成两个独立的部分来组织教学。在这一教学模式下，可能很多学生在学习的过程中很难保持较高的集中度，不理解为什么教师要在政治课堂上去引入法治教育内容，以此可能会导致很多学生的学习参与感不够强，其学习质量仍然不够理想。

### 三、探讨高中政治教学中法治教育的实际渗透举措

为了保证法治教育渗透工作的高质量进行，教师需要立足于法治教育的实际内容以及目前的高中政治学科内容进行深入的分析，能够在采取有效措施的前提下构建更加完整的教学体系，引导学生能够在接受教育的过程中得到良好的思想熏陶，促进学生的全面发展。

#### （一）立足学科内容，活跃学生思维

在现代教育改革背景下，强调教师在组织教育工作的过程中，需要凸显学生的学习主人翁地位，所以在具体的教学实施环节，教师必须要以学生为主，让学生能够自主围绕着学科内容展开深入的探析。那么在政治学科中进行法治教育渗透时，教师就可以依据于原有的学科教材为依托来进行延伸，加强对学生的实际引导。如在教学“全面依法治国”这一单元时，学生会了解到治国理政的基本方式，会了解到全面依法治国的总目标还有原则等，也会了解到我国致力于建设法治国家、法治政府、法治社会等。在教学这一单元的过程中，为了增强学生的学习参与感，并且引导学生能够深入地进行思索，教师可以围绕着学科内容设计不同的问题，在设计问题之后，鼓励学生能够在问题的指引之下更加深入地去展开分析，以此能够保证目前的法治教育渗透工作既

不脱离于政治课堂，同时也能够彰显学生的学习主人翁地位。如在高中政治课堂上，教师可以引导学生去分析自己了解哪些法律制度，这些法律制度分别保障了人民的什么权益，甚至教师可以让学生思索法治和法制这两个概念有什么样的区别或者是相似之处。在围绕着学科内容提出问题之后，学生可以在问题的提示之下更加深入地去展开分析，并且能够尝试着根据自己的生活经验以及教材中的提示去展开探讨，尝试着去解答问题，以此就能够让学生在学习政治知识的过程中能够从法治的角度进行思索，更加深入地去了解到法治教育的具体渗透意义。

#### （二）联系现实生活，鼓励学生探讨

对于部分学生而言，可能之前认为自己学好法律，对于自己的日常生活没有太大的影响，因为并不是每位学生都想成为律师，所以学生在学习的过程中对于法治教育的内容并不热衷。在高中政治教学中渗透法治教育的阶段，为了帮助学生能够了解到法治教育的目的和意义，教师可以将教学和生活进行联系。如在高中政治教学中渗透法治教育的阶段，教师可以引入一些现实生活中的案例来对学生进行引导，帮助学生了解到学习法律的重要性。如在教学“法治中国建设”这一课时，学生会了解到法治社会的建设等相关内容。在现代社会不断发展的背景下，我国的经济水平有所提升，但是在社会上仍然出现了很多恶性的暴力事件，如网络暴力致当事人自杀，甚至是由于个人私欲而出现了暴力侵害他人生命的现象。针对这些不同的现象，教师可以选择其中一些作为案例来进行探讨，如就以网络暴力事件作为示例。在现代互联网不断发展的背景下，现代人都习惯利用互联网去浏览以及获取信息，并且在获取信息之后发表自己的评论。但是对于很多网民而言，他们主要是利用互联网去搜集信息，对于信息的具体来源和真实性都是不了解的。而在面对一些触犯到个人底线的事情时，

有些网民对网络上“仗义”发声，却罔顾了事情真相，最后最终造成了网络暴力。如在去年年底，东营的网民李某与赵、田、郭某等六人以欺凌被害人陈某作为乐趣对其进行了拳打脚踢，然后拍摄了视频，在恶意剪辑之后配上侮辱性的内容发布到某网站上，相关信息引起了网民的关注和转发，对被害人陈某造成了非常严重的精神伤害。在这一案例中，陈某作为受害者，本身是需要作为关怀的对象，但是由于施暴者进行了恶意剪辑，甚至是很多网民在不了解示意真相的前提下对受害者进行了一些批评和驳斥，进一步伤害了受害者。在利用这一真实的案例来进行导入的过程中，教师可以让学生去分析事件中主人公触犯了哪些法律，以及让学生思索，如果自己在面对同样的一些问题时，自己可以选择什么样的方式来维护自己的合法权益。在联系一些现实生活中的案例之后，让学生可以了解到，之所以我国一直推进法治社会建成的目的，正是由于我国在不断完善和加强法治社会的建成，以此才能够利用法律来约束更多的公民，避免他们做出害人之事。同时，法律的出现也能够让更多的受害人有机会去进行申诉。并且在这一案例中，也能够让学生得到警醒，在他们面对网络上发酵的一些热度事件时，不是随意进行发言或者是从自己的主观视角进行考虑，而是在了解事情的真相之后再做评论，以免造成更加恶劣的社会影响。在采用真实的生活案例导入之后，帮助学生在学习的过程中有更加深刻的学习感受，进一步强化学生的法治意识。

### （三）组织模拟实践，发展应用意识

教师在高中政治教学中渗透法治教育的目的不仅仅只是为了引导学生能够去了解法律，同时还需要让学生在了解之后能够懂法守法并且用法。也就是说，学生不主动做一些违法之事，但是如果自身权益遭到侵害时，学生也必须要运用法律的武器去捍卫自己的权益。在渗

透法治教育的过程中，为了进一步强化学生的学习感受，加深学生的学习印象以及培养学生的应用意识，教师在高中政治课堂上可以组织相关的模拟实践活动。在活动开展过程中，教师可以立足于一些生活的案例来进行改编，然后让学生成为当事人角色，让学生在模拟真实的场景下思索如何运用正当的手段去保护自己。在组织模拟实践活动之后，可以让学生在学习了法律知识之后更加灵活地进行应用，让他们在生活中遇到相似的问题时也能够合法捍卫自己的权益，以此能够进一步彰显政治学科的实用性特点。

### 结语

在高中政治教学中渗透法治教育内容，不仅能够进一步完善目前的政治学科内容，同时也能够让在学习的过程中得到良好的思想引导，让他们在成长的阶段能够主动去了解一些不同的法律知识，在了解之后也能够运用自己的能力去帮助自己以及身边的人，以此发挥法治教育的实际作用。而为了保证法治教育渗透工作的高质量进行，教师也需要进行更加科学的规划，在采取有效方式的前提下构建完整的教学体系，保证法治教育渗透实效。

### 参考文献

- [1] 吴志勇. 谈高中政治教学中渗透法治教育的实施方法[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(20): 0096-0097.
- [2] 陈冬菊. 渗透法治意识, 提升政治核心素养[C]//2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷一). 2020.
- [3] 范林. 高中政治教学中法治渗透的策略分析[J]. 东西南北: 教育, 2019(6): 1.
- [4] 马连增. 高中政治情境教学探究——以渗透社会主义核心价值观为例[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(3): 1.