

课程思政渗透高职英语教学的研究

陈霁霞

浙江金融职业学院

摘要：随着中国高职教育的不断发展，课程思政在高职英语教学中的渗透问题备受关注。本研究主要是探讨课程思政如何渗透到高职英语教学中，并探索其对学生思想政治素质培养的影响，通过文献综述和实证研究，我们发现了课程思政在高职英语教学中的渗透方式，如融入教材内容、课堂教学设计等，同时也分析了渗透效果和存在的问题。研究表明，有效的课程思政渗透可以提升学生的思想政治素质，但也面临着诸多挑战与难题。本文主要是为高职英语教学实践提供参考与启示。

关键词：课程思政；高职英语教学；渗透；思想政治素质；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.06.217

引言

随着中国高职教育的深化和改革，课程思政作为一种新型教育理念和实践，被广泛提倡和应用于各类课程中。高职英语作为高职教育的重要组成部分，在培养学生语言能力的同时，也应当承担着培养学生思想政治素质的重要责任。但在实际教学中，如何将课程思政理念融入高职英语教学中，并使其取得实效，仍然是一个亟待研究的问题。因此，本文会通过课程思政在高职英语教学中的渗透进行深入研究，探讨其渗透方式、效果及影响因素，以期能为高职英语教学实践提供有效的借鉴与指导。

一、课程思政在高职英语教学中的理论基础

课程思政在高职英语教学中的理论基础是建立在对教育本质、学科特点以及学生成长需求的深刻理解上的。以下将从教育理论、语言学理论以及课程思政理论三个方面来探讨其理论基础。

1. 教育理论基础

课程思政作为一种全面推进立德树人的教育改革理念，其理论基础之一是源自于马克思主义关于教育的基本原理。马克思主义教育理论认为，教育应当以培养全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，注重人的全面发展和社会实践能力的培养，在高职英语教学中，课程思政依托马克思主义教育理论，通过英语课程实现思想政治教育目标，培养学生的社会责任感和创新意识。

2. 语言学理论基础

在语言学理论方面，课程思政的实践基础主要来自语言教学的交际功能主义理论和语言文化学理论。交际功能主义强调语言的功能性和实用性，认为语言是交际的工具，应当以实际语境为依托进行教学，而语言文化学理论则强调语言与文化的密切联系，认为语言的学习不仅仅是语法和词汇的学习，更是对文化的理解和体

验。在高职英语教学中，课程思政通过强调语言的社会功能和文化内涵，使学生在语言学习过程中获得更多的思想启迪和社会认知。

3. 课程思政理论基础

课程思政理论是在新时代背景下形成和发展起来的，它强调了课程是思想政治工作的重要载体，强调了课程应当立足于社会主义核心价值观，以立德树人为根本任务。在高职英语教学中，课程思政理论指导下的教学实践，不仅注重培养学生的语言技能，更重视学生的思想道德素养和社会责任感的培养，使得英语教学真正成了思想政治教育的有力工具。课程思政在高职英语教学中的理论基础是多方面的、全面的，既有教育理论的指导，也有语言学理论和课程思政理论的支撑。这些理论共同构成了课程思政在高职英语教学中的理论基础，为实现英语教学与思想政治教育的深度融合提供了理论依据和方法论支持。

二、课程思政在高职英语教学中的渗透方式

课程思政在高职英语教学中的渗透方式是多样的，涵盖了教学目标、教学内容、教学方法、评价方式等多个方面，以下将从这些方面来探讨课程思政在高职英语教学中的渗透方式：

1. 教学目标的渗透

课程思政要求教学目标要与社会主义核心价值观相一致，因此在高职英语教学中，教学目标的设定应当不仅仅局限于语言技能的培养，更应该包括思想政治素质的培养。例如，除了提高学生的听说读写能力外，还应当注重培养学生的文化自信、国家意识和社会责任感。

2. 教学内容的渗透

在高职英语教学的教学内容设计中，应当融入体现社会主义核心价值观的素材和话题，以引导学生思考社会问题、反映国家发展成就、传承中华优秀传统文化

等。例如，可以选取一些与国家发展、社会热点或文化传统相关的文章、视频等资料作为教学内容，激发学生的学习兴趣和思考能力。

3. 教学方法的渗透

课程思政强调以学生为中心，注重启发式教学和探究式学习，因此在高职英语教学中，可以采用多种多样的教学方法，如小组讨论、案例分析、角色扮演等，以激发学生的主动参与和思考能力。同时，也可以通过多媒体技术的应用，让学生更直观地感受到语言与文化的内涵，从而增强其思想政治教育效果。

4. 评价方式的渗透

课程思政要求评价方式要贴近教学目标，注重全面评价学生的思想政治素养和综合能力。在高职英语教学中，评价方式可以包括笔试、口试、作业、课堂表现等多种形式，重点关注学生的思想品德、创新能力、团队合作能力等方面的表现，从而实现对学生全面发展的评价。以上几种渗透方式不仅能够提高学生的语言水平，更能够培养学生的思想道德素养，促进其全面发展。

三、课程思政渗透对学生思想政治素质的影响

课程思政渗透是指将思想政治教育融入学科教学中，通过各类课程向学生传递正确的思想观念、价值取向和政治理念，促进学生全面发展，其影响不仅仅局限于传授知识，更重要的是对学生思想政治素质的塑造和提升。第一，课程思政渗透有助于增强学生的思想道德修养，通过课程内容的安排和教学方法的选择，可以引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观，使其具备高尚的思想品德和良好的行为习惯，例如，在历史课堂上讲述伟大领袖的英雄事迹，可以激发学生对爱国主义、集体主义等优秀品质的认同和追求；第二，通过政治课程的设置和政治事件的讨论，可以引导学生理解国家的政治制度、政策和法律，培养他们对国家命运的责任感和使命感，增强他们的国家意识和法治意识，比如，在公民教育课程中，可以引导学生了解宪法和法律，培养他们自觉遵守法律的意识；第三，通过社会实践课程和志愿服务活动，可以让学生深入社会、了解社会、关爱社会，培养他们的团队合作精神和奉献精神，提升他们的社会责任感和使命感，例如，组织学生参与环保志愿活动，可以引导他们关注环境保护问题，培养他们保护环境、建设美丽家园的意识。

四、高职英语教师在课程思政渗透中的角色与作用

高职英语教师在课程思政渗透中扮演着至关重要的角色，他们不仅仅是知识传授者，更是思想引领者和价值观念传递者。他们的作用不仅是教授英语知识，更重要

的是通过课程内容和教学方法引导学生树立正确的思想观念、价值取向和政治理念，促进学生全面发展。他们可以通过课堂教学和课外引导，引导学生审视和思考英语背后的文化、历史、价值观念等，帮助他们形成正确的国际视野和跨文化意识，例如，在英语课程中，教师可以引导学生探讨跨文化交流中的误解和挑战，促使他们尊重不同文化背景下的差异，培养他们的包容心和开放心态；通过课程内容和教学活动传递正能量，传承和弘扬社会主义核心价值观，引导学生树立正确的人生观、价值观和道德观，例如，在英语课堂上，教师可以选取一些涉及社会责任、公益活动等方面的话题，通过讨论和分析引导学生思考社会责任的重要性，培养他们的公民意识和社会责任感；高职英语教师是学习引导者，他们通过课程设计和教学方法的选择，激发学生学习英语的兴趣和动力，引导他们主动参与学习，不断提高自身素质，例如，教师可以设计一些具有挑战性和启发性的任务和项目，鼓励学生积极探索和实践，培养他们的学习主动性和创新精神；他们还可以通过组织学生参加英语角、英语演讲比赛、文化交流活动等实践性活动，促进学生运用所学知识和技能，增强他们的实践能力和综合素质，例如，教师可以组织学生参加英语演讲比赛，锻炼他们的口头表达能力和演讲技巧，提升他们的自信心和社交能力。总而言之，他们不仅是知识传授者，更是思想引领者、价值观念传递者、学习引导者和实践引导者，通过他们的努力和付出，可以为学生的思想政治素质提升和综合素质发展作出积极的贡献。

五、存在的问题与挑战

课程思政渗透高职英语教学的研究存在着一系列问题与挑战，这些挑战不仅来自教学实践中的具体操作，也涉及理论层面的探讨和课程设计的实施，以下是一些主要问题与挑战：

第一，课程内容的整合与融合是一个重要问题。高职英语课程和思政教育课程往往是独立存在的，它们的内容、教学目标、方法等有很大的差异，如何将思政教育内容有机地融入英语教学中，确保学生在学习英语的同时也能够接受到思想政治教育，是一个需要深入研究和探讨的问题。

第二，教师的专业能力和思政素养是一个重要挑战。高职英语教师需要具备扎实的英语教学能力，同时又要具备一定的思政理论素养和教育实践能力，但目前一些高职院校的英语教师在思政教育方面的专业知识和实践经验相对薄弱，这就需要他们积极提升自身的思政素养和专业能力，以更好地开展课程思政渗透教学。

第三，课程设计的有效性和实施效果是一个需要关注的问题。如何设计出既符合英语教学要求又能够达到思政教育目标的课程内容和教学活动，如何确保学生在课程学习过程中真正接受到了思想政治教育，这些都是需要认真思考和研究的问题，还需要开展一定的评估和反馈工作，及时了解课程实施的效果，并根据评估结果对课程进行调整和改进。

第四，学生的接受程度和参与度也是一个挑战。由于高职学生的年龄、兴趣、背景等因素的差异，他们对思政教育的接受程度和参与度可能存在很大的差异，而如何根据学生的特点和需求设计出符合他们学习需求的课程内容和教学活动，激发他们的学习兴趣，引导他们积极参与，是一个需要认真思考和探索的问题。

第五，课程思政渗透高职英语教学的可持续发展问题也值得关注。如何确保课程思政渗透工作在长期持续开展中能够取得稳定的成效，如何解决教师队伍建设、课程资源支持等方面的问题，都是需要认真思考和解决的问题。

综上所述，课程思政渗透高职英语教学面临着诸多问题与挑战，需要教育界和相关部门的共同努力和持续探索，才能够不断提升课程质量，实现思政教育和英语教育的良性互动与融合，促进学生全面发展。

六、提升课程思政在高职英语教学中的渗透效果的对策

要提升课程思政在高职英语教学中的渗透效果，需要采取一系列有效的对策，以确保思想政治教育与英语教学的有机结合，促进学生全面发展。以下是一些可能的对策：

1. 制定整合性课程设计方案：设计英语课程时，应结合思政教育的目标和要求，制定整合性的课程设计方案。这包括确定课程内容、教学方法、评价方式等，确保思政教育内容与英语教学内容相互贯通、相互融合，形成有机整体。

2. 培训提升教师专业素养：针对高职英语教师，组织相关的培训和研讨活动，提升其思政教育理论水平和实践能力。培训内容可以包括思政教育理论、课程设计与评价方法、教学策略等，以增强教师在课程思政渗透方面的能力。

3. 注重师生互动与课堂氛围营造：在课堂教学中，教师应注重与学生的互动，鼓励学生积极参与讨论、提问和分享。同时，通过创设良好的课堂氛围，营造开放、平等、尊重的学习环境，促进学生与教师之间的良好互动，有助于思政教育的渗透。

4. 设计具有启发性的教学活动：设计一些具有启发性和探究性的教学活动，引导学生思考和讨论涉及思政教育内容的问题，激发其思想的活跃性。这包括小组讨论、案例分析、角色扮演等活动，有助于加深学生对思政内容的理解和认同。

5. 引入跨学科教学方法：利用跨学科的教学方法，将不同学科领域的知识与思政教育相结合，拓展学生的思维视野。例如，可以结合文学、历史、社会学等学科的内容，探讨与思政教育相关的话题，增强学生对思政教育的体验和理解。

6. 建立有效的评价机制：建立起科学合理的评价机制，对课程思政渗透效果进行定期评估和反馈。通过学生问卷调查、教学观察、作业评价等方式收集反馈信息，及时发现问题并加以改进，确保课程思政渗透的效果和质量。

7. 加强校园文化建设和社会实践活动：在校园文化建设中注重思政教育的渗透，组织丰富多彩的社会实践活动，引导学生将所学知识与社会实践相结合，增强他们的社会责任感和使命感，从而达到思政教育的目的。

因此，提升课程思政在高职英语教学中的渗透效果需要从课程设计、教师培训、教学活动设计、评价机制等多个方面综合考虑，通过多方位的努力和创新，实现思政教育与英语教学的有机结合，促进学生全面发展。

七、结论

本文主要针对高职英语教学中课程思政渗透的问题与挑战进行了深入探讨，并提出了一系列有效的对策。未来我们应继续深化课程思政在高职英语教学中的渗透，不断探索适合学校和学生特点的创新教育模式，通过持续不断地努力和探索，相信课程思政在高职英语教学中的渗透效果将会得到进一步提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 隆祺琪, 廖熙. 渗透课程思政的高职英语教学策略研究[J]. 创新教育研究, 2022, 10(4): 616-620.
- [2] 高静静. 高职公共英语课程思政教学现状分析及对策探讨[J]. 辽宁开放大学学报, 2023(1): 53-55.
- [3] 秦丽波. 英语课程思政的研究热点与发展趋势——基于知网数据库的Citespace可视化分析[J]. 现代英语, 2022(3): 108-114.
- [4] 温薪田. 课程思政视角下高职英语课程教学的问题研究——以长春师范高等专科学校学前教育专业为例[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 835.